

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.02.2025 11:08:00
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.08.09.** Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Выберите элемент.Профили программ	Дошкольное образование и Логопедия Начальное образование и Логопедия
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для формирования представлений о структуре дефекта при нарушениях речи, дифференциальных признаках отличия одно нарушение речи от другого, овладение теоретическими и практическими основами психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи.

Задачи:

1. сформировать умения анализировать и определять первичные и вторичные проявления в структуре речевых расстройств;
2. знать психолог-педагогических критерии дифференциации речевых нарушений;
3. сформировать навыки комплексного психолого-педагогического обследования детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина « Дифференциальная диагностика речевых нарушений» входит в обязательную часть Предметно-методический модуль по профилю Логопедия основной образовательной программы подготовки бакалавра по 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Логопедия», «Начальное образование и Логопедия» Дисциплина изучается в 5 семестре и завершается зачетом. Освоение дисциплины предполагает подготовку курсовой работы.

Изучения дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных на ранее изученных дисциплинах обязательной части «Предметно-методического модуля по профилю Логопедия», таких как «Основы нейропсихологии», «Неврологические основы логопедии», «Онтогенез речевой деятельности», и служит основой для изучения дисциплин модуля «Клинико-психолого-педагогическая характеристика речевых нарушений и основы логопедической помощи», дисциплины «Технологии обследования речи». Также компетенции, сформированные на дисциплине, необходимы студенту при освоении технологической практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», педагогической практики по профилю «Логопедия».

Дисциплина позволяет при изучении особенностей психического развития детей с проблемами в развитии опираться на основные теоретические положения специальной педагогики, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений речевого развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК.1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии	ПК 1.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;	Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности, современные теории и технологии организации образовательной деятельности. Умеет проводить мониторинга результативности реализации образовательной программы. Владет навыками реализации образовательной программы, осуществления

требованиями образовательных стандартов	теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
	ПК 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования	Знает методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет навыками оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
	ПК 1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Знает современные образовательные технологии, содержание образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Умеет отбирать образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО. Владеет навыками организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с включением современных образовательных технологий.
ПК (л) 2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК(л) 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает методы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Умеет готовить заключение на обучающегося для прохождения им обследования в психолого-медико-педагогической комиссии. Владеет навыками проведения психолого-педагогической диагностики.
	ПК(л) 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	Знает технологию проведения психолого-педагогического обследования, правила интерпретации результатов, проведения консультаций и сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов. Владеет навыками проведения консультирования, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по сопровождению обучающихся с нарушениями речи и членов их семей.
	ПК (л) 2.3. Владеет методами и	Знает правилами ведения

	приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования /реабилитации /сопровождения	профессиональной документации. Умеет взаимодействовать со специалистами, вовлеченными в процесс образования /реабилитации /сопровождения. Владеет навыками консультационной и диагностической работы.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в таблице.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе	24
Лекции	6
Практические занятия	18
Самостоятельная работа , в том числе выполнение курсовой работы	84
Подготовка к зачету с оценкой в 5 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.	10	2		8	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Методы и принципы диагностики. Категориальный аппарат дифференциальной диагностики.	10	2		8	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
3. Классификации речевых нарушения. Особенности обследования детей с разной речевой патологией	12	2	2	8	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
4. Дифференциальная диагностика нарушений фонетической стороны речи.	14		4	10	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
5. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи от сходных состояний.	14		4	10	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	

6. Дифференциальная диагностика дисграфии, дислексии от неспецифических нарушений письменной речи.	12		4	8	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
7. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями	12		4	8	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4	-	-	4		
Выполнение курсовой работы	20	-	-	20		Защита курсовой работы
Всего по дисциплине	108	6	18	84		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.

Понятие дионтогенеза. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы. Взаимоотношение между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Закон гетерохронии как одновременности формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершённость периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями.

Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционирования вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Тема 2. Методы и принципы диагностики. Категориальный аппарат дифференциальной диагностики.

Методологические основы диагностического исследования. Принципы диагностического исследования. Специфика организация диагностического исследования при нарушениях развития. Этапы диагностического исследования: «скрининг», дифференциальная диагностика отклонений в развитии, феноменологический этап.

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевыми нарушениями в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности. Способы анализа и интерпретации полученных данных. Онтогенетический и патогенетический принципы.

Тема 3. Классификации речевых нарушения. Особенности обследования детей с разной речевой патологией.

Классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация; психолого-педагогическая классификация. Общие положения диагностического исследования.

Тема 4. Дифференциальная диагностика нарушений фонетической стороны

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики нарушений произносительной стороны речи: дислалия - дизартрия; дислалия - закрытая ринолалия; дислалия - моторная алалия; дизартрия - закрытая ринолалия; дизартрия бульбарная - моторная алалия; дизартрия – брадилалия; дизартрия – заикание; бульбарная дизартрия - нарушения слуха; тахилалия - заикание; тахилалия, брадилалия - ЗПР церебрально-органического генеза, умственная отсталость; заикание - запинки вследствие гормональных изменений в пубертатный период; ФФН - аутизм.

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики дислексии, дисграфии, обусловленных нарушениями произносительной стороны речи.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 5. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи от сходных состояний

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики нарушений устной речи: анартрия - сенсорная алалия; моторная алалия - сенсорная алалия; моторная алалия - умственная отсталость; сенсорная алалия - нарушения слуха; сенсорная алалия - умственная отсталость; сенсорная алалия - аутизм; детская афазия - аутизм.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 6. Дифференциальная диагностика дисграфии, дислексии от неспецифических нарушений письменной речи.

Общая и отличительные характеристики дислексии, дисграфии, обусловленных нарушениями устной речи: дислексия, дисграфия - трудности овладения чтением и письмом на русском языке при двуязычии; дисграфия – нарушения письма при интеллектуальной недостаточности; дислексия – нарушения чтения при интеллектуальной недостаточности.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 7. Организация диагностической деятельности логопеда

Содержание лекционного курса.

МППК - психолого-медико-педагогические комиссии. МППК - психолого-медико-педагогические консилиумы. Содержание практических занятий.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда.

Логопедические заключения в системе комплексного обследования ребенка с речевыми нарушениями Методическая обеспеченность диагностического процесса.

Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре МППК

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волосатова Е.Л., Дружинина Л.А. Основные положения дифференциальной диагностики стертой дизартрии и дислалии в отечественной логопедии. // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2016. - № 3 (8). - С. 345 - 348. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26235997> - НЭБ «Elibrary.ru».

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Глуханюк Н.С., Д.Е. Щипанова. -2-е изд.,М.: Издательский центр «Академия», 2013.-240 с.

3. Юртаев, С. В. Методика развития речи младших школьников: теория, технологии, диагностика : учебное пособие / С. В. Юртаев. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-5535-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414041> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник. - 7-е изд., испр. - Сер. Classicus. - М.: Академия, 2012. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19562785> – НЭБ «Elibrary.ru».
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

Интернет-ресурсы

1. Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями - <https://ikp-rao.ru/interaktivnyj-konstruktor-individualnoj-programmy-korrekcionnoj-raboty-dlya-doshkolnikov-so-slozhnymi-sensornymi-narusheniyami/>
2. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - <https://km.ikp-rao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.