

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.10
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Психология и педагогика воспитания

Автор(ы) Е. Н. Кузнецова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся теоретических представлений о современных подходах и методах психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации детей и подростков в образовательном учреждении и практических навыков психолого-педагогической работы по сопровождению школьников в период адаптации.

Задачи:

1. Изучение системы понятий и представлений в рамках курса.
2. Изучение принципов и организационных моделей психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей и подростков в образовательном учреждении.
3. Формирование у студентов представлений о приемах, методах и технологиях, используемых при организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в период адаптации в образовательном учреждении.
4. Развитие у студентов мотивации к использованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения данного курса, в профессиональной преподавательской деятельности.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации детей и подростков в образовательном учреждении.
2. Формирование навыков диагностики и сопровождения процессов адаптации детей и подростков в образовательном учреждении.
3. Формирование навыков использования технологий развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей и подростков в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение адаптации детей и подростков» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика воспитания». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.04.01 «Психолого-педагогическое обеспечение адаптации детей и подростков» является дисциплиной (модулем) по выбору (ДВ.4), части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Психолого-педагогическое обеспечение адаптации детей и подростков» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
2. Теория и методика воспитания.
3. Психология воспитания и социализация личности.
4. Психолого-педагогическая диагностика результатов воспитательной деятельности.
5. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5. Способен анализировать и	УК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и	Знает социальные и физиологические механизмы

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	воспитания, основные принципы межкультурного взаимодействия
		Умеет организовать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом их национальной и культурной принадлежности
		Владеет навыками организации межкультурного взаимодействия
	УК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает этические нормы и правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, факторы, влияющие на адаптационные процессы
		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
		Владеет навыками создания благоприятной среды для взаимодействия с участниками образовательного процесса при выполнении образовательных и воспитательных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает теоретические основы организации взаимодействия субъектов образования при решении образовательных и воспитательных задач
		Умеет организовывать благоприятную среду для взаимодействия всех участников образовательного процесса
		Владеет навыками организации благоприятной среды для взаимодействия всех участников образовательного процесса
	УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает теоретико-методологические основы саморазвития и самореализации
		Умеет применить на практике теоретико-методологические основы саморазвития и самореализации
		Владеет навыками применения в практической деятельности методов саморазвития и самореализации
	УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее	Знает теоретические основы организации деятельности: планирования, контроля и оценки
		Умеет определять личностные и

	совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценивания собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
	УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Знает теоретические основы самоорганизации и саморазвития
		Умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию
		Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-2 Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	ПК-2.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления	Знает методику организации воспитательного процесса в детском коллективе
		Умеет организовать воспитательный процесс в детском коллективе
		Владеет навыками организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления
	ПК-2.2. Умеет применять технологии организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.	Знает технологии организации детских общественных объединений и осуществления в них воспитательной деятельности
		Умеет применять технологии организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность
		Владеет навыками применения технологий организации детских общественных объединений и осуществления в них воспитательной деятельности
	ПК-2.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность	Знает методики организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологии сотрудничества и проектной деятельности
		Умеет применять методики организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологии сотрудничества и проектной деятельности

		Владеет навыками применения методик организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологий сотрудничества и проектной деятельности
ПК-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-3.1. Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска	Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска
		Умеет оказать помощь обучающимся в освоении социальных ролей, в формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; применить формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска
		Владеет навыками оказания помощи обучающимся в освоении социальных ролей, в формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; применения форм и методов профилактической работы с детьми группы социального риска
	ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Знает подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося Умеет выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта Владеет способами обеспечения

		реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; навыками разработки культурно-просветительских программ и планов мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	ПК-3.3. Владеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска	Знает теоретические основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска Умеет организовывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в трудной жизненной ситуации, профилактическую работу с детьми группы социального риска Владеет навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 4 / 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	28
Лекции	12
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	175
Подготовка к зачету в 4 семестре	4
Подготовка к экзамену в 5 семестре, контрольная работа	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
2 курс, 4 семестр						
1. Сущность понятий «адаптация», «школьная адаптация», «дезадаптация», основные критерии.	14	2	-	12	Тест-опрос	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Успеваемость школьников, как критерий адаптированности детей и подростков к обучению в школе.	45	2	4	39	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Включенность в детский коллектив, как критерий адаптированности детей и подростков к обучению в школе.	45	2	4	39	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего за 4 семестр	108	6	8	90+4		
3 курс, 5 семестр						
3. Включенность в детский коллектив, как критерий адаптированности детей и подростков к обучению в школе.	15	-	2	13	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Контрольная работа Вопросы к экзамену
4. Физическое, психическое и психологическое здоровье школьников как важный критерий адаптированности детей и подростков к обучению в школе.	24	2	2	20	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Особенности адаптации детей и подростков с ОВЗ в условиях образовательного учреждения	24	2	2	20	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Образовательная среда, как фактор успешной адаптации детей и подростков.	24	2	2	20	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Контрольная работа	12	-	-	12		
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего за 5 семестр	108	6	8	85+9		
Всего по дисциплине	216	12	16	188		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность понятий «адаптация», «школьная адаптация», «дезадаптация», основные критерии.

Понятие «адаптация». Адаптация и стресс Г. Селье. Определение, структура и критерии адаптации детей и подростков к образовательному учреждению. Критерии, уровни, факторы адаптации детей и подростков к образовательному учреждению. Социализация детей и подростков, концепции социализации в педагогике и психологии. Критерии, факторы и уровни адаптации младших школьников к первому классу. Критерии, уровни и факторы адаптации подростков.

Тема 2. Успеваемость школьников, как критерий адаптированности детей и подростков к обучению в школе.

Понятия «школьная успеваемость» и «школьная неуспеваемость». Факторы, влияющие на школьную успеваемость: нейропсихологические, индивидуально-психологические особенности.

Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников: характеристика развития когнитивной сферы, характеристика познавательной деятельности, мотивационно-волевой сферы. Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним.

Причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы, особенности мотивационной сферы, особенности эмоциональной сферы, особенности произвольно-регуляторной сферы, особенности аффективно-потребностной сферы.

Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.

Психопрофилактика школьной неуспеваемости. Направления работы с детьми и подростками по коррекции неуспеваемости.

Тема 3. Включенность в детский коллектив, как критерий адаптированности детей и подростков к обучению в школе.

Взаимоотношения со сверстниками, как один из показателей адаптированности к условиям обучения в образовательном учреждении детей и подростков. Понятие «коллектив». Этапы развития малой группы и коллектива.

Диагностика детского коллектива. Социометрическое исследование. Этапы социометрического исследования: подготовительный, основной, анализ результатов.

Приемы, методы, технологии управления развитием детского коллектива. Коррекционно-развивающие мероприятия по включению школьников в коллектив сверстников.

Опыт А.С. Макаренко по управлению развитием детского коллектива.

Тема 4. Физическое, психическое и психологическое здоровье школьников как важный критерий адаптированности детей и подростков к обучению в школе.

Понятия «здоровье», «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

Причины, влияющие на психическое здоровье детей и подростков. Основное условие нормального развития детей и подростков. Характерные черты нарушения здоровья ребенка в детстве. Основные концепций, объясняющих трудности, возникающие у детей в ОУ: концепции П.Б. Ганнушкина, концепция переживания психологического комфорта и психологического дискомфорта. Основные факторы, предупреждающие различные психические нарушения в развитии ребенка.

Эмоциональное состояние детей и подростков, как основа психического здоровья. Понятия «тревожность» и «тревога». Физиологические, психологические и социальные причины тревожности. диагностика тревожности школьников.

Психологическое здоровье детей и подростков. Понятие духовности. Концепция А. Маслоу. Н. А. Бердяев о целях жизни человека.

Тема 5. Особенности адаптации детей и подростков с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова детей с ОВЗ: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), дети с нарушением речи, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с умственной отсталостью, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением поведения и общения, дети с комплексными нарушениями психофизического развития (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью), дети с искажённым (дисгармоничным) развитием. Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ на уроках и внеурочное время. Технология тьютерства, как форма сопровождения детей с ОВЗ. Основные элементы технологии тьютерства: индивидуализация обучения, пробные действия учащегося, помощь в оформлении, анализе и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений, обустройство индивидуальной и групповой самоподготовки учащихся, проведение тьюториалов, мониторинг образовательной деятельности тьютора и помощь в оценке эффективности обучения, организация обратной связи с другими субъектами образовательного процесса, помощь в рефлексии своего образовательного движения, самоопределении относительно дальнейшего образования.

Основные технологии, используемые в работе тьютера: технология «горизонты», технология «зеркала», технология «бумеранг», технология «вызовы», технология «рефлексия».

Тема 6. Образовательная среда, как фактор успешной адаптации детей и подростков.

Понятие «образовательная среда». Основные характеристики образовательной среды. Функции образовательной среды по Н.И. Артюхиной. Факторы образовательной среды: управляемые и неуправляемые. Классификации образовательных сред. Диагностика и экспертиза как условие развития образовательной среды. Понятия «безопасность», «устойчивость», «стабильность», «психологическая безопасность». Факторы педагогического риска. Школьные факторы риска. Основные угрозы участникам образовательной среды. Формы психологического насилия. Общая характеристика технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

Понятия «педагогическая безопасность образовательной среды» и «психологическая безопасность образовательной среды».

Формы психологического насилия. Моббинг. Школьный буллинг. Основные причины появления буллинга. Основные типы буллинга. Психологическая помощь детям, ставшим жертвами моббинга и буллинга. Троллинг. Правила безопасного поведения в социальных сетях.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы (по И.А. Басовой, В.А. Ясвину). Роль учителя в создании психолого-педагогических условий содания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Направления развитие образовательной среды учеоного учреждения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564407> (дата обращения: 13.02.2025).

Дополнительная литература

1. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности: Монография / С.Т. Посохова. — СПб : Издательство РГППУ им. А.И. Герцена, 2001. — 240 с.
2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451411> (дата обращения: 13.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.