

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:54:46
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Управление цифровизацией образования»

Автор: Машенко М.В., к. пед. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 6 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания математики и информатики. Протокол от 13 февраля 2025 г. №5.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование целостного представления о современных направлениях педагогического дизайна и его возможностях при проектировании электронного обучения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие, принципы, цели и функции педагогического дизайна;
- раскрыть нормативно-правовые акты, принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе при организации электронного обучения, выделить основные этапы проектирования, требуемые ресурсы, формы ее представления;
- познакомить с критериями и параметрами оценки эффективности педагогического дизайна и качества электронного обучения;
- научить формировать план-график проектирования и разработки элементов информационной образовательной среды на основе принципов педагогического дизайна, обеспечивать работу проектной команды;
- показать возможности взаимодействия участников образовательных отношений, роли педагога обучения в зависимости от модели педагогического дизайна;
- научить выбирать цифровые инструменты для реализации педагогического дизайна;
- сформировать умения применять информационные технологии и программные средства для проектирования и управления организацией электронного обучения, создания электронного курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педагогического дизайна» является частью основных образовательных программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление цифровизацией образования». Дисциплина «Основы педагогического дизайна» является курсом по выбору входит в модуль «Подготовка руководителя в области управления цифровизацией образования», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования в 3, 4 семестрах.

Курс «Основы педагогического дизайна» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

- Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования
- Основы цифровой педагогики

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

- Организация электронного обучения в школе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации	ИПК 1.1. Знает современные тенденции цифровой трансформации образования; принципы использования ИКТ в профессиональной деятельности	Знает современные тенденции цифровой трансформации образования, принципы использования ИКТ в образовании, теоретические основы построения образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования	и понимает возможности современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования.	Умеет применять ИКТ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации Владеет цифровыми технологиями в образовании
	ИПК 1.2. Применяет современные методики и технологии организации образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Знает современные методики и технологии организации электронного образования, диагностики и оценивания его результатов Умеет применять современные методики и технологии организации образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в электронном обучении
	ИПК 1.3. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для определения качества образования с учетом нормативно-правовых требований, современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования	Знает методики разработки контрольно-измерительных материалов для определения качества электронного образования Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы для определения качества электронного образования с учетом нормативно-правовых требований
ПК-2. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации с учетом задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает особенности организации информационной образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики	Знает инновационную образовательную политику в сфере цифровой трансформации образования, Умеет учитывать особенности организации информационной образовательной среды в зависимости от целей, типа организации
	ИПК 2.2. Организует и модернизирует информационную образовательную среду в образовательной организации с учетом задач инновационной образовательной политики	Знает правила организации информационной образовательной среды в соответствие с принципами педагогического дизайна Умеет организовывать информационную образовательную среду в соответствие с принципами педагогического дизайна и задачами инновационной образовательной политики
ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования	ИПК 4.1. Знает направления цифровой трансформации образования и понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности	Знает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации электронного обучения Умеет применять цифровые технологии для более эффективной организации электронного обучения
	ИПК 4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации	Знает возможности использования цифровых технологий для планирования и организации электронного обучения Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации электронного обучения с учетом правил педагогического дизайна

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	ИПК 4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования	Знает методики применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий на основе принципов педагогического дизайна
		Умеет применять технические средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии на основе принципов педагогического дизайна
		Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий
ПК-5. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ИПК 5.1. Знает основные способы организации командной работы для конкретной образовательной организации, понимает этапы экспериментальной работы	Знает основные способы организации командной работы при проектировании цифровых образовательных ресурсов, электронных курсов
		Умеет организовать командную работу при проектировании цифровых образовательных ресурсов, электронных курсов на основе принципов педагогического дизайна
	ИПК 5.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации командной работы, ведения необходимой документации	Знает возможности цифровых технологий для планирования и организации командной работы
		Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации командной работы, ведения необходимой документации
		Владеет цифровые технологии для планирования и организации командной работы в процессе электронного обучения
	ИПК 5.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения экспериментальной работы	Умеет применять технические средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии в процессе проектирования и разработки электронных курсов на основе принципов педагогического дизайна
		Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	10
Лабораторные занятия	18
Самостоятельная работа, в том числе	188
Подготовка к зачету в 3 семестре	4
Подготовка к экзамену в 4 семестре	9

а. 4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Лабор. занятия			
1. Введение в педагогический дизайн	43	2	2	39	Составление глоссария и ментальной карты	Итоговый тест
2. Проектирование учебного процесса: модели педагогического дизайна	48	2	6	42	Сравнительная характеристика моделей педагогического дизайна. Отчеты по лабораторным работам	
3. Инструменты цифровой образовательной среды	64	4	8	52	Отчеты по лабораторным работам	Итоговый тест, представление проекта
4. Оценка эффективности образовательного процесса в моделях педагогического дизайна	48	2	2	42		
Подготовка к промежуточной аттестации	13			13		
Всего по дисциплине	216	10	18	188		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педагогический дизайн. Понятие педагогического дизайна. История развития. Принципы педагогического дизайна. Фундаментальные основы образования. Цели, задачи и результаты обучения. Таксономия учебных целей и матрица результатов обучения. Цифровая педагогика и новая дидактика. Функции педагогического дизайна в цифровой педагогике. Ролевые позиции педагога в разных видах и формах образования.

Тема 2. Проектирование учебного процесса: модели педагогического дизайна. Основные этапы и особенности проектирования учебного процесса. Мотивационный дизайн. Модель ADDIE и возможности её использования. SAM или модель

последовательного приближения. Модель обратного дизайна. Модель персонализированного компетентностного обучения. Модель Дика и Кэри. Модель Understanding by design: проектирование от образовательных результатов. 4C/ID model: проектирование от аутентичных проблем.

Тема 3. Инструменты цифровой образовательной среды. Классификация инструментов. Электронные образовательные ресурсы. Электронные курсы. Виртуальные лаборатории, музеи тренажеры, цифровые двойники. Виртуальное представительство ОУ. Подсистемы виртуального представительства ОУ. Сайт образовательной организации. Образовательная электронная библиотека. Электронное портфолио педагога и обучающегося. Электронные журналы, дневники. Образовательные порталы. ЦОС «Моя школа». Системы дистанционного обучения: функции, возможности, классификация. Обзор платформ: iSpring Learn, SkillSpace, Teachbase, Mirapolis LMS, Skill Cup, Unicraft, Moodle.

Тема 4. Оценка эффективности образовательного процесса в моделях педагогического дизайна. Понятие оценивания, критериев оценки. Виды контроля в электронном обучении. Эффективность электронного обучения: критерии. Эффективность педагогического дизайна. Educational Data Mining в оценке эффективности образовательного процесса. Оценка качества в педагогическом дизайне. Сравнение полученных результатов с поставленными целями обучения.

Примерная тематика лабораторных работ

№	Тема	Кол-во часов
3 семестр		
1.	Сравнительная характеристика моделей педагогического дизайна и определение роли педагога в каждой из них	2
2.	Выбор модели педагогического дизайна для проектирования курса	2
3.	Проектирование электронного курса	4
<i>Итого в 3 семестре</i>		8
4 семестр		
1.	Разработка элементов электронного курса	2
2.	Проектирование образовательного мероприятия с использованием электронных инструментов	2
3.	Выбор инструментов цифровой образовательной среды для поддержки мероприятия и разработка необходимого обеспечения	2
4.	Разработка таксономии учебных целей и матрицы результатов для образовательного мероприятия	2
5.	Оценка эффективности качества образовательного мероприятия	2
<i>Итого в 4 семестре</i>		10
Всего		18

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Махова, Т. О. Педагогический дизайн : учебное пособие / Т. О. Махова. — Сочи : СГУ, 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351689> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Еныгин, Д. В. Зарубежный опыт педагогического дизайна : монография / Д. В. Еныгин, В. О. Мидова, Дж. И. Арреги. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1157-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107933.html> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Лисицына, Л. С. Педагогический дизайн электронных курсов : учебно-методическое пособие / Л. С. Лисицына. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2018. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136545> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза : монография / И. Ю. Руднев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-1228-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139184.html> (дата обращения: 13.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

2. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование». Федеральный портал. — URL: <https://openedu.ru/>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
4. Microsoft Office /LibreOffice /Р-Офис.
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Adobe Reader.

7. Браузеры Firefox, Google Chrome, Яндекс.Браузер.
8. GIMP, Inkscape, Paint Net
9. Movavi / Windows Movie Maker/ Free Video Editor.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещение для проведения занятий лекционного типа, компьютерный класс (не менее 10 рабочих мест с установленным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет», кабинет для индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проекционное оборудование, кликер, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Документ-камера, интерактивная доска (панель).

Персональные компьютеры/ ноутбуки, веб-камера, наушники.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции.