

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 12.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психолингвистики.

Задачи:

1. Формирование системы знаний в сфере психолингвистики.
2. Развитие навыков самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психолингвистики.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения применять знания и опыт в сфере психолингвистики для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолингвистика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль профессиональной подготовки и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс психолингвистики строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Русский язык в профессиональной деятельности.
2. Русский язык и культура речи.
3. Психология.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
2. Отношение речевой деятельности.
3. Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Нарушения освоения языковой системы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК (л)-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи,	ПК(л) 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает особенности диагностики речевого развития.
		Умеет проводить диагностику речевого развития.
		Владеет навыками проведения диагностики речевого развития.
	ПК(л) 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства	Знает формы, методы, приемы и средства обследования речевого развития.

профилактики и коррекции нарушений развития	психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования речевого развития. Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики речевого развития.
	ПК(л) 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования /реабилитации /сопровождения	Знает методы и приёмы консультационной и диагностической работы.
		Умеет вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования.
		Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы.
ПК (л)-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК(л) 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи.
		Умеет организовывать коррекционную помощь обучающимся.
	ПК(л) 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Владеет навыками оказания коорекционной помощи обучающимся.
		Знает задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи Умеет анализировать речевое развитие детей. Владеет навыками диагностики речевого развития.

	ПК(л) 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает особенности развития коммуникативных компетенций.
		Умеет анализировать особенности речевого развития.
		Владеет навыками развития коммуникативных компетенций.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает теоретические основы психолингвистики.
		Умеет использовать теоретические знания по психолингвистике.
		Владеет дидактическими единицами психолингвистики.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает теоретические основы психолингвистики.
		Умеет отбирать языковые единицы для обучения.
		Владеет навыками отбора языковых единиц для обучения.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает теоретические основы психолингвистики.
		Умеет отбирать языковые единицы для обучения.
		Владеет навыками отбора языковых единиц для обучения.
ПК(л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК(л)-1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	Знает содержание образования по психолингвистике.
		Умеет организовать работу с языковыми единицами.
		Владеет навыками деятельности с обучающимися.
	ПК(л). -1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и	Знает основные направления языкового образования.
		Умеет планировать, определять направления и отбирать

	воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.	содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями. Владеет навыками организации процесса обучения языку.
	ПК(л)- 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ.
		Умеет отбирать методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ.
		Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	38
Лекции	14
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	34
Подготовка к зачету с оценкой в 4 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

		Контактная работа		Оценочные	Оценочные
--	--	-------------------	--	-----------	-----------

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	средства для текущего контроля	средства для промежуточной аттестации
1. Введение в психолингвистику	6	2	2	2	Экспресс-опрос	Итоговый тест. Вопросы к зачету с оценкой.
2. Методы психолингвистики	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный ответ	
3. Психолингвистика и семантика	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
4. Язык, речь, речевая деятельность	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Контрольная работа.	
5. Психолингвистика развития	10	2	4	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
6. Формирование речевой деятельности в онтогенезе	10	2	4	4	Экспресс-опрос, устный ответ	
7. Психолингвистика и психология личности	10	2	4	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Самостоятельная работа.	
8. Язык и этнос	8		4	4	Экспресс-опрос, устный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	14	24	34		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психолингвистику.

Объект и предмет психолингвистики. Разные взгляды на предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи. Основа психолингвистики – теория деятельности. Общая психолингвистика и частные психолингвистики. Общая, специальная и частная методология психолингвистики. Методологические принципы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Актуальные проблемы психолингвистики. Современные исследования в области психолингвистики. Значение психолингвистических исследований для развития психологии. Значение психолингвистики в практике логопедии, акустики, медицины и прочих прикладных дисциплин.

Тема 2. Методы психолингвистики.

Исследовательские методы психолингвистики. Сравнительный метод. Метод «поперечных срезов». Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Объективное наблюдение. Естественный эксперимент. Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Самонаблюдение. Беседа. Анкетирование. Тесты. Методы обработки. Интерпретационные методы. Семантический дифференциал.

Тема 3. Психолингвистика и семантика.

Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов. Слово в сознании человека. Ассоциативные (семантические поля). Общая и языковая картина (образ) мира через призму психолингвистики. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами. Текст и дискурс в речевой деятельности. Связность, целостность и композиционная завершенность текста. Невербальные компоненты коммуникации.

Тема 4. Язык, речь, речевая деятельность.

Определение понятия «речь». Определение понятия «речевая деятельность». Взгляды Леонтьева на деятельность и на связь деятельности с речью. Психолингвистическая теория речевой деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Личностные установки и результаты. Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности по Зимней. Психологические механизмы речевой деятельности. Механизм осмысления. Мнестический механизм. Психологический механизм. Взгляды Лурии, Леонтьева, Выготского, Гальперина на механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Говорение. Письмо. Слушание. Чтение. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Предмет речевой деятельности. Средство речевой деятельности. Орудие речевой деятельности. Продукт речевой деятельности. Результат речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Действия. Операции. Навыки. Умения. Речевое высказывание. Внутренняя речь с позиций Пиаже. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С. Выготского. Специфические семантические особенности внутренней речи. Взгляды Лурии на внутреннюю речь. Особенности смысловой стороны речи. Агглютинация слов. «Влияние и вливание смысла» по Выготскому. Единицы речи. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения реципиентом. Слог. Основные понятия. Формирование слога. Звукосочетание. Слово. Формирование слова. Речевое высказывание. Развернутое речевое высказывание (РРВ).

Тема 5. Психолингвистика развития.

Психолингвистика и проблемы филогенеза (возникновения) языка. Различные теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания (древнегреческие философы-стоики, (Лейбниц), междометная теория (древнегреческие философы-эпикурейцы, И.Гердер), трудовая теория (Л.Нуаре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Марр). Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный (дословесный) период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Кризис новорожденности. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхолалии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи.

или становление фонетического строя речи. Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем (звуков). Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря. Формирование в сознании обобщающей функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному. Универсальность детской грамматики. Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Совершенствование языковых знаний: увеличение объема словаря, развитие обобщающей функции слова, освоение метафорического и идеоматического богатства языка. Становление дискурсивного мышления. Формирование скрытого механизма внутренней речи.

Тема 6. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.

Развитие сенсорной и экспрессивной речи. Периодизация развития речи у детей Леонтьева. Две линии развития сознания (мышления) и речи в доречевой период жизни ребенка в концепции Л.С. Выготского. Становление символической функции предметов в раннем онтогенезе языка как основа для овладения языком ребенком. Подходы к изучению усвоения языка детьми. Усвоение языка как развитие системы языка ребенка в процессе коммуникации со взрослым. Проблема врожденных предпосылок к усвоению языка. Внутренняя и внешняя речь. Диалог. Монолог. Письмо. Стадии усвоения языка детьми. Феномены детской речи (регуляризация, генерализация, эгоцентрическая речь). Развитие значения слова в ходе социализации ребенка. Этапы усвоения речи. Словарный запас детей. Значение сказок и песен в развитие речи ребенка. Значение мелкой моторики для развития речи. Социализация ребенка в детском саду. Значение игры в развитии речевой функции детей. Родители и воспитатели как основные проводники в расширении словарного запаса. Логопедические проблемы детей. Задержки речи и их причины. Причины сниженного словарного запаса.

Тема 7. Психолингвистика и психология личности.

Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности. Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку. Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык». Игровой метод обучения детей. Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе. Формирование мотивации. Обучение речевой деятельности на иностранном языке. Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий. Словарь-минимум. Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста.

Тема 8. Язык и этнос.

Понятие языкового сознания. Структура образа сознания, бытийные и рефлексивные слои сознания. Образ сознания как означаемое в языковом знаке. Понятие образа мира. Понятия категоризации и фрейма. Классический и прототипный подход к исследованию категорий. Реконструкция ассоциативно-вербальной сети носителей языка. Ассоциативные словари. Проблема этнокультурной специфики языкового сознания и образа мира. Гипотеза лингвистической относительности. Данные современных исследований языкового сознания и образа мира. Индивидуальные стили овладения иностранным коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19690-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560940> (дата обращения: 09.02.2025).

Дополнительная литература

1. Психоллингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.]; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>

2. Психоллингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL <https://www.iprbookshop.ru/92733.html>

3. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психоллингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.