

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:02:31
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.02.01. «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное	(дефектологическое)
Профиль программы	образование	«Логопедия»	

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Темникова Е. Ю.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» логически связана с дисциплинами модуля «Логопедия». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Технологии обследования речи» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1. Отбирает содержание, а также методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК 1.2. Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ПК 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи	ПК 2.1. Демонстрирует знания: методов изучения психического развития обучающихся; содержания и требований к проведению обследования обучающихся; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК 2.2. Разрабатывает программу обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий для обследования обучающихся. ПК 2.3. Проводит обследование обучающихся, интерпретирует результаты обследования, делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы коррекционной работы, оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося, формулирует заключения и рекомендации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа, в том числе:	83
Подготовка и сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
4 курс, 7 семестр				
1.Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта	12	2	-	10
2.Состояние речи у детей с задержкой психического развития	12	2	-	10
3. Общая характеристика речи детей с умственной отсталостью	12	2	-	10
4. Методы логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	12	-	2	10
5. Программы коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	12	-	2	10
6. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	12	-	2	10
7. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с умственной отсталостью	12	-	2	10
8. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями	15	-	2	13
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9
Всего по дисциплине	108	6	10	92

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Предмет и задачи курса. Актуальность данной проблематики. Исторический обзор исследований, посвященных изучению логопедической работы при нарушениях интеллектуального развития. Взгляды ученых на речевое и психическое развитие детей с нарушенным интеллектом. Классификация нарушений интеллекта (МКБ-10). Особенности мышления у умственно отсталых детей.

Тема 2.

Классификации нарушений речи у детей с задержкой психического развития (Е. В. Мальцевой, И. А. Симоновой, И. А. Смирновой и др.). Нарушение развития или недоразвитие импрессивной и экспрессивной речи детей с ЗПР (Г. Г. Голубева, С. В. Зорина, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова и др.). Состояние развития компонентов устной речи: фонетического, фонематического, лексического, грамматического, а также связной речи. Уровень развития письменной речи у детей с ЗПР (Е. А. Логинова). Специфические ошибки при чтении и письме.

Тема 3.

Особенности речевого онтогенеза при умственной отсталости. Особенности лексической стороны речи при нарушении интеллекта. Особенности фонематических процессов при нарушении интеллекта. Особенности грамматического строя речи при

нарушении интеллекта. Особенности звукопроизношения при нарушении интеллекта. Особенности связной речи при нарушении интеллекта.

Тема 4.

Особенности логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Специфические принципы, методы, приемы, подходы к диагностической процедуре. Понятие «типичная модель» дизонтогенеза.

Варианты логопедических заключений, учитывающих первичность / вторичность речевого дефекта, его структуру, степень выраженности, форму речевой патологии. Сложные случаи дифференциальной диагностики.

Тема 5.

Обзор образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями: адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, АОП, индивидуальная образовательная программа и т.д. Требования к разработке образовательных программ.

Тема 6.

Принципы, направления, методы коррекции нарушений развития устной речи у детей с ЗПР (Л. Б. Баряева, Н. Н. Китаева, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина и др.). Использование системного дифференцированного подхода в процессе коррекции нарушений устной речи детей с задержкой психического развития (Л. Б. Баряева, Н. Ю. Борякова, И. Т. Бутузов, Е. А. Екжанова, Е. А. Логинова, Е. А. Стребелева, З. П. Шабалина и др.). Содержание методики дифференцированной системной коррекционно-логопедической работы по совершенствованию устной речи у детей с задержкой психического развития (В. В. Морозова). Принципы, направления, методика коррекции нарушений развития письменной речи у детей с ЗПР (Е. А. Логинова и др.).

Тема 7.

Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями: история вопроса, анализ современного состояния проблемы, перспективы развития.

Нормативно-правовое и научно-методическое оснащение деятельности учителя-логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Специфика логопедической работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: увеличение сроков проведения коррекционных мероприятий, пропедевтический характер логопедической работы, развитие познавательной деятельности, формирование учебных и коммуникативных навыков в процессе логопедической коррекции нарушений произносительной и смысловой сторон речи.

Тема 8.

Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине « «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» » состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.
3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование — ISBN 978-5-4487-0430-7. — 2019. — 258 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html>
2. Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование — ISBN 978-5-4487-0411-6. — 2019. — 229 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html>

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:
Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:
комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:
комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.