

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 15:04:00
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия Дошкольная дефектология
Автор(ы)	В. В. Дикова, к. психол. н., доцент Е. Н. Кузнецова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики отдельного человека и группы людей; формирование у студентов представлений о закономерностях развития личности в онтогенезе, о влиянии организации процессов обучения и воспитания на развитие личности.

Задачи:

1. формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;
2. формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
3. формирование у студентов системы теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного обучения и воспитания, психологических основах концепций обучения и воспитания;
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
5. формирование представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп и социально-психологических закономерностях поведения человека в группах;
6. формирование профессионального мышления, развитие психологической культуры, педагогической рефлексии и профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование заочной формы обучения, профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования филиала кафедрой педагогики и психологии. Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в Психолого-педагогический модуль. Курс «Психология» изучается на первом курсе, в первом семестре.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Педагогика,
2. Специальная педагогика и психология,
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в	Знает основные принципы и механизмы социального

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы	
социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команде, проявляет лидерские качества и умения.	взаимодействия и условия эффективной работы в команде Умеет выстраивать коммуникацию в команде, соответствующую занимаемой роли Владеет навыками эффективного и конструктивного взаимодействия в команде	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает способы выстраивания эффективного взаимодействия Умеет применять речевые приемы для выстраивания эффективного социального взаимодействия Владеет способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия Умеет организовать эффективную работу в команде в соответствии с основными принципами и механизмами социального взаимодействия. Владеет навыками организации эффективной работы в команде в соответствии с основными принципами и механизмами социального взаимодействия.	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет отбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, учитывая различный контингент обучающихся Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему	Знает основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
	регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Умеет планировать воспитательную работу с различными категориями обучающихся с применением технологии индивидуализации развития и воспитания.
		Владеет навыками применения технологии индивидуализации развития и воспитания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает психологические закономерности возрастного развития личности и психологические основы организации учебно-воспитательного процесса
		Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в конкретной педагогической ситуации
		Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает закономерности и принципы построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся
		Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного деятельности с учетом психологических закономерностей организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	127
Подготовка к экзамену в 1 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
«Общая психология»						
1. Введение в общую психологию.	14	2	-	12	Экспресс-опрос	Итоговый тест, вопросы к экзамену
2. Психические познавательные процессы.	20	-	2	18	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
3. Эмоционально-волевая сфера личности	12	-	-	12	Экспресс-опрос	
4. Психологическая теория деятельности.	12	-	-	12	Экспресс-опрос	
6. Психологические свойства личности.	12	-	-	12	Экспресс-опрос	
«Возрастная психология»						
1. Предмет, задачи и история становления возрастной психологии.	12	-	-	12	Экспресс-опрос	Итоговый тест, вопросы к экзамену
2. Теоретические подходы к пониманию психического развития.	15	-	-	15	Экспресс-опрос	
3. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе	20	2	-	18	Экспресс-опрос	
4. Психологическая характеристика развития личности на различных этапах онтогенеза.	18	-	2	16	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
Экзамен	9			9		
Всего по дисциплине	144	4	4	136		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Введение в общую психологию.

Историческое становление психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек». Основные методы научного исследования в общей психологии. Наблюдение и эксперимент. Психологическое тестирование. Проективные методы. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Понятие «психические явления». Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность. Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, неврозы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые сопроводители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Понятия «психика». Понимание сущности и происхождения психики. Развитие психики в филогенезе. Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Особенности психического отражения. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Функциональная и структурная организация психики. Основные формы проявления психики (классификация психических явлений). Субъективность, как способность человека выделять себя из окружающего мира, проектировать будущее, координировать свои действия с другими, контролировать своё поведение. Жизненное предназначение психики и явления трансформации психического потенциала в процессе взаимодействия человека с внешним миром.

Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия. Психологические характеристики сознания. Психологическая структура сознания (по П.И. Зинченко). Значение и смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания. Этапы развития сознания в филогенезе: появление коллективного труда, возникновение коммуникаций и речи, зарождение в обществе нравственности и морали. Понятие «самосознание». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания. Структура «Я-концепции». Сознание как форма отражения человеком окружающей действительности.

Тема 2. Психические познавательные процессы.

Понятие «ощущения». Классификации ощущений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по расположению рецепторов в теле (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Основные характеристики ощущений: качество ощущений, интенсивность ощущений, длительность ощущений, пространственное расположение ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.

Понятие «восприятие». Классификации восприятия: по основной модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по форме существования

материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения). Основные характеристики восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность. Развитие восприятия в онтогенезе.

Понятие «представления». Классификации представлений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по обобщенности образа (общие, частные, единичные), по произвольности (произвольные, произвольные). Основные характеристики представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность, наглядность. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная. Развитие представлений в онтогенезе.

Понятие «память». Характеристика процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификации памяти: по видам психической активности (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная); по произвольности (произвольная, произвольная); по модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая), по способу запоминания (продуктивная, репродуктивная), по продолжительности запоминания (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная, генетическая). Мнемические приемы. Развитие памяти в онтогенезе.

Понятие «внимание». Классификации внимания: по произвольности (произвольное, произвольное, послепроизвольное), по направленности (внешнее, внутреннее). Факторы произвольного внимания. Особенности организации работы на уроке с учетом произвольного внимания школьников разных возрастных групп. Характеристики внимания: объем, переключаемость, концентрация, отвлекаемость, рассеянность (подлинная, мнимая). Развитие внимания в онтогенезе.

Понятие «воображение». Связь воображения с другими процессами. Классификация воображения: по произвольности, по активности. Характеристика видов воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы, дремотные состояния, сновидения, галлюцинации. Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез. Механизмы переработки представлений в образы: аглютинация, увеличение или уменьшение объекта или частей объекта, схематизация и акцентировка. Развитие воображение в онтогенезе.

Понятие «мышление». Классификации мышления: по форме: (теоретическое (понятийное, образное), практическое (наглядно-действенное, наглядно-образное)); по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), по степени новизны (репродуктивное, продуктивное). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Умственные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Развитие мышления в онтогенезе.

Понятие «речь», «язык». Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Классификация речи (устная, письменная, кинетическая). Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 3. Эмоционально волевая сфера личности.

Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности.

Классификация эмоций. Общая характеристика основных видов эмоций: аффект, собственно эмоции, настроения, чувства, стресс. Физиологические основы эмоций. Основные психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Развитие эмоций в онтогенезе. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности.

Понятие «воля». Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия. Воля и волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия.

Волевые качества человека. Функции воли: побудительная, тормозная, стабилизирующая. Развитие воли в онтогенезе.

Тема 4. Психологическая теория деятельности.

Понятие «деятельность». Отличительные особенности деятельности человека от поведенческой активности животных. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций. Внутренняя деятельность. Отличие внешней деятельности от внутренней. Экстериоризация, интериоризация. Потребностно-мотивационные аспекты деятельности. Базовые потребности и мотивы человека. Функции мотивов. Классификация мотивов. Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация. Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.

Развитие деятельностного подхода в трудах отечественных психологов: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход как концептуальная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего полного образования второго поколения.

Тема 5. Психологические свойства личности.

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность» по Б. Г. Ананьеву. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову.

«Психология личности» Сократа. Психическое развитие личности в онтогенезе: Э. Эриксон, А. Н. Леонтьев. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову и А. В. Петровскому.

Теории личности. Характеристика структуры личности в психоаналитическом направлении: работы З. Фрейда, К. Г. Юнга, А. Адлера. Характеристика структуры личности в гуманистическом направлении: работы К. Роджерса, Теория самоактуализации А. Маслоу. Трансакционный анализ Э. Берн.

Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Самосознание и Я – концепция личности. Структура Я- концепции, ее роль и функции. Самооценка и уровень притязаний.

Понятие «темперамент». Учение о темпераменте Гиппократ, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Свойства нервной системы: сила возбуждения, сила торможения, переключаемость. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Связь концепции И. П. Павлова о типах нервной системы с идеями Гиппократ о видах темперамента. Характеристика типов темперамента. Влияние типа темперамента на стиль профессиональной деятельности.

Понятие «характер». Классификации черт характеров. Формирование и развитие характера в онтогенезе. Диагностика характера по методике «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири.

Понятие «направленность». Влечения, желания, интересы, мировоззрение как основные формы направленности. Понятие «потребность», «мотив», «мотивационная сфера». Этапы развития потребности. Основные характеристик мотивационной сферы: гибкость, широта, иерархизированность. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Направленность как один из факторов профессионального самоопределения личности

Понятие «способности». Задатки как физиологическая основа способностей. Факторы формирования способностей на основе задатков. Классификации способностей: природные, специфически человеческие; общие, специальные; учебные, творческие; теоретические, практические. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Подходы к

определению одаренности. Модель одаренности Дж. Рензулли. Классификация одаренности по М.А. Холодной. Федеральная программа «Одаренный ребенок». Развитие способностей в онтогенезе.

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет, задачи и история становления возрастной психологии.

Введение в возрастную психологию. Объект и предмет исследования возрастной психологии. Краткий обзор развития возрастной психологии. Становление возрастной психологии – донаучный этап; появление идеи развития; дифференциация возрастных этапов в связи с потребностями обучения; научный этап и экспериментальная практика. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Созревание и развитие. Категории возрастной психологии: рост, созревание, развитие, социализация. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез. Разделы возрастной психологии: психология детства, психология подросткового возраста, психология юности, психология зрелости (акмеология), психология старения и старости (геронтопсихология). Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития. Требования к методам возрастной психологии.

Тема 2. Теоретические подходы к пониманию психического развития.

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Реализация отношений «субъект – среда» в разнообразных теориях развития.

Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Бихевиоризм и теории социального научения. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Психодинамические подходы. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Когнитивное направление в психологии развития. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умений К. Фишера.

Культурно-историческое направление в психологии развития. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Теория развития личности (Л. И. Божович).

Тема 3. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе.

Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Особенности психического развития человека. Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. Социально-историческая обусловленность развития психики. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность психического развития. Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л. С. Выготского. Учение о психологическом возрасте. Проблема возраста и возрастной периодизации. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина

Внешние и внутренние факторы развития личности. Социальная ситуация развития (Л. С. Выготский). Ведущий вид деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психологические новообразования. Новообразования в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил (Д. Б. Эльконин). Кризис психического развития. Особенности психического развития на этапе кризиса.

Тема 4. Психологическая характеристика развития и воспитания личности на различных этапах онтогенеза.

Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. Особенности психического развития в эпоху раннего детства. Особенности психического развития в эпоху детства. Особенности психического развития в эпоху подростничества. Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы.

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы:

- в младенчестве и раннем детстве;
- в дошкольном возрасте;
- в младшем школьном возрасте;
- в младшем подростковом возрасте;
- в старшем подростковом возрасте (ранняя юность).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Общая психология

1. Немов, Р. С. Общая психология : учебник : в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Владос, 2021 — Часть 1 — 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-00136-179-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181381> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Немов, Р. С. Общая психология : учебник : в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Владос, 2021 — Часть 2 — 2021. — 558 с. — ISBN 978-5-00136-180-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181382> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541040> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Возрастная психология

1. Обухова, Л. Ф. *Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сорокоумова, Е. А. *Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шаповаленко, И. В. *Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Общая психология

1. Еромасова, А. А. *Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556790> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мищенко, Л. В. *Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540704> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сосновский, Б. А. *Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Возрастная психология

4. Бережковская, Е. Л. *Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская.* — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Волков, Б. С. *Возрастная психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова.* — Москва : Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Солдатова, Е. Л. *Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.