



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся в сфере социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. Формирование базовой системы знаний об истории и теоретических основах инклюзивного образования;
2. Развитие профессиональных умений социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
3. Воспитание профессионально-личностных качеств обучающихся (гуманного отношения, эмпатии, толерантности и т.п.).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина является частью модуля «Коррекционно-развивающая деятельность» и является дисциплиной по выбору.

На основе изучения курсов «Психология развития», «Теория воспитания и обучения», «Социальная педагогика» «Клиническая психология детей и подростков», «Основы возрастной психофизиологии» студент имеет необходимые для изучения курса «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» представления:

- о психических изменениях и новообразованиях у детей и подростков;
- о возрастных и психологических особенностях детей с ОВЗ;
- о развитии эмоционально-волевой сферы и свойств личности обучающихся разных возрастов.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» способствует созданию методической базы для реализации социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК.3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Знает историю инклюзивного образования, нормативную базу обучения детей с ОВЗ; стандартные методы и технологии, социально-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях инклюзии
	ПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные	Умеет выбирать стандартные методы и

	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	технологии социально-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях инклюзии; применять способы оценки эффективности инклюзивных мероприятий и анализировать результатов работы;
	ПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Владеет стандартными методами и технологиями и способами организации социально-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях инклюзии; способами оценки эффективности инклюзивных мероприятий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 6,7, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>14</b>
Лекции	6
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>94</b>
Подготовка к зачету, сдача зачета	4
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущей	Оценочные средства для промежуточной
		Лекции	Практ. занятия			

					о контрол я	аттеста ции
<b>3 курс, 6 семестр</b>						
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	8		2	6	Тест-опрос Задания на практические занятия	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	8	2		6		
Тема 3. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ.	8	2		6		
Тема 4. Работа социального педагога с учащимися с ООП и их семьями	8		2	6		
Подготовка и сдача зачета	4			4		
<i>Всего за семестр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>28</i>		
<b>4 курс, 7 семестр</b>						
Тема 5. Работа социального педагога с педагогическим коллективом в условиях инклюзии	20		2	18	Тест-опрос Задания на практические занятия	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 6. Работа социального педагога с родительским сообществом в условиях инклюзии	20		2	18		
Тема 7. Административная и организационная работа социального педагога по социально-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	23	2		21		
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
<i>Всего за семестр</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>66</i>		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России**

Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия. Модели организации системы образования. Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как

социальная идея. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

**Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

**Тема 3. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ.**

Принципы деятельности ПМПК. Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Освещение основных направлений и специфики деятельности специалистов ПМПК в современных условиях.

**Тема 4. Работа социального педагога с учащимися с ООП и их семьями**

Оценка психолого-педагогических особенностей ребенка, выявление его потребностей и проблем, анализ семейной ситуации. Разработка индивидуальных программ: участие в разработке и корректировке индивидуальных образовательных программ (ИОП) и программ психолого-педагогической поддержки. Психолого-педагогическая помощь: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся с ООП, помощь в адаптации к школьной среде, преодолении трудностей в обучении и общении. Консультирование: консультирование учащихся, их родителей и педагогов по вопросам воспитания, обучения и социальной адаптации детей с ООП. Организация досуга и отдыха: организация мероприятий, направленных на развитие социальных навыков, коммуникативных способностей и творческого потенциала учащихся с ООП. Содействие в получении социальных услуг: помощь в оформлении документов, направленных на получение необходимых социальных услуг (медицинских, реабилитационных и др.). Защита прав и интересов учащихся с ООП.

**Тема 5. Работа социального педагога с педагогическим коллективом в условиях инклюзии**

Обучение и повышение квалификации: организация и проведение тренингов, семинаров и других мероприятий по повышению квалификации педагогов в области инклюзивного образования. Консультирование и методическая помощь: предоставление методической помощи педагогам по вопросам работы с учащимися с ООП, консультирование по вопросам применения инклюзивных технологий. Создание инклюзивной среды: участие в создании и развитии инклюзивной среды в образовательной организации (адаптация учебного пространства, разработка адаптивных методик и использование специальных технических средств). Координация работы специалистов, участвующих в образовательном процессе (логопедов, психологов, дефектологов и др.).

**Тема 6. Работа социального педагога с родительским сообществом в условиях инклюзии**

Формирование родительского сообщества: создание и поддержка групп взаимопомощи для родителей детей с ООП. Информирование и просвещение: информирование родителей о правах детей с ООП, возможностях получения образования

и социальных услуг. Создание партнерских отношений: установление доверительных отношений с родителями, создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

#### **Тема 7. Административная и организационная работа социального педагога по социально-педагогическому сопровождению инклюзивного образования**

Ведение документации: ведение необходимой документации, связанной с работой по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП. Мониторинг и анализ: мониторинг эффективности инклюзивных мероприятий и анализ результатов работы. Сотрудничество с внешними организациями: взаимодействие с внешними организациями, занимающимися поддержкой детей с ООП и их семей. Сетевая форма реализации образовательных программ. Формы межведомственного взаимодействия. Ресурсный центр. Социальные партнеры.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571447> (дата обращения: 03.02.2025).

2. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn-p1ai/uploads/umm/document/81/3307b41e41.pdf>

##### **Дополнительная литература:**

1. Левшунова, Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с. [https://www.belgorodbiblioteka.ru/upload/iblock/74e/n0nx6ps2kebr9an4d4lp1n576ztxpok4/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_uchebnoe\\_posobie\\_2017.pdf](https://www.belgorodbiblioteka.ru/upload/iblock/74e/n0nx6ps2kebr9an4d4lp1n576ztxpok4/inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebnoe_posobie_2017.pdf)

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. 256 с. [https://kpfu.ru/staff\\_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf)

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> — ЭБС «IPRbooks».

4. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718>. — ЭБС «IPRbooks».

#### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories%20and%20files/web%20res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories and files/web res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
---	---

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.