

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:34:43
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.03(У) «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и Логопедия
Автор(ы)	О. С. Коноплева, к. филол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом воспитанников, профилактика деструктивных форм поведения.
2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик детского коллектива.
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дошкольного образования, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Логопедия». Данная практика реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Психология воспитательных практик», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности» и др.

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, а также для прохождения других видов практики.

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских методических задач:

- 1) анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;
- 2) организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;
- 3) организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий во время практики.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей
		Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества
		Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает современные технологии взаимодействия с окружающими
		Умеет развивать активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия
		Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальные, этноконфессиональные и культурные различия, особенности социализации личности.
		Умеет создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
		Владеет навыками учета возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников командного взаимодействия
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		Владеет стандартизированными

образовательных стандартов.		методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.
		Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.
		Умеет формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Владеет способами анализа реального состояния дел в учебной группе,

		поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
		Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
		Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
		Владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
		Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; Умеет сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.
		Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.
		Владет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации
		Умеет осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности
		Владет нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся.
		Умеет организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.
ПК(д)-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической	ПК 4.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	Знает характеристику возрастных этапов личностного развития в том числе детей с особыми образовательными потребностями с целью решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
		Умеет отбирать методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

диагностики		Владеет технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
	ПК 4.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знает нормативно-правовые основы и требования к разработке программ коррекционно-развивающей направленности при работе обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
		Умеет применять стандартных методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
		Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, на основе педагогической диагностики образовательных результатов.
	ПК 4.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знает особенности применения стандартных методов и технологий реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов педагогической диагностики образовательных результатов
		Умеет анализировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся
		Владеет навыками применения стандартных методов и технологий реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	4 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	40
Лекции	12
Практические занятия / консультации (ЗФО)	28
Самостоятельная работа , в том числе:	64
Зачет с оценкой в 4 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практич.			
2 курс, 4 семестр						
Тема 1. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	12	2	-	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 2. Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом воспитанников	16	2	4	10		
Тема 3. Методические указания по профилактике деструктивных форм поведения обучающихся.	18	2	6	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Тема 4. Методические указания по приобретению навыка практической деятельности в	20	2	6	12	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по	Задание к зачету Выполнение текущих

применении инструментария и методов диагностики					практике	практических работ
Тема 5. Методические указания по приобретению навыка оценки показателей индивидуально- психологического, возрастного развития обучающегося и социально- психологических характеристик детского коллектива в дошкольной образовательной организации	20	2	6	12		
Тема 6. Методические указания по формированию способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дошкольного образования, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения	18	2	6	10	Устный опрос (фронтальный) Проверка дневника по практике	Задание к зачету Выполнение текущих практических работ
Подготовка к зачету с оценкой	4			4		Проверка Отчета по практике
Всего по практике	108	12	28	68		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики

Практика «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится как в виде контактной работы в образовательном процессе НТГСПИ(ф) РГППУ (предусмотренной учебным планом), так и на базе профильных образовательных организаций.

В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит лекционные и практические занятия;

- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

4.3. Содержание практики

4.3.1 Содержание практики во время контактной работы в образовательном процессе НТГСПИ(ф) РГПУ, предусмотренной учебным планом

Тема 1. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета

Ознакомление с целью и задачами практики «Психологические основы профессиональной деятельности». Права и обязанности обучающихся, проходящих практику (Памятка практиканту). Структура отчетных документов по практике. Требования к ведению текущей и отчетной документации по практике. Составление индивидуального календарного плана деятельности на период практики.

Тема 2. Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом воспитанников

Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. Составление психологической характеристики обучающихся. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

Исследование социально-психологических особенностей детского коллектива. Особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе деятельности, психологический климат группы.

Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей детского коллектива.

Тема 3. Методические указания по профилактике деструктивных форм поведения обучающихся.

Осуществление наблюдения за состоянием динамики социальных, коммуникативных процессов в дошкольных группах: соблюдение детьми групповых норм и правил, умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций на уровне «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый» посредством формирования адекватного межличностного взаимодействия.

Отслеживание продуктивности организации работы с детьми «группы риска». Выявление и предупреждение ситуаций дезадаптации дошкольников.

Осуществление грамотного педагогического проектирования образовательного процесса.

Тема 4. Методические указания по приобретению навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики

Определение основных принципов педагогической диагностики. Основные методы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.

Анализ и отбор диагностических методик. Методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей учащихся, применение которых будет способствовать повышению качества образования и органично впишется в систему обучения и воспитания.

Использование метода наблюдения. Цели наблюдения, объект наблюдения, способ наблюдения и способ регистрации, выявление результата.

Применение стандартизированных психологических методик: тесты, направленные на диагностику качеств, состояний и функциональных характеристик личности и их количественную оценку.

Тема 5. Методические указания по приобретению навыка оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик детского коллектива в дошкольном образовательном учреждении

Составление плана проведения исследования. Методы и методики сбора информации: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ результатов деятельности, тесты.

Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся. «Карта наблюдений». Составление психологической характеристики обучающихся. Педагогические рекомендации. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку.

Социально-психологические особенности детского коллектива. Особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе игровой деятельности, психологический климат группы. Психологическая характеристика детского коллектива. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей.

Способы фиксации результатов: педагогический дневник, диагностические карты, графики, диаграммы.

Тема 6. Методические указания по формированию способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дошкольного образования, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения

Организация учебного сотрудничества. Ребёнок как равноправный партнёр, активный, влиятельный участник учебного процесса. Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность. Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и другое.

Дискуссии. Формирование собственной точки зрения, координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода. Использование возможностей электронной почты для информационного обмена. Личный дневник (блог) с использованием интернета, работа в группе над сообщением, участие в форумах в социальных образовательных сетях. Выступления перед аудиторией.

Формирование и реализация программ дошкольного образования, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

4.3.2 Содержание практики на базе профильных образовательных организаций

Ознакомительный этап

1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами;
2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся
4. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся, и формирование перечня проблем и задач.

Технологический этап

1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе наблюдения на занятии (НОД, «непосредственная образовательная деятельность») в дошкольной образовательной организации.
2. Изучение методов профилактики деструктивного поведения обучающихся, применяемых в дошкольной образовательной организации.
3. Составление психологической характеристики обучающихся.
4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

Научно-исследовательский

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.
2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.
3. Исследование социально-психологических особенностей детского коллектива в дошкольном образовательном учреждении («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе занятия, психологический климат группы).
4. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.
2. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
3. Богданова, Е. В. Методика организации и проведения учебных и производственных практик : учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика" / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 115-119. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/20105/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы

стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-238-5

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.

5. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

6. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411> (дата обращения: 05.07.2020).

Дополнительная литература

1. Зайдман, Ирина Наумовна Как научить всех и каждого : учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-341. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2254/read.php> (дата обращения: 22.11.2020) . - Словарь: с. 285-316. - Предм. указ.: с. 342-349. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-7620-1441-0

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.

3. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / сост.: И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина ; Новосиб. гос. пед. унт. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 124. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/19934/read.php> (дата обращения: 07.05.2022) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-414-3

4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебник по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки "Профессиональное обучение" / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. - Оренбург : [б. и.], 2013. - 166 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 07.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

5. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. - Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. - 136 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 02.02.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-8268-2275-3. - Текст : электронный

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/	Электронные базы данных НТГСПИ

directories_and_files/web_res/systems/libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договору с образовательными организациями. Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.