

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 31.03.2025 18:21:50
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы)

М. А. Парцына, преподаватель
кафедры ПП

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «10»
февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности
методической комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы педагогики» входит в блок «Профессиональная подготовка» общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом по специальности СПО Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Основы педагогики» на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины ОП.01 «Основы педагогики»: формирование педагогической культуры студентов, освоение основных понятий, принципов и методов педагогики, развитие педагогических навыков и умений, подготовка к профессиональной деятельности в области образования и воспитания.

Задачи:

1. Вооружить студентов системой теоретических знаний:
 - об объекте, предмете, функциях и основных категориях педагогики, современных проблемах педагогической науки и образовательной практики;
 - о факторах развития человека, формирования личности, обучения и воспитания подрастающего поколения;
 - о сущности и структуре педагогического процесса;
 - о способах его педагогического анализа, проектирования и практического осуществления.
2. Сформировать у студентов опыт учебно-познавательной деятельности, необходимый для освоения комплекса педагогических наук:
 - развитие культуры педагогического мышления, обеспечивающей осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний, успешного достижения в будущей профессиональной деятельности целей обучения и воспитания;
 - формирование мотивационной основы профессионального педагогического образования и самообразования;
 - вооружение студентов способами и технологиями познавательной,

исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

3. Сформировать у студентов ценностные ориентации, определяющие:

- общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности;
- меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта» жизни;
- осознание социальной и личностной значимости и творческого потенциала будущей профессии;
- иерархию индивидуальных социально-нравственных предпочтений и образцов общественного поведения

1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 94 часа;

ПАТТ – 2 часа

Самостоятельная работа – нет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Основы педагогики» обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

Данные знания и умения способствуют формированию элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	64
ПАТТ	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>в 4 семестре</i>

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		16	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №1)</i> Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика - наука о воспитании. Становление и развитие педагогики - донаучный и научный периоды ее развития. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Категориально-понятийный аппарат педагогики, обусловленность его обновления процессами развития педагогической науки и практики. Педагогическая наука и педагогическая практика	2	1,2
Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №2)</i> Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно- методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №1)</i> Методы и методика педагогического исследования. Анализ статей с результатами педагогических исследований. Планирование собственного педагогического исследования, выбор методов и методик в соответствии с темой исследования.	2	1,2
Тема 1.3. Аксиологические основы педагогики	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №2)</i> Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность	2	1,2
Тема 1.4. Развитие, социализация и воспитание личности	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №3)</i> Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание) Влияние семьи на развитие человека и формирование его личности.	2	2,3
Тема 1.5. Решение практических задач на тему «Семья и семейные отношения»	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №4)</i> Влияние на воспитание системы хозяйственно- бытовых отношений в семье. <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №5)</i> Отец и мать как воспитатели: разделение функций, согласованность и дифференциация воспитательных позиций и способов воздействия, и взаимодействия с ребенком. Бабушка и дедушка в воспитании. Авторитет взрослых в семейном	2	3
		2	3

	воспитании. Требования к воспитанию. Ошибки и предрассудки в семейном воспитании, способы их преодоления.		
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №3)</i>	2	1,2
	Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса		
Раздел 2. Теория обучения		16	
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №6)</i>	2	2
	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.		
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №7)</i>	2	1,2
	Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №8)</i>	2	1,2
	Подготовка докладов о преимуществах и недостатках современных дидактических концепций		
Тема 2.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №4)</i>	2	1,2
	Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания педагогического процесса в истории педагогики и в современный период. Нормативно-методические документы, отражающие содержание образования в современной отечественной школе.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №5)</i>	2	1,2
	Федеральный государственный образовательный стандарт (общего, среднего профессионального образования), его содержание и структура. Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия		
Тема 2.4. Формы и методы обучения	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №9)</i>	2	2
	Формы и методы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №10)</i>	2	2,3
	Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Отличия педагогических технологий и методики обучения. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Контроль в образовательной деятельности, его функции, педагогические требования к осуществлению. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №11)</i>	2	2,3
	Одаренные, слабоуспевающие и неуспевающие дети: специфика педагогической работы с ними. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер		
Раздел 3. Теория и методика воспитания		28	
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №12)</i>	2	2
	Сущность воспитания и его роль в формировании личности (воспитание в широком социальном смысле, широком и узком педагогическом значении). Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых: характеристика		

процессе	определения.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №13)</i>	2	2,3
	Движущие силы воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.		
	Структура воспитания как педагогического явления, характеристика компонентов структуры, отражающих реализуемые функции (аналитическую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, организаторскую, контрольно-оценочную).		
Тема 3.2. Воспитание базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №14)</i>	2	2
	Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Учет половых возрастных и индивидуальных особенностей человека и развития его личности. Возрастная периодизация. Акселерация. Девочка - девушка, мальчик - подросток - юноша: специфика развития и социализации. Гендерно обусловленная неравномерность развития		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №15)</i>	2	2
	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры.		
Тема 3.3. Методы воспитания	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №16)</i>	2	2
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся.		
	Воспитание физической культуры личности		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №17)</i>	2	3
Тема 3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №18)</i>	2	3
	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания		
Тема 3.5. Решение практических задач на	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №19)</i>	2	2,3
	Коллектив и личность: значение коллектива в жизнедеятельности человека и его развитии. Эволюция и противоречивость представлений о роли коллектива в развитии человека и социализации его личности.		
	Типология коллективов по основаниям. Детский коллектив, его специфика, функции, педагогические и психологические признаки и структура. Основные психолого-педагогические концепции коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе: сформулированные А.С. Макаренко законы и принципы жизнедеятельности воспитательных коллективов.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №20)</i>	2	2
	Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко). Основные положения концепции коллектива, разработанной Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др. Теория поэтапного развития группы по Л.И. Уманскому. Коллектив и неформальные группы. Условия эффективности взаимодействия педагога с коллективом.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №21)</i>	2	2
Тема 3.5. Решение практических задач на	Роль коллектива в формировании и социализации личности. Детский коллектив: функции, признаки и структура. Разнообразие подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №22)</i>	2	3
	Условия обеспечения сплоченности детского коллектива. Противоречия в детском коллективе и способы их преодоления.		

тему «Ученик в системе коллективных отношений: негативный и позитивный опыт»	Содержание учебного материала (Практическое занятие №23)	2	3
	Условия построения конструктивных отношений актива и коллектива. Реализация принципов самостоятельности, романтики и игры в детском коллективе. Ошибки классного руководителя (воспитателя) во взаимодействии с детским коллективом		
Тема 3.6. Воспитательные системы	Содержание учебного материала (Практическое занятие №24)	2	2
	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Спортивные детские объединения в воспитательной системе школы.		
	Содержание учебного материала (Практическое занятие №25)	2	3
	Основные варианты взаимодействия школы и детских спортивных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.		
Раздел 4. Введение в педагогическую деятельность		12	
Тема 4.1. Педагогическая профессия в современном мире	Содержание учебного материала (Практическое занятие №26)	2	1,2
	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя физической культуры		
Тема 4.2. Педагогическая деятельность учителя современной школы	Содержание учебного материала (Практическое занятие №27)	2	1,2
	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.		
	Профессионально обусловленные требования к современному учителю физической культуры		
Тема 4.3. Профессионально-личностные качества современного учителя	Содержание учебного материала (Практическое занятие №28)	2	3
	Работа над понятиями темы. Работа с текстами		
Тема 4.4. Профессионально-педагогическая культура учителя	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №6)	2	1,2
	Сущность и основные компоненты профессионально- педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.		
	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №7)	2	1,2
	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры		
Тема 4.5. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала (Практическое занятие №29)	2	2
	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического учебного заведения и учителей физической культуры.		
Раздел 5. Современные		12	

педагогические технологии			
Тема 5.1. Педагогические технологии: сущность, виды	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №8)</i>	2	2,2
	Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №9)</i>	2	2,3
	Контроль в образовательной деятельности, его функции, педагогические требования к осуществлению. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №30)</i>	2	2,3
	Одаренные, слабоуспевающие и неуспевающие дети: специфика педагогической работы с ними. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №10)</i>	2	1,2
	Система дополнительного образования, ее функции и характер		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №11)</i>	2	2,3
	Педагогические технологии: Технология конструирования педагогического процесса;		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №12)</i>	2	2,3
	Технология осуществления педагогического процесса и Технология педагогического общения		
Раздел 6. Управление современными образовательными системами		10	
Тема 6.1. Сущность, основные принципы и функции управления	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №13)</i>	2	1,2
	Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Структура системы управления образованием. Органы управления, их функции и полномочия.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №14)</i>	2	1,2
	Функции внутришкольного управления: целеполагание, планирование, функция организации, внутришкольный контроль.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №15)</i>	2	2,3
	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.		
Тема 6.2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №31)</i>	2	2,3
	Педагогический коллектив школы. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №32)</i>	2	2
	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.		
Проведение экзамена		2	
ВСЕГО:		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы педагогики».

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно- методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительные источники:

1. Инновационные педагогические технологии [Текст] : [учебное пособие для сред. проф. образования] / М. Н. Гуслова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 286, [1] с. : табл. - (Среднее профессиональное образование. Педагогика)
2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ — основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. — М. ; СПб.; Нижний Новгород : Питер, 2016. — 304 с.
3. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>
4. Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156224>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Раздел учебной дисциплины</i>	<i>Результаты (освоенные знания, умения)</i>	<i>Основные показатели результатов</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел 1. Общие основы педагогики	Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях	Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности; сущность и структуру педагогического процесса, особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества; источники и способы получения, осмысления и обобщения научно-педагогической информации. Умеет анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады; имеет представление о структуре педагогического процесса, формах, методах и средствах педагогического воздействия и взаимодействия.	Контроль ная работа № 1. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях.
Раздел 2. Теория обучения		Знает значение и логику целеполагания в обучении; принципы обучения, формы,	Контроль ная работа № 2. Выполнение практико-

	реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. <u>Знает</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации	методы и средства обучения; <u>Владеет</u> приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения; средствами контроля и оценки качества образования, психолого-педагогическими основами оценочной деятельности педагога.	ориентированных заданий.
Раздел 3. Теория и методика воспитания	обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном	<u>Умеет</u> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, обучения и воспитания; участвовать в обсуждении педагогических проблем; в общественно - профессиональных дискуссиях. <u>Владеет</u> общими методами воспитания; учитывает закономерности и принципы воспитания.	Контроль ная работа № 3. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях.
Раздел 4. Ведение в педагогическую деятельность		<u>Знает</u> ценностные основы реализации профессиональной деятельности в сфере образования <u>Умеет</u> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Контроль ная работа № 4. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях.

	развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя.	<u>Владеет</u> способами пропаганды важности педагогической профессии для социального и экономического развития страны.	
<i>Раздел 5. Педагогические технологии</i>		<u>Умеет</u> осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями. <u>Владеет</u> различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности; оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Контроль ная работа № 5. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях (дополнения к ответам сокурсников).
<i>Раздел 6. Управление образовательными системами</i>		<u>Знает</u> основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами; функциональные компоненты управляющей системы школы. <u>Умеет</u> взаимодействовать с другими субъектами	

		образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике. Имеет представление об условиях обеспечения эффективности деятельности и педагогического общения; проектной и инновационной деятельности в образовании.	
--	--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
О К 3.	Принимает эффективные способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Аргументирует выбор способа решения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Тестовые задания:

1. Если педагог, вынужден отказаться от привычного, но уже устаревшего подхода к решению проблемы и выработать новое и нестандартное решение, то это ...
 - а) адаптация
 - б) рутина
 - в) апробация
 - г) *инновация*
2. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимых для участников этой деятельности проблем или задач и нестандартных ситуаций — это:
 - а) *взаимодействие*
 - б) воспитание
 - в) мотивация обучения
 - г) биомеханика
3. Форма направленности личности, как система взглядов на мир, общество, на свое место в мире и обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, ценностные ориентации — это:
 - а) познавательный процесс
 - б) общественные отношения
 - в) эмоционально-волевое воздействие
 - г) *мировоззрение*
4. Метод воспитательного воздействия на личность, приводящий к появлению у обучающегося, помимо его воли, определенного состояния, чувства или отношения, не соответствующего его мировоззрению, называется:
 - а) *внушением*
 - б) убеждением
 - в) общением
 - г) воздействием
5. Оказавшись в конфликтной, нестандартной ситуации, когда предметом спора стало что-то, что не является для человека важным, какую стратегию поведения разумнее выбрать?
 - а) избегание
 - б) соперничество
 - в) компромисс
 - г) *приспособление*
6. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, — это:
 - а) *коллектив*
 - б) учебная группа
 - в) цель
 - г) деятельность
7. Показатель психического состояния личности, проявляющийся в сложных условиях деятельности, нестандартных ситуациях может быть умеренной или повышенной, называется психической:
 - а) психическими процессами
 - б) психическими свойствами личности
 - в) психическим состоянием
 - г) *напряженностью*

8. Выберите и вставьте недостающее слово:

_____ темперамент присущ чувствительным, легкоранимым, обидчивым, склонным к смене настроения, болезненно реагирующим на разные воздействия и нестандартные ситуации, у них по различному поводу возникают чувства обиды, неуверенности в себе.

- а) *меланхолический*
- б) сангвинический
- в) флегматический
- г) холерический

9. Ориентировка студентов не только на усвоение знаний, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной деятельности, превалирование в обучении методов основанных на активной трансформации знаний в умения и навыки — это:

- а) физкультурно-оздоровительная деятельность
- б) процесс усвоение знаний
- в) методы обучения
- г) *деятельностный подход*

10. Доступное и грамотное изложение содержания учебного материала и совместная с обучающимися деятельность по его усвоению — это:

- а) *преподавание*
- б) самовоспитание
- в) метод обучения
- г) выполнение учебных заданий

11. Проявление комплекса высоких показателей креативных, морфологических и физических способностей и возможностей человека — это:

- а) умственное развитие
- б) морфологические показатели
- в) особенности физического развития
- г) *физическое совершенство*

12. Личность, группа, коллектив сознательно осуществляющие цели воспитания (самовоспитания), — это:

- а) *субъект воспитания*
- б) учебная группа
- в) объект воспитания
- г) общность людей

13. Прогрессивное качественное изменение личности, в ходе которого с разной динамикой формируются возрастные новообразования, — это:

- а) личность в психологии физического воспитания
- б) движущая сила психического развития обучающегося
- в) основа структуры личности обучающегося
- г) *психическое развитие обучающегося*

14. Вставьте пропущенное слово:

«Внушению, как одному из видов психологического воздействия, в большей степени подвержены люди со _____ типом _____ нервной системы и с резкими колебаниями настроения» (пропущенное слово «слабым»).

15. Вставьте пропущенное слово:

Проявление чувства меры, выбор наилучшей формы и содержания педагогических воздействий в процессе учебно-воспитательной деятельности, которые основаны на выдержке и уравновешенности, внимательности и высокой требовательности, уважении к студентам со стороны преподавателя, — это педагогический _____ (*такт*)

16. Вставьте пропущенное слово:

У команды должен существовать общий значимый мотив, превосходящий по своей силе личные интересы и цели, — это _____ (*мотивация*)

17. Вставьте пропущенное слово:

Высокий уровень общих и профессиональных знаний, владение передовыми педагогическими технологиями, уровень квалификации, реализация в учебном процессе целей и задач — это _____ (*профессионализм*)

18. Вставьте пропущенное слово:

Неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры, — это _____ (*индивидуальность*)

19. Вставьте пропущенное слово:

Категория социальная, которая и характеризует человека как общественного индивида, субъекта и объекта социальных отношений, — это _____ (*личность*)

20. Вставьте пропущенное слово:

Тот, кто обучается и осуществляет удовлетворение своих познавательных потребностей в процессе обучения — это _____ (*студент*)