

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Александрович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 14:01:28  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a43d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.О.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской и проектной работы)**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат   |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили                     | Литература и Русский язык   |
| Направление подготовки      | 44.03.01 Педагогическое образование                                   |
| Профиль                     | Русский язык  |
| Автор                       | Фомина Ю.А., канд. филол. наук  |

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель** практики – получение первичных знаний о методологии исследований проблем образования, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

**Задачи** практики:

- 1) постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования:
  - приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
  - формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
  - закрепление навыков изучения и анализа научной психологической, педагогической, методической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- 2) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования:
  - отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
  - закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности обучающегося.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской и проектной работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная практика входит в Блок 2. Практика, части раздела «Обязательная часть». Содержание деятельности студента-практиканта опирается на знания и умения, полученные в процессе изучения модулей «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Предметно-методический модуль по профилю».

**Вид и тип практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра иностранных языков и русской филологии, образовательные учреждения различного типа.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Индикаторы  |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <b>Знает</b> методы критического анализа и синтеза информации.          |
|   |  | <b>Умеет</b> применять системный подход для решения поставленных задач. |
|   |  | <b>Владеет</b> навыками рефлексии по поводу собственной и чужой         |

|  |   |   |
|--|---|---|
| для решения поставленных задач   | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                             | мыслительной деятельности.  |
|  |   | <b>Знает</b> способы поиска и критического анализа информации по сформулированной в рамках НИР проблеме.  |
|  |   | <b>Умеет</b> осуществлять поиск и критический анализ информации по проблеме НИР.  |
|  | <b>Владеет</b> навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  |   |
|  | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.   | <b>Знает</b> основы поиска, анализа, синтеза и обобщения информации по научной теме.  |
|  |   | <b>Умеет</b> формулировать запросы в поисковых системах и электронных библиотеках в соответствии с целью научной темы; обрабатывать научную информацию. |
|  |   | <b>Владеет</b> навыками формулирования заключений по научным проблемам.   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | <b>Знает</b> действующие правовые нормы.  |
|  |   | <b>Умеет</b> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели.                               |
|  |   | <b>Владеет</b> опытом постановки целей научно-исследовательской работы.   |
|  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  | <b>Знает</b> действующие правовые нормы.  |
|  |   | <b>Умеет</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                       |
|  |   | <b>Владеет</b> опытом выбора оптимальных решений задач.   |
| УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.   | <b>Знает</b> основные техники цифрового моделирования.  |   |
|  | <b>Умеет</b> использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.   |   |
|  | <b>Владеет</b> опытом решения задач научного исследования на основе имеющихся ресурсов и ограничений.   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>  | <p><b>Знает</b> законы функционирования личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
|  |   | <p><b>Умеет</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>  |
|  |   | <p><b>Владеет</b> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>   |
|  | <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>   | <p><b>Знает</b> способы оценки эффективности использования различных ресурсов.</p>   |
|  |   | <p><b>Умеет</b> эффективно использовать ресурсы при реализации траектории саморазвития.</p>  |
|  |   | <p><b>Владеет</b> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов.</p>   |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>  | <p><b>Знает</b> способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>  |
|  |   | <p><b>Умеет</b> отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>                                     |
|  |   | <p><b>Владеет</b> практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>                                  |
|  | <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p><b>Знает</b> закономерности организации образовательного процесса.</p>  |
|  |   | <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области и психолого-педагогические знания.</p>                        |
|  |   | <p><b>Владеет</b> навыками реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>                |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | <p><b>Знает</b> перечень специализированного педагогически-ориентированного программного обеспечения</p> <p><b>Умеет</b> отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>Владеет</b> методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>   |
|  | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.   | <p><b>Знает</b> перечень специализированного программного обеспечения в своей предметной области; перечень доступных коллекций ЦОР</p> <p><b>Умеет</b> модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий</p> <p><b>Владеет</b> технологиями создания, модификации, сохранения, предоставления доступа к ЦОР</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов

|            |                       |
|------------|-----------------------|
| Вид работы | <b>Форма обучения</b> |
|            | Очная, заочная        |

|  |                        |
|--|------------------------|
| Общая трудоемкость НИР по учебному плану | 108 часов (3 зач. ед.) |
| Контактная работа                        | 4                      |
| Лекции                                   | 4                      |
| Самостоятельная работа, в том числе      | 104                    |
| Зачет                                    | 4                      |

#### 4.2. Учебно-тематический план практики

| Наименование разделов и тем практики  | Всего часов | Контакт. работа | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля              | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|-------------|-----------------|----------------|---|---|
|   |             | Лекции          |                |   |   |
| 1. Установочная конференция. Инструктаж по содержанию научно-исследовательской работы. Составление индивидуального плана прохождения практики | 21          | 2               | 19             | Проверка индивидуального плана работы                 | Задания к зачету<br>Собеседование               |
| 2. Выбор и обоснование методологии исследования   | 25          | -               | 25             | Представление методологического аппарата исследования |   |
| 3. Выполнение задания по практике: проведение исследования  | 25          | -               | 25             | Текущая проверка хода выполнения заданий              |   |
| 4. Консультация по проведению исследования  | 25          | -               | 25             | Обсуждение рабочих материалов исследования            |   |
| 5. Публичная защита индивидуального задания   | 12          | 2               | 10             | Представление отчетной документации.                  |   |
| Зачет с оценкой   | -           | -               | -              |   |   |
| <b>ИТОГО ПО НИР</b>   | <b>108</b>  | <b>4</b>        | <b>104</b>     |   |   |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

#### 4.3. Содержание практики

Непосредственное руководство научно-исследовательской работой осуществляется научным руководителем бакалавра. Предлагаемая студентам тематика исследовательской деятельности тесно связана с дальнейшим исследованием в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель совместно со студентом:

- составляет индивидуальный план прохождения практики, конкретизирует виды деятельности;
- контролирует работу во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и выполнением индивидуального плана практики;

- оказывает методическую помощь при выполнении индивидуальных заданий и сборе данных, консультирует по различным вопросам прохождения практики, дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- проверяет и анализирует отчетную документацию по практике;
- участвует в заседании кафедры по итогам прохождения практики, обсуждении отчетов и выставлении зачетов по практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Перед началом практики проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами и содержанием практики, формами отчетности; по итогам практики студентом готовится отчет с анализом всех видов его деятельности. Индивидуальные отчеты по результатам практики предоставляются руководителю, который дает оценку работы бакалавра.

#### Содержание заданий практики

1. Определение актуального круга задач и проблем филологии и методики преподавания профильного предмета.
2. Постановка проблем научного исследования.
3. Выбор научной литературы для решения поставленных проблем.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Постановка цели и задач исследования.
6. Выборка методов и методологии для проведения научного исследования.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – 7-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 820 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298751>. – Текст: электронный.
2. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. – Махачкала : ДГПУ, 2021. – 164 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329993>. – Текст: электронный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике (практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алексеева, Л. В. Малкина, О. А. Воропинова, Т. П. Бондарь. – Ставрополь : СтГМУ, 2022. – 72 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399839>. – Текст : электронный.
2. Цибулькикова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькикова. – Москва : МПГУ, 2016. – 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>. – Текст : электронный.

#### ***Интернет-ресурсы***

- <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология. Новости. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.
- <http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.
- <http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://pedlib.ru> – электронная библиотека литературы по психологии, педагогике и другим научным направлениям.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |  |
|---|--|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>   | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>   | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>   | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>   | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>  | «Деловая пресса»                           |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной

среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.