

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.01.30
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «РАБОТА С «ГРУППАМИ РИСКА»»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Право и управление воспитательной работой
Автор(ы)	И. Ж. Калашников, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности к осуществлению деятельности с лицами, относящихся к группам риска, формирование компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам групп риска.

Задачи:

1. Формирование целостной системы представлений о теоретико-методологических основах и практической реализации психолого-педагогической помощи в рамках воспитательной работы с лицами, группы риска.

2. Формирование представлений о специфике психолого-педагогической помощи лицам групп риска, участникам образовательного процесса, и способах решения связанных с ней профессиональных задач.

3. Формирование умений осуществлять деятельность с лицами группы риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Работа с «группами риска»» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Право и управление воспитательной работой» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в модуль профессиональной подготовки.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Методика воспитательной деятельности
2. Психология воспитательных практик
3. Основы конфликтологии
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенности системного и критического мышления
		Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
		Владеет способностью принимать обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает особенности системного и критического мышления
		Умеет осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		Владеет логическими формами

		и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		Владеет способностью к анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		Владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знает принципы проектирования,
		Умеет использовать проектные технологии
		Владеет проектными технологиями
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
		Умеет реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
		Владеет способами разработки индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной	Знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной

	области	области
		Умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		Владеет способами использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		Умеет использовать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		Владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
		Умеет использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

		Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	75
Подготовка к экзамену в 9 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1 Введение в психологию отклоняющегося поведения	18	2	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ, сообщение	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2 Проблема отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Криминальная субкультура молодежи	22	2	4	16	Обсуждение вопросов ПЗ, сообщение	
Тема 3 Агрессии,	22	2	4	16	Обсуждение вопросов	

формы проявления. Консультирование агрессивных клиентов					ПЗ, сообщение	
Тема 4 Аспекты химической зависимости, формы ее профилактики. Консультирование зависимых клиентов	22	2	4	16	Обсуждение вопросов ПЗ, сообщение	
Тема 5 Возможности консультирования в реализации социально реабилитационных технологии	15	-	2	13	Обсуждение вопросов ПЗ, сообщение	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	108	8	16	84		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в психологию отклоняющегося поведения

Актуальность рассмотрения проблемы отклоняющегося поведения. Различия между деятельностью и поведением. Этология как инструмент сравнительного анализа агрессивных форм проявлений у человека и животного. К.Лоренц о системе оценки отклонений в области человеческой культуры.

Современное состояние исследования личности и ее дезадаптации. Нормативное и отклоняющееся поведение с позиции теории деятельности. Структуры личности по К.К.Платонову при составлении эталона нормативного психического развития. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека. Формы агрессивных действий Х.Зелга. Типология по способу выражения по А. Бассу.

Факторы поведения, используемые при составлении классификации отклонений в умственной, эмоциональной и физиологической сферах жизнедеятельности человека. Определение отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: девиантное поведение и делинквентное (преступное) поведение. Схема сравнительного анализа нормативного поведения и отклоняющегося на основе эталона нормативного психического развития человека.

Тема 2 Проблема отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Криминальная субкультура молодежи

Отличительные признаки рассмотрения отклоняющегося поведения и отклоняющегося развития. Эталон нормы психического развития при рассмотрении различных моделей классификации дезадаптированного психического развития. Трудности

при составлении признаков отклоняющегося поведения и проведения исследований. Социальные нормы как регуляторы поведения. Развитие социальных норм. Сфера социального взаимодействия личности. Факторы, причины и показатели поведения личности. Дисгармония личности. Различные научные направления при составлении классификаций дезадаптированной личности с позиции неадекватности поведения. Классификации лиц с отклоняющимся поведением. Модель А.И.Зак (1914). Классификация детей-преступников П.Г.Бельского (20-е годы XX в.). Криминологическая классификация П.И.Люблинского. Классификация отклоняющегося поведения учащихся по Лесгафту П.Ф.

Предпосылки формирования криминальной субкультуры (о причинах и истоках). Феномен проявления криминальной субкультуры в жизни общества и влияние на культурную жизнь в молодежной среде.

Тема 3 Агрессии, формы ее проявления. Консультирование агрессивных клиентов

Понятие криминальной субкультуры. Структура криминальной субкультуры. Поведенческие атрибуты. Общение, его виды, специфика взаимодействия в тюремной среде.

Сравнительный анализ поведения преступников с позиции возрастной дифференциации. Отличия поведенческих атрибутов взрослой криминальной среды от проявления ее в мире молодежи. Стратификация несовершеннолетних и молодежи в системе криминальной субкультуры. Дополнительные характеристики законов преступного мира в молодежной среде. Законы, нормы и правила криминальной субкультуры. Криминальные традиции и ритуалы. Система ценностей криминальной субкультуры. Вербальная и символическая атрибутика преступного мира. Психолингвистический аспект речевой деятельности преступников. Классификации татуировок.

Тема 4 Аспекты химической зависимости, формы ее профилактики. Консультирование зависимых клиентов

Основы химической зависимости. Проявление абстинентного синдрома в физиологическом состоянии человека. Проблематика реабилитации от психической зависимости (компульсивное влечение). Аспект ресоциализации людей, страдающих химической зависимостью. Модель поэтапной реабилитации наркозависимых. Возможности коррекции наркомании. Причины употребления наркотических препаратов и алкоголя. Биологические теории. Социопсихологические теории. Социальные теории. Аспекты наркотизации за рубежом. Легкие и тяжелые наркотики, их классификация. Проблема наркомании в молодежной среде. Причины употребления школьниками алкоголя и наркотиков. Факторы риска алкоголизации и наркотизации школьников. Обзор зарубежного опыта в области образования. Отечественный опыт. Возможности коррекции наркомании.

Принципы построения профилактических программ и организация антинаркотической профилактической работы в школе. Методики проведения профилактики химической зависимости в младшем школьном и подростковом, юношеском возрастах. Опыт работы общественных организаций в решении проблемы профилактических мероприятий в системе школьного образования.

Созависимость родителей наркоманов и алкоголиков. Формы педагогической работы с семьями, имеющими проблему химической зависимости или у ребенка, или у одного из родителей. Аспект делового педагогического общения с созависимыми родителями наркоманов или алкоголиков.

Тема 5 Возможности консультирования в реализации социально реабилитационных технологий

Социальные реабилитационные технологии, технологии комплексного подхода. Диагностика, профилактика, реабилитация, методы групповой реабилитации, анализ социальной сети и т.д.

Основы суеверий. Фактор проявления житейской психологии на уровне магического мировоззрения и искаженного религиозного сознания человека. Понятие религиозная секта с

точки зрения психологии религии. Механизм межгруппового взаимодействия в сектах. Социально-психологические феномены социальной среды, способствующие созданию психической зависимости от образования сектанской направленности. Признаки отклоняющегося поведения человека при условии нахождения в тоталитарной секте. Психологические особенности поведения молодежи в сектах. Факторы риска нахождения молодых людей в секте.

Феномен веры. Психологическое определение явления веры человека. Виды веры. Психологический аспект формирования образа, построения картины мира в форме веры и определенные ценности жизни. Использование лжи и страха в организации управления членами секты со стороны лидера. Мотивы лжи. Страх как фактор негативного проявления дезадаптации на уровне эмоциональной сферы. Власть и ее средства как инструмент воздействия на людей, имеющих явно выраженную позицию «объекта». Особенности педагогического общения с родителями сектанской направленности. Правовой аспект самоопределения ребенком своего вероисповедания. Психологический механизм взаимодействия с проблемными семьями (наличие факта причастности к секте).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430018>.

2. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437415>.

3. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444888>.

Дополнительная литература:

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455796>

2. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс]: методическое пособие / Козлов В.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 167 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333> . – ЭБС «IPRbooks»)

3. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-9275-1906-4. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78710.html>

4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453278>.

5. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-394-02011-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93537>.

Сетевые ресурсы:

Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>

Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

«Союз социальных педагогов и социальных работников <http://ssopir.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) <https://cisr.pro>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.