

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 12:17:54
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.07.02 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Английский язык
Автор(ы)	Очная форма обучения, заочная форма обучения

И. П. Зырянова, к. филол. н.,

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации.

Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил

2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование умений правильного английского произношения и интонационного оформления речи.

Задачи:

1. Постановка произношения, формирование основных автоматизмов в области произношения.
2. Формирование умений и системы знаний, необходимых для самостоятельной работы над собственным произношением в дальнейшем.
3. Обучение базовым интонационным моделям английского языка.
4. Формирование умений транскрибирования и интонирования речевых отрезков.
5. Формирование умения чтения фонетического и орфографического текстов.

Задача прикладного характера:

1. Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного совершенствования собственной интонации в дальнейшем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль и относится к обязательной части. Дисциплина читается на английском языке.

Курс практической фонетики строится с опорой на знания, получаемые студентами в процессе изучения практики иностранного языка, устной и письменной речи английского языка, практической грамматики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Фонетический практикум», «Теоретическая фонетика английского языка», «Практический курс английского языка», «Коммуникативный практикум», «Практикум иноязычного общения» и прохождения педагогической практики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает произносительные нормы изучаемого иностранного языка; основные термины, использующиеся в разделах курса
		Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной речи
		Владеет системой русского и английского нормативного произношения
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает основные фонетические средства русского и иностранного языка.
		Умеет достигать профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения
		Владеет навыками использования фонетической стороны речи в профессиональном общении
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает понятийный аппарат дисциплины
		Умеет различать фонемы английского языка на слух; транскрибировать и интонировать фразы, предложения, тексты на английском языке, читать тонограммы
		Владеет технологиями фонематического, интонационного анализа предложений
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает проблемы и ключевые понятия современной практической фонетики
		Умеет самостоятельно подбирать иллюстративный материал для изучаемых фонетических явлений
		Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает научную методологию дисциплины
		Умеет популяризировать материал дисциплины
		Владеет технологией разработки бинарных лекций
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		Умеет организовать развивающую учебную развивающую учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов
		Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности
		Владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знает психолого-педагогические условия функционирования развивающей образовательной среды
		Умеет внедрять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Владеет практическими навыками достижения личностных и метапредметных результатов обучения в условиях развивающей среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 час.), семестры изучения – 1 и 2. Распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	216
Контактная работа , в том числе:	72	10
Практические занятия	72	10
Самостоятельная работа	108	193
Подготовка к экзамену в 1 семестре	27	9
Подготовка к зачету с оценкой во 2 семестре	9	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельн ая работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практическ ие			
1 курс, 1 семестр						Вопросы и задания к экзамену и зачету
1. Фонетика как наука. Основные теоретические понятия.	23		6	13	Словарный диктант. Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Фонетические диктанты.	
2. Система гласных звуков. Их артикуляционные особенности.	23		6	12	Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на	

					транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
3. Система согласных звуков. Их артикуляционные особенности.	23		8	12	Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
4. Ассимиляция. Виды ассимиляции.	23		8	14	Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
5. Интонация. Основные теоретические понятия.	23		8	10	Индивидуальный устный опрос. Фонетический анализ текста. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
6. Предложения с понижательной интонацией	20		6	10	Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
Подготовка и сдача экзамена в 1 семестре	4			4		
Всего в 1 семестре	144		42	75		
1 курс, 2 семестр						

1. Интонационная модель «падение-подъём». Чередование тонов	17		7	9	Индивидуальный устный опрос. Фонетический анализ текста.. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
2. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Транскрибирование текстов	18		7	8	Индивидуальный устный опрос. Фонетический анализ текста.. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
3. Интонация обращений. Сильные и слабые формы в потоке речи. Декламирование поэтических текстов. Классификация гласных и согласных (подведение итогов). Составление таблиц. Фонетические диктанты	18		8	8	Индивидуальный устный опрос. Фонетический анализ текста.. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
4. Интонация обращений. Фонетические диктанты	18		8	8	Индивидуальный устный опрос. Фонетический анализ текста.. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
Подготовка и сдача зачета	2			2		
Всего во 2 семестре	72		30	33		
Всего по курсу	216		72	108		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практические			
Установочная сессия						Вопросы и задания к экзамену и
1. Фонетика как наука. Основные теоретические понятия.	36		2	34	Словарный диктант. Индивидуальный и фронтальный	

					устный опрос. Фонетические диктанты.	зачету
Всего	36		2	34		
1 курс, 1 семестр						
1. Система гласных звуков. Их артикуляционные особенности. Система согласных звуков. Их артикуляционные особенности. Ассимиляция. Виды ассимиляции.	50		2	47	Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
2. Интонация. Основные теоретические понятия. Предложения с понижающейся интонацией	51		2	48	Индивидуальный устный опрос. Фонетический анализ текста.. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
Подготовка и сдача экзамена в 1 семестре	9			95		
Всего в 1 семестре	108		4	95		
1 курс, 2 семестр						
1. Интонационная модель «падение-подъём». Чередование тонов. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Транскрибирование текстов	66		2	32	Индивидуальный устный опрос. Фонетический анализ текста.. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
2. Интонация обращений. Сильные и слабые формы в потоке речи. Декламирование поэтических текстов. Классификация гласных и согласных (подведение итогов). Составление таблиц нетические диктанты	66		2	32	Индивидуальный устный опрос. Фонетический анализ текста.. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов.	
Подготовка и сдача зачета	4			2		
Всего во 2 семестре	72		4	64		
Всего по курсу	216		10	193		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Фонетика как наука. Основные теоретические понятия.

Фонетика как наука. Фонетические единицы. Речевой аппарат. Фонетическая база, артикуляционная база английского языка в сравнении с русским. Артикуляционная гимнастика.

Тема 2. Система гласных звуков. Их артикуляционные особенности.

Классификация гласных звуков. Их артикуляция. Особенности гласных звуков английского языка в сравнении с русским.

Тема 3. Система согласных звуков. Их артикуляционные особенности.

Классификация согласных звуков. Их артикуляция. Особенности согласных звуков английского языка в сравнении с русским.

Тема 4. Ассимиляция. Виды ассимиляции. Ложная ассимиляция.

Тема 5. Интонация. Основные теоретические понятия.

Интонация. Фразовое ударение. Диапазон голоса и голосовые регистры. Предтакт, коммуникативное ядро, затакт. Виды предтакта.

Тема 6. Предложения с понижающейся интонацией.

Тема 7. Понижающаяся интонация с распространённым затактом. Понижающаяся интонация в предложениях без предтакта, без затакта.

Предложения с несколькими акцентами.

Тема 8. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Транскрибирование текстов.

Тема 9. Интонация обращений. Сильные и слабые формы в потоке речи. Декламирование поэтических текстов. Классификация гласных и согласных (подведение итогов). Составление таблиц, фонетические диктанты

Тема 10. Интонация обращений. Фонетические диктанты

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Лапенков, Д. С. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Д. С. Лапенков ; научный редактор О. В. Олейник. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 103 с. – ISBN 978-5-9765-5666-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/436670> (дата обращения: 22.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Introduction to Phonetics / Е.М. Меркулова – Спб. ; Издательство «Союз», 2020, 224 с.

Дополнительная литература

1. Курс английского языка : 1 курс : Учеб. для студентов пед. вузов по спец. "Иностр. яз. " / [В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.]; Под ред. В. Д. Аракина. - 5. изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 535 с.

2. Практическая фонетика английского языка: Учебное пособие для фак. англ. яз. пед. ин-тов. / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантер и др. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 384 с.

Аудиозаписи

1. Американская грамматика "Upto the Top".
2. Английское произношение без акцента. Записи к пособию Н. Е. Галочкиной.
3. Записи к базовым учебникам Т. И. Матюшкиной-Герке и В. Д. Аракина.
4. Интонационные модели О'Коннора
5. Аудиозаписи «StreamlineEnglish».
6. Аудиозаписи к учебникам «HEADWAY».
7. Аудиозаписи «InBritain».
8. Аудиокниги.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.