

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	Практическая психология и социальная педагогика
Автор(ы)	И. В. Мешкова, к. психол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога (педагога-психолога) и овладение методами организации психолого-педагогического практического исследования.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической и психологической науки, специфику эмпирических методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических, научно-психологических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы);
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;
- способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской деятельности педагога (педагога-психолога).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии. Данная дисциплина входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной части.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» изучается в 4 – 5 семестрах.

Курс «Методология и методы психолого-педагогического исследования» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Теория воспитания и обучения.
3. Психология развития.
4. Социальная психология.
5. Педагогическая психология.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Основы социально-педагогического проектирования.
2. Психолого-педагогическая диагностика.
3. Основы социальной политики и социальной защиты.
4. Социально-педагогическая работа с семьей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенностей системного и критического мышления и способы принятия обоснованного решения
		Умеет аргументированно отстаивать собственную точку зрения и принимать решение на основе анализа информации
		Владеет техниками анализа и осмысления информации для обоснованных выводов и решений
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает формы и процедуры рефлексивного анализа своей и чужой мыслительной деятельности
		Умеет осуществлять рефлексии в оценке собственной и чужой мыслительной деятельности
		Владеет рефлексивными навыками и техникой логических рассуждений
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает методы анализа различных источников информации, их классификации и особенности;
		Умеет проводить анализ информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений
		Владеет технологией оценки достоверности информации, полученной из различных источников
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		Умеет осуществлять поиск нормативных правовых документов, относящихся регулирующих деятельность педагога-психолога и социального педагога
		Владеет умениями работы и анализа локальных нормативно-правовых актов регулирующих деятельность педагога-психолога и социального педагога
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает о вероятных рисках и ограничениях при решения поставленных задач в условиях профессиональной деятельности
		Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в условиях профессиональной деятельности
		Владеет навыками оценки вероятных рисков и ограничений при решения поставленных задач в условиях профессиональной деятельности

	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<p>Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>Владеет навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Умеет выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет навыками применения методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<p>Знает методы контроля и критерии оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>Умеет осуществлять выбор методов контроля в соответствии с критериями оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>Владеет навыками применения методов контроля в соответствии с критериями оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>Знает причины возникновения трудностей в обучении у детей дошкольного возраста, у обучающихся младшего, подросткового и старшего школьного возраста; методы диагностики и коррекции выявленных трудностей в обучении</p> <p>Умеет использовать методы диагностики и коррекции выявленных трудностей в обучении у обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей развития</p> <p>Владеет навыками проведения психологической диагностики и социально-психологической коррекции выявленных трудностей в обучении</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	деятельности
		Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения поставленных задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения поставленных задач профессиональной деятельности
		Знает цифровые ресурсы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.
		Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
		Владеет навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 4 и 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения		
	заочная		
	Всего	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	72	36
Контактная работа , в том числе:	10	2	8
Лекции	4	2	2
Практические занятия	6	-	6
Самостоятельная работа:	94	70	24
Подготовка к сдаче зачета в 5 семестре	4		4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
2 курс, 4 семестр						
1. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Логика и структура научно-педагогического исследования.	52	2	-	50	Экспресс-опрос	Итоговый тест Вопросы к зачету

2. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	20	-	-	20	Проверка анализа научных статей
Всего за 4 семестр	72	2		70	
3 курс, 5 семестр					
3. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы	6	-	2	4	Выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
4. Методы педагогического и психологического исследования	6	-	2	4	Заслушивание сообщений, выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
5. Методика проведения психологического и педагогического исследования	4	-	-	4	Проверка конспектов
6. Технология научно-исследовательской работы: этапы, алгоритм разработки исследовательского проекта по педагогике. Сбор и первичная обработка данных психологической и педагогической диагностики	12	2	2	8	Выполнение практических заданий
7. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы	4	-	-	4	Выполнение заданий
Подготовка к зачету	4			4	Подготовка к зачету
Всего за 5 семестр	36	2	6	28	
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Наука как форма познания мира

Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. Наука как форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. Общественно-экономические и социальные условия возникновения науки. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.

Специфика научного познания. Исторические критерии научности: формально-логическая непротиворечивость знания; опытная проверяемость и эмпирическая обоснованность знания; рациональный характер знания; воспроизводимость; универсальность. Логические критерии: непротиворечивость; полнота; независимость исходных аксиом и др. Прагматические критерии: простота; инструментальная эффективность.

Научное и вненаучное познание. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Формы вненаучного познания. Рациональные и иррациональные компоненты (интуиция, фантазия, творческое воображение, вера) в структуре реального познавательного процесса. Классификации вненаучного познания.

Роль науки в жизни современного общества. Функции науки: культурно-мировоззренческая, индустриально-производственная, социальной регуляции, проективно-конструктивная.

Тема 2. Методология научного педагогического исследования

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: 1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания; 2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой; 3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки; 4) методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

Две стороны методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Методологическая культура педагога, исследователя.

Тема 3. Логика и структура научно-педагогического исследования

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

Логика постановочной части – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы задана, потому что осуществляется в основном по общей для всех исследований логической схеме: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет и т.д. На первом этапе логики исследования требуется определение и формулировка этих компонентов.

Логика собственно исследовательского этапа научного поиска задана только в самом

общем виде, она весьма неоднозначна (отбор необходимых эмпирических и теоретических методов, формулировка и проверка гипотезы путём решения задач, конструирование оглавления (содержания) – введения, параграфов, глав, заключительных выводов).

Заключительный – оформительно-внедренческий этап исследования включает апробацию (обсуждение результатов на конференциях, заседаниях научных сообществ, вузовских кафедр, ученых советов, т.е. их представление общественности; публикация статей и т.д.), научно-литературное оформление работы и внедрение её результатов в практику.

Разработка логики исследования – сложный процесс, который и предшествует, и сопутствует всему процессу научного поиска, потому что последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами.

Общая структура научно-педагогических исследований: актуальность, противоречие, проблема (и состояние ее изученности), тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология (методы), хронологические рамки (историко-педаг. исследований), база исследования (школы, вузы) и репрезентативность выборки, этапы исследования.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение (В.И. Загвязинский).

Тема 4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой

1. Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.

2. Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.

3. Технология определения и описания теоретических основ исследования.

4. Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

При работе с публикациями заполнить таблицу «Методологические характеристики научно-педагогической статьи».

ФИО автора и выходные данные статьи	
Актуальность проблемы исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель данной статьи	
Основные идеи автора	

Научно-педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Воспитание школьников» и др.

Тема 5. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы

1. Требования и содержание различных типов исследовательских работ.

2. Взаимосвязь методологических характеристик исследовательской работы и типичные ошибки их формулирования.

3. Анализ и корректировка текстов введений к курсовым и выпускным квалификационным работам. (по группам).

- определить тип исследовательской работы и сформулировать тему к предложенному тексту введения;

- выявить допущенные в тексте ошибки, откорректировать формулировки методологических характеристик в соответствии с предъявляемыми требованиями;

4. Обсуждение результатов анализа и выявленных в текстах ошибок.

5. Требования к оформлению автореферата магистерской и кандидатской диссертации

и методологические характеристики диссертационного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения на защиту.

6. Анализ текста автореферата и заполнение матрицы соответствия методологических характеристик.

- установить соответствие/несоответствие методологических характеристик в предложенном автореферате диссертации;
- заполнить матрицу соответствия методологических характеристик с разьяснением выявленных несоответствий.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема диссертации										
2	Актуальность										
3	Объект исследования										
4	Предмет исследования										
5	Цель исследования										
6	Гипотеза										
7	Научная новизна										
8	Теоретическая значимость										
9	Практическая значимость										
10	Положения на защиту										

Тема 6. Методы педагогического и психологического исследования

Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах педагогического и психологического исследования.

1. Подготовить сообщения и раскрыть сущность перечисленных ниже методов: Теоретические методы:

- сравнительно-исторический анализ,
- моделирование,
- анализ литературы,
- анализ архивных материалов и документов;
- анализ базовых понятий исследования;
- причинно-следственный анализ изучаемых явлений;
- прогнозирование.

Эмпирические методы педагогических исследований:

- сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.);

- оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты);

- изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы);

- обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

2. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).

Общая характеристика. 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

3. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. 3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев). 4. Интерпретационные методы: генетический (фило - и онтогенетический) и структурный,

4. Разработать бланки анкет, подготовить вопросы беседы. Протоколы наблюдений в соответствии с темой своей курсовой работы.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 7. Методика проведения психологического исследования

Понятия эксперимента и квазиэксперимента в психологических исследованиях. Понятия контрольной и экспериментальной групп, генеральной и выборочной совокупности. Условия проведения эксперимента. Виды эксперимента в психологии: естественный и лабораторный, констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Этапы проведения эксперимента в психологических исследованиях. Общая характеристика теоретического, методического, экспериментального, аналитического этапов психологического исследования

Этапы психологического исследования (эксперимента) и содержание деятельности на каждом из них:

1 этап: общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целям задач, формулировка гипотезы исследования – научного предположения, истинность которого требуется доказать.

2 этап: выбор методологии – исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. Разработка программы исследования, выбор эмпирических методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем.

3 этап: организация и проведение констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления. Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента.

4 этап: организация и проведение формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления.

5 этап: проведение контрольного эксперимента, который фиксирует показатели исследуемого объекта после применения формирующих воздействий. Обработка результатов исследования в целом (констатирующего и контрольного этапов).

6 этап: анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Определение выводов и педагогических рекомендаций.

Тема 8. Этапы опытно-поисковой и опытно-экспериментальной работы в образовательной организации

Методика педагогического исследования как упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели. Общие этапы педагогического и психологического эксперимента: организационный, диагностический, аналитический.

Понятия опытно-поисковой работы (ОПР), опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и

педагогического эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации как метод психолого-педагогического исследования. Понятия контрольной и экспериментальной групп в педагогических исследованиях.

Условия проведения ОПР, ОЭР, педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Использование эмпирических методов для проведения педагогического исследования. Понятия критериев и показателей для оценки эффективности результатов педагогического исследования.

Понятия коллективного, комплексного, индивидуального исследования в педагогике. Этапы ОПР в форме коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому): ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный этап.

Тема 9. Технология научно-исследовательской работы: этапы, алгоритм разработки исследовательского проекта по педагогике

Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;
- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;
- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- корректное использование методов исследования.

Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности. Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение.

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о педагогическом проектировании как методе исследования в образовании и критериях эффективности исследовательского поиска.

2. Подготовить сообщение на тему:

- Технология проектирования и реализации программы опытно-поисковой работы и педагогического эксперимента;

- Понятие критерии, показатели эффективности, методика их использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.

3. Обсуждение примеров тем опытно-поисковых работ (ОПР), критериев оценки и ожидаемых результатов ОПР.

4. Самостоятельная работа по формулированию критериев эффективности и методик их оценки в собственной программе ОПР.

- к выбранной теме ОПР сформулировать критерии и показатели эффективности и заполнить таблицу.

Критерии и показатели эффективности к теме опытно-поисковой работы.

	Критерии эффективности ОПР	Методики оценки результатов ОПР
1		
2		
3		

Тема 10. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1. Рассмотреть типы эмпирических данных, полученных с помощью методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, письменных работ, рисунков и др. на основе материалов курсовых работ прошлых лет.
2. Способы сбора и систематизации данных о результатах исследования.
3. Ввод эмпирических данных в таблицы MS Excel.
4. Математическая обработка данных в MS Excel.
5. Качественный анализ результатов психологических наблюдений и диагностики.

РАЗДЕЛ 3. ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы

Виды логик изложения итоговых результатов исследования. Логика изложения результатов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования, со структурой курсовой или другой исследовательской работы.

Структура курсовой работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), разделенные на параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Структура второй главы (практической):

- 2.1. Организация, проведение, методы исследования.
- 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.
- 2.3. В курсовых работах по психологии – практические рекомендации по развитию или коррекции изучаемого психического явления. В курсовых работах по педагогике – проект урока, воспитательного мероприятия.

Язык и стиль научной работы.

Тема 12. Оформление, представление и апробация результатов исследования
Практическое занятие. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.

1. Анализ текстов введений курсовых работ со стилистическими ошибками:
 - выявить присутствующие в тексте стилистические ошибки и предложить свое название данного типа ошибок (по группам).
2. Общее обсуждение результатов работы групп и составление единого списка стилистических ошибок в научных текстах.
 - После ознакомления с требованиями к научному тексту требуется проанализировать выдержки из курсовых работ со стилистическими ошибками и выявить их; в ходе обсуждения в группе предложить классификация типов выявленных ошибок научного стиля.
3. Выберите одну из учебно-исследовательских работ по педагогике или психологии, выполненную студентами старших курсов и проверьте соответствие данного текста

техническим требованиям к оформлению работы, а также оцените, насколько точно выполнил автор работы требования к оформлению библиографического списка.

4. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.

- Ознакомьтесь с программой реализации практического педагогического исследования и установите соответствие реализованных исследовательских процедур с требованиями к оформлению результатов практико-ориентированного исследования в тексте научной работы.

5. Выполнение заданий по оформлению результатов исследования в виде таблиц, диаграмм, выводов.

6. Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями.

7. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности : монография / под редакцией Д. В. Жуиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8156-1086-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163535>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2008. - 173, [1] с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. - 206, [1] с.

3. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинна.

— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

4. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. — 303 с.

5. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский : государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.