

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 14:06:29  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.05 (У). ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

|                        |                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили программ       | 44.03.01 Педагогическое образование                                |
| Автор                  | Все профили                                                        |
|                        | С.С. Петрова, к.п.н., доцент                                       |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** формирование профессиональной компетентности студента в сопровождении обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, формирование компетентности в области создания социально-психологических и педагогических условий для успешного развития и обучения обучающегося.

**Задачи:**

1. Формировать умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формировать умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции.
3. Формировать умения проектировать направления обучения, развития и коррекции обучающегося с ОВЗ в соответствии с типом нозологии и особыми образовательными потребностями.
4. Развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» входит в Блок 2. Практика, в обязательную часть, раздел «Учебная практика» основной образовательной программы подготовки бакалавров всех профилей по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование. По способу проведения является стационарной/выездной. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» направлена на получение студентами первичных психолого-педагогических умений в области подбора диагностических методик и проведения диагностического обследования, проведения коррекционно-развивающих занятий, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранному профилю.

В соответствии с учебным планом практика проводится в 6 семестре и предполагает зачет с оценкой.

Программа технологической практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Психолого-педагогического модуля «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», дисциплин Предметно-методического модуля, что позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, а основные выводы, сделанные в ходе учебной практики позволяют сформировать представления о многообразии механизмов развития ребенка, его обучения и воспитания, в том числе преодоления нарушений развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Освоенные ранее учебные практики служат основой для формирования теоретических знаний и умений о подборе диагностического инструментария, способах проведения психодиагностической работы, взаимодействия с обучающимся и педагогическим коллективом.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

***Вид и тип практики***

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные организации различного уровня и вида.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения технологической практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <b>Знает</b> в соответствии с ФГОС требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет</b> определять планируемые результаты учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Владеет</b> навыками проектирования целей учебных занятий и воспитательных мероприятий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    | <b>Знает</b> методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.<br><b>Умеет</b> подбирать педагогически целесообразные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br><b>Владеет</b> способами отбора содержания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, может применять подходящие под содержание методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности.              |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                  | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет</b> адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуально-типологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.<br><b>Владеет</b> навыками реализации психолого-педагогических технологий, адаптированных для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знает</b> способы стимулирования познавательной и воспитательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                             | деятельности обучающихся.<br><b>Умеет</b> организовывать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся.<br><b>Владеет</b> методами поддержания устойчивой учебной мотивации, формирования органов ученического самоуправления.                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | <b>Знает</b> методы и приемы организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся, планируемые результаты образования.<br><b>Умеет</b> подбирать содержание, приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности, в том числе с ИКТ.<br><b>Владеет</b> методами и приемами контрольно-оценочной деятельности в соответствии с запланированными результатами, в том числе с использованием ИКТ.               |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                           | <b>Знает</b> способы и систему оценки образовательных результатов.<br><b>Умеет</b> разработать или выбрать критерии объективности и достоверности оценки.<br><b>Владеет</b> методами контроля и оценки образовательных результатов, разрабатывать критерии их объективности и достоверности.                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                 | <b>Знает</b> признаки школьной неуспешности, затруднений в обучении у обучающихся.<br><b>Умеет</b> подбирать методы устранения затруднений в обучении у обучающихся, разрабатывать способы совершенствованию образовательного процесса.<br><b>Владеет</b> приемами коррекции трудностей в обучении у обучающихся.                                                                                                           |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.           | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.<br><b>Умеет</b> подбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ.<br><b>Владеет</b> методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.                             |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  | <b>Знает</b> индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий.<br><b>Умеет</b> осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей.<br><b>Владеет</b> способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации. |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,                                                                                                                   | <b>Знает</b> индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | развития, воспитания.                                                                                                                                                                      | <b>Умеет</b> подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.<br><b>Владеет</b> методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                    | <b>Знает</b> современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Умеет</b> выбирать комплекс методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Владеет</b> способами адаптации современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                |
|                                                                                                                 | ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. | <b>Знает</b> особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет</b> определять запрос и содержание консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.<br><b>Владеет</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость технологической практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составляет 3 з.е., продолжительность практики – 2 недели, 108 часов. Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса.

| Виды работ                                           | Форма обучения<br>очная | Форма обучения<br>заочная |
|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                                                      | 6 семестр               |                           |
| <b>Общая трудоёмкость</b> практики по учебному плану | 108 (3 зач.ед.)         |                           |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе               | <b>40</b>               | <b>40</b>                 |
| Лекции                                               | 12                      | 4                         |
| Практические занятия                                 | 28                      | -                         |
| Консультации                                         | -                       | 36                        |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе          | <b>64</b>               | <b>68</b>                 |
| Подготовка к зачету с оценкой                        | 4                       |                           |

### 4.2. Учебно-тематический план практики

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов<br>и тем дисциплины | Всего<br>часов | Контактная работа |                     | Сам.<br>работа | Оценочные<br>средства для<br>текущего<br>контроля | Оценочные<br>средства для<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|----------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|          |                                              |                | Лекции            | Практич.<br>занятия |                |                                                   |                                                          |

|    |                                                                        |    |   |   |   |                                                                                                           |                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. | Установочная конференция по учебной практике                           | 2  | 2 |   |   | Собеседование                                                                                             | Задание к зачету, проверка отчетных документов |
| 2. | Индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОВЗ             | 8  | 2 | 4 | 2 | Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка отчетных документов |                                                |
| 3. | Образовательная среда для разных категорий обучающихся с ОВЗ           | 6  | 2 | 2 | 2 | Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики   |                                                |
| 4. | Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ     | 7  | 1 | 4 | 2 | Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики   |                                                |
| 5. | Методы сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности | 10 | 2 | 6 | 2 | Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики   |                                                |
| 6. | Диагностика затруднений обучающихся с ОВЗ в освоении ООП.              | 8  |   | 6 | 2 | Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики   |                                                |
| 7. | ФАОП, АООП, АОП                                                        | 4  | 1 | 2 | 1 | Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики   |                                                |

|     |                                                                          |     |    |    |    |                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Проектирование мероприятий по сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей | 16  |    | 14 | 2  | Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики |
| 9.  | Выполнение практических заданий на базе образовательной организации      | 52  |    |    | 52 | Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики |
| 10. | Итоговая конференция по учебной практике                                 | 3   | 2  |    | 1  | Собеседование                                                                                           |
|     | Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета                              | 4   |    |    |    | Собеседование                                                                                           |
|     | <b>Всего по учебной практике</b>                                         | 108 | 12 | 28 | 64 |                                                                                                         |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

#### 4.3. Содержание практики

Содержание технологической практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составляют общие задания и вариативные задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Базами практики выступают образовательные организации любого вида, кроме профессиональных.

Студенты распределяются в организации от пяти человека. Каждая подгруппа закрепляется за определенной организацией на весь период практики. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы (с учетом длительности рабочего дня – семь часов).

Руководство практикой от профильной организации осуществляется сотрудниками организации (групповые руководители практики от организации), от направляющей организации - руководителем практики, доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник, где фиксируются результаты выполненных заданий, и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Технологическая практика организуется в три этапа.

*Подготовительный этап:*

- участие в установочной конференции по практике в вузе;

- изучение программы практики;
- определение базы практики (Направление представлено в Приложении 2), закрепление за руководителем практики от профильной организации;
- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

*Основной этап:*

- знакомство с администрацией, педагогами и сотрудниками организации;
- изучение режима работы организации, кабинета или рабочего места учителя, документацией учителя;
- выполнение учебных заданий.

*Заключительный этап:*

- оформление отчетной документации по практике;
- сдача и защита отчетной документации;
- участие в итоговой конференции по практике.

### **Тема 1. Установочная конференция по учебной практике.**

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

### **Тема 2. Индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОВЗ.**

Обучающийся с ОВЗ. Обучающийся с ООП. Ребенок-инвалид. Категории детей с ОВЗ: обучающиеся с нарушением слуха, обучающиеся с нарушением зрения, обучающиеся с речевыми нарушениями, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с нарушениями в интеллектуальном развитии, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с различной нозологией.

### **Тема 3. Индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОВЗ.**

Обучающийся с ОВЗ. Обучающийся с ООП. Ребенок-инвалид. Категории детей с ОВЗ: обучающиеся с нарушением слуха, обучающиеся с нарушением зрения, обучающиеся с речевыми нарушениями, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с нарушениями в интеллектуальном развитии, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с различной нозологией.

### **Тема 4. Образовательная среда для разных категорий, обучающихся с ОВЗ.**

Доступная и универсальная среда. Требования к организации среды школы для обучающихся с ОВЗ.

Описание образовательной среды для организации обучения ребенка с ОВЗ (категорию студент выбирает самостоятельно).

### **Тема 5. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.**

Специальные образовательные условия для различных категорий детей с ОВЗ: формы обучения, методы обучения и воспитания, комплекс вспомогательных средств.

Описание необходимых и достаточных условий для организации обучения ребенка с ОВЗ (категорию студент выбирает самостоятельно).

**Тема 6. Методы сопровождения, обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности.**



Методы обучения и воспитания, адаптированные для обучающихся с ОВЗ. Средства и методическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Составление каталога методов обучения и воспитания, обучающегося с ОВЗ для всех категорий нарушений.

**Тема 7. Диагностика затруднений, обучающихся с ОВЗ в освоении ООП.**

Сбор банка диагностических методик на выявление проблем обучающихся с ОВЗ во взаимодействии и освоении основной образовательной программы.

**Тема 8. ФАОП, АООП, АОП.**

Характеристика Федеральных адаптированных образовательных программ, изучение структуры, содержания и особенностей применения. Отличие Адаптированной основной образовательной программы от Адаптированной образовательной программы по предмету и другим разделам учебного плана. Условия разработки АООП и АОП.

Составление краткой характеристики ФАОП. Изучение раздела ФАОП для конкретной категории обучающегося с ОВЗ.

**Тема 9. Проектирование мероприятий по сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей.**

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с особыми образовательными потребностями. Описание отдельных видов психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности педагога, классного руководителя. Программа индивидуального сопровождения, обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Разработка консультаций для родителей детей с ОВЗ.

Разработка плана психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме (например, беседа, мини-урок, классный час, внеклассное мероприятие, фрагмент лекции или практического занятия, тренинг или др.).

**Тема 10. Итоговая конференция по учебной практике.**

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

**Практические задания для самостоятельного выполнения в образовательной организации.**

1. Совместно с педагогом (на основе его плана) составить *план студента-практиканта* на отчетный период, включающий задания программы практики. Оформить в дневнике практики.

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

2. **Задание 1.** Проведение психодиагностического исследования по изучению типологических и индивидуально-психологических особенностей обучающегося с ОВЗ. Исследование готовности обучающегося с ОВЗ к школе, диагностика проблем обучающихся с ОВЗ, составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Выявить уровень его готовности к школьному обучению конкретного обучающегося и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения. Определение физического, психологического, интеллектуального, мотивационного составляющих. Определение дефицитов обучающихся с ОВЗ, приводящих к его дезадаптации или школьной неуспешности.

**Форма отчетности:** психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

3. **Задание 2.** Составление рекомендаций для родителей и педагогов по успешной адаптации обучающегося с ОВЗ.

**Форма отчетности:** памятка по адаптации обучающегося с ОВЗ к школе.

4. **Задание 3.** Анализ образовательной среды, контингента обучающихся с ОВЗ, специалистов, оказывающих помощь и сопровождение, реализуемых образовательных программ, форм помощи и сопровождения обучающегося и его семьи.

**Форма отчетности:** кратка характеристика образовательную организацию в направлении его готовности образования детей с ОВЗ.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

#### *Дополнительная литература*

1. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>

2. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>.

3. Шамшуалеева, Е.Ф. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75444>

#### *Интернет-ресурсы*

1. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - <https://km.ikp-rao.ru/>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |
| <a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator">https://apkpro.guppros.ru/navigator</a>                                                                                   | Навигатор научно-методических разработок   |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база учебной практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс для проведения психодиагностического обследования, помещение для индивидуальной работы с учащимся. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.