

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 14:54:46  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.03 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль «Управление цифровизацией образования»

Авторы: Машенко М.В., к. пед. наук, доцент  
Беленкова И.В. ., к. пед. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 6 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания математики и информатики. Протокол от 13 февраля 2025 г. №5.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — формирование целостного представления о возможностях современных цифровых технологий в педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

### **Задачи дисциплины:**

1. Показать проблемное поле, цели задачи цифровой педагогики.
2. Научить рационально использовать элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога.
3. Рассмотреть возможности организации смешанного обучения, научить выстраивать его модели в зависимости от целей образования.
4. Дать представление о цифровом педагогическом дизайне для разработки элементов электронного обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы цифровой педагогики» является частью основных образовательных программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление цифровизацией образования». Дисциплина входит в модуль «Цифровизация образования в школе», относится к обязательной части и реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования в 1 семестре.

Курс «Основы цифровой педагогики» тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

- Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования
- Использование сетевых сервисов в образовании
- Основы педагогического дизайна
- Организация электронного обучения в школе.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность цифровую трансформацию образования <b>Умеет</b> применять актуальные нормативно-правовые акты для внедрения элементов цифровой педагогики в образовательный процесс организации
	ИОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет	<b>Знает</b> правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере информационных технологий и информационной безопасности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	<p>профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> <p>ИОПК 1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p><b>Умеет</b> организовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеет</b> правовыми нормами в области цифровой трансформации образования</p> <p><b>Знает</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> выявлять актуальные проблемы в сфере цифровой педагогики на основе нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Знает</b> содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования цифровых образовательных ресурсов, дистанционных курсов</p> <p><b>Умеет</b> использовать виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса для электронного обучения</p> <p><b>Знает</b> методы осуществления проектной деятельности в сфере образования</p> <p><b>Умеет</b> проектирует отдельные структурные компоненты ООП для электронного обучения</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования в сфере образования и информационных технологий</p> <p><b>Умеет</b> применять методы диагностики особенностей учащихся, различных контекстов, в которых протекают процессы электронного обучения, воспитания, социализации</p> <p><b>Владеет</b> способами проектной деятельности в образовании для создания необходимых элементов электронного обучения</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>	<p>ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для</p>	<p><b>Знает</b> основ применения цифровых образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),</p> <p><b>Умеет</b> применять современные</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения.	цифровые технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<p><b>Знает</b> виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> организовать взаимодействие с разными специалистами для адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в процессе электронного обучения</p> <p><b>Владеет</b> навыками взаимодействия в процессе электронного обучения</p>
	ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<p><b>Знает</b> методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет</b> выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью современных ИКТ</p>
		<p><b>Владеет</b> действиями оказания адресной помощи обучающимся в процессе электронного обучения</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p><b>Знает</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в электронном обучении</p> <p><b>Владеет</b> специальными технологиями и методами преодоления трудностей в электронном обучении</p>
	ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p><b>Знает</b> инструментарий и методы диагностики уровня развития обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в условиях цифровой трансформации образования</p> <p><b>Владеет</b> педагогической диагностикой трудностей в обучении</p>
	ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<p><b>Знает</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе электронного обучения</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях цифровой трансформации образования</p>
		<p><b>Владеет</b> методами контроля и оценки</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		образовательных результатов обучающихся в процессе электронного обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<b>Знает</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса электронного обучения
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	<b>Умеет</b> выявлять индивидуальные особенности обучающихся с использованием современных ИКТ
	ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<b>Владеет</b> навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в условиях цифровой трансформации образования
		<b>Знает</b> возможности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе электронного обучения
		<b>Умеет</b> использовать особенности информационной образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	<b>Владеет</b> приемами организаторской деятельности.	
<b>Знает</b> способы решения проблем при взаимодействии; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		
<b>Умеет</b> применять технологии взаимодействия и сотрудничества в электронном образовательном процессе на основе ИКТ		
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования	ИПК 1.1. Знает современные тенденции цифровой трансформации образования; принципы использования ИКТ в профессиональной деятельности и понимает возможности современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования	<b>Знает</b> современные тенденции цифровой трансформации образования
	ИПК 1.2. Применяет современные методики и технологии организации образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>Умеет</b> использовать ИКТ в профессиональной деятельности
<b>Владеет</b> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования		
<b>Знает</b> современные методики и технологии организации дистанционного образования, диагностики и оценивания качества электронного обучения		
<b>Умеет</b> применять современные методики и технологии организации электронного обучения, диагностики и оценивания его качества		

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	ИПК 1.3. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для определения качества образования с учетом нормативно-правовых требований, современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования	<b>Знает</b> технологии определения качества электронного обучения
		<b>Умеет</b> разрабатывать контрольно-измерительные материалы для определения качества дистанционного образования с учетом нормативно-правовых требований
		<b>Владет</b> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>14</b>
Лекции	6
Лабораторные занятия	8
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>130</b>
Подготовка к экзамену в 1 семестре	9

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Лабор. занятия			
Введение в курс цифровой педагогики	27	2		25	Составление глоссария по теме, тест	Итоговый тест, представление проекта
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	42	2	4	36	Отчеты по лабораторным работам	
Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования	40	2	2	36	Сравнительная характеристика моделей смешанного обучения	
Введение в цифровой педагогический дизайн	26		2	24	Отчет по лабораторной работе	
Подготовка к экзамену	9			9		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>130</b>		

### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в курс цифровой педагогики.** Инновационная политика в сфере образования. Основные направления цифровой трансформации образования. Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровой трансформации образования. Понятие цифровой педагогики и ее проблемное поле. Цели и задачи цифровой педагогики. Методы и подходы цифровой педагогики. Цифровая дидактика как основание проектирования опережающего образования современных педагогов. История, эволюция и перспективы цифровой педагогики.

**Тема 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.** Понятие электронного обучения. Его виды, концепции, модели, инструменты (Электронные журналы, дневники. Образовательные порталы. Сферум. ЦОС «Моя школа»). Системы управления образовательным контентом и др.). Характеристика и функции электронного обучения. Открытые онлайн курсы. Дистанционные образовательные технологии, как основа электронного обучения. История и теории дистанционного обучения. Классификация дистанционных образовательных технологий.

**Тема 3. Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования.** Понятие и структура смешанного обучения. Модели смешанного обучения: ротационные, гибкие, дополняющие. Эффективные инструменты смешанного обучения. Смешанное обучение, как инструмент построения индивидуальных образовательных траекторий. Использование виртуальных тренажеров. AR-технологий, как средств наглядности. Применение возможностей искусственного интеллекта и нейронных сетей в обучении.

**Тема 4. Введение в цифровой педагогический дизайн.** Проектирование цифровых образовательных ресурсов и дистанционных курсов. Модели проектирования: линейные, циклические, гибкие. Психологические основы цифрового педагогического дизайна. Когнитивная теория мультимедийного обучения. Нейропедагогические основы дизайна цифрового образовательного ресурса.

#### Примерная тематика лабораторных работ

№	Тема	Кол-во часов
1	Разработка сценария дистанционного занятия согласно одной из выбранных технологий дистанционного обучения	2
2	Разработка сценария смешанного занятия согласно одной из выбранных моделей	2
3	Проектирование содержания дистанционного курса обучения	2
4	Проектирование цифрового образовательного ресурса	2
<b>Всего</b>		<b>8</b>

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

1. Голубинская, А. В. Цифровая педагогика : учебное пособие / А. В. Голубинская, В. А. Демарева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282878> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Везилов, Т. Г. Курс лекций по дисциплине «Цифровая педагогика» : учебное пособие / Т. Г. Везилов. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 73 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442658> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *Дополнительная литература*

3. Абдрахманов, Д. М. Цифровая дидактика: специализированный словарь-справочник; наука и образование в условиях цифровой трансформации : справочник / Д. М. Абдрахманов, Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко. — Уфа : БАГСУ, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-9613-0783-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413594> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-49323-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417767> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Токтарова, В. И. Цифровая педагогика: инструменты и сервисы в работе преподавателя : учебное пособие / В. И. Токтарова, Д. А. Семенова, А. Е. Шпак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4497-1804-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126623.html> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126623>

6. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188886> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

#### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

2. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование». Федеральный портал. — URL:<https://openedu.ru/>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
4. Microsoft Office /LibreOffice /Р-Офис.
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Adobe Reader.
7. Браузеры Firefox, Google Chrome, Яндекс.Браузер.
8. GIMP, Inkscape, Paint Net
9. Movavi / Windows Movie Maker/ Free Video Editor.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещение для проведения занятий лекционного типа, компьютерный класс (не менее 10 рабочих мест с установленным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет», кабинет для индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проекционное оборудование, кликер, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Документ-камера, интерактивная доска (панель).

Персональные компьютеры/ ноутбуки, веб-камера, наушники.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции.