

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 13:38:08
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a4810c1870cud

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	Дошкольное образование и Логопедия
Автор(ы):	М.В. Ломаева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для формирования представлений об актуальных проблемах образования периода детства и возможных путях решения обозначенных проблем.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему знаний о современном состоянии дошкольного и начального образования.
2. Развивать профессиональные умения характеризовать состояние системы образования на дошкольной и начальной ступени, выделять внешние и внутренние проблемы в образовании, анализировать их, искать пути их решения.
3. Воспитывать профессиональную направленность, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного образования» относится к дисциплинам вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть модуля профессиональной подготовки.

Курс «Современные проблемы дошкольного образования» изучается после дисциплин «История», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», параллельно с дисциплинами «Основы управления дошкольным образованием», «Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи», что позволяет обеспечить необходимые для изучения дисциплины «Современные проблемы дошкольного образования» представления, знания:

- об особенностях педагогической деятельности;
- об исторических предпосылках и современной ситуации в России в настоящее время;
- о роли и месте дошкольного образования в образовательной системе в целом.

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного образования» является обобщающей, призванной ввести студентов в круг проблем отечественного образования на первой ступени. Она завершает изучение дисциплин предметной подготовки, связанных с технологиями развития дошкольников. Это позволяет рассмотреть теоретические основы и технологии развития дошкольников в ракурсе решения имеющихся проблем образования. Кроме того, дисциплина изучается после педагогической практики, что позволяет рассмотреть на лекциях выявленные во время практики проблемы и обсудить пути их решения в образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>ПК(д)-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК(д) 1.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>ПК(д) 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования</p> <p>ПК(д) 1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Знает актуальные концепции развития дошкольного образования, современное состояние системы дошкольного образования, предлагаемые пути решения проблем дошкольного образования,</p> <p>Умеет осуществлять образовательную деятельность с учетом актуальных концепций развития и проблем дошкольного образования.</p> <p>Владеет образовательными технологиями позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	68
Лекции	20
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	76
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2.1 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практич. занятия			
<i>5 курс, 9 семестр</i>						
Тема 1. Обзор современных проблем дошкольного	30	4	12	14	Экспресс-опрос, обсуждение статей, составление кластера	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2. Проблема стандартизации и вариативности в дошкольном образовании	20	4	6	10	Экспресс-опрос, Презентации, обсуждение, сравнительный анализ	
Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования	25	4	6	15	Блиц-опрос, дискуссия, обсуждение, сравнительный анализ	
Тема 4. Современные технологии в дошкольном образовании	30	4	12	14	Экспресс-опрос, презентация, обсуждение, игровой практикум	
Тема 5. Требования к педагогу в дошкольном образовании	30	4	12	14	Блиц-опрос, экспресс-опрос, интеллектуальные игры, просмотр видеороликов, чтение отрывков из худ. произведений, обсуждение, круглый стол, тест.	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего	144	20	48	76		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обзор современных проблем дошкольного образования

Современное состояние системы дошкольного и начального образования в России. Проблемы дошкольного и начального образования: реализация ФОП ДО, преемственность ДО и НО, разработка и внедрение современных образовательных технологий, подготовка кадров к работе в современных условиях. Нехватка мест в детских садах (особенно в крупных городах и новых районах), недостаточное финансирование и материально-техническое оснащение, проблемы содержания образования, проблема кадрового обеспечения, инклюзивное образование, взаимодействие с родителями, цифровизация образования, здоровье и безопасность детей.

Тема 2 Проблема стандартизации и вариативности в дошкольном и начальном образовании

Необходимость стандартизации образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО. Нормативные документы, сопровождающие внедрение ФГОС. Реализация принципов Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в практике работы образовательных организаций. Разработка примерных основных образовательных программ дошкольного образования и УМК начального общего образования. Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы дошкольного и начального образования

Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования

Понятие непрерывности и преемственности в образовании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Целевые ориентиры в дошкольном образовании и формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

Пути решения проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования: принятие и реализация ФГОС ДО и НОО, создание непрерывных основных образовательных программ («Школа 2100», «Из детства в отрочество» и т.п.), открытие образовательных организаций «Детский сад – школа».

Тема 4. Современные технологии в дошкольном и начальном образовании.

Классификация и обзор современных технологий обучения дошкольников и младших школьников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социогровые технологии (лего-конструирование, тико-моделирование, игры с песком, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и т.п.), технологии «Портфолио обучающегося» и «Портфолио педагога», ТРИЗ, STEAM – технология.

Тема 5. Требования к педагогу в дошкольном и начальном образовании.

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., вводится в действие с 01.09.19 г.), аттестация педагогических работников, порядок аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта, аудит, эффективный контракт.

Структура педагогической культуры. Профессиональная культура педагога.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебники практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580>

2. Ломаева М.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций для подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ авт.-сост. М.В. Ломаева. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 76с.

Дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2024. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-400813>

2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686> .

Интернет-ресурсы

Министерство образования Свердловской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.