

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2023 14:06:29
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.10(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.01	Педагогическое образование
Профили подготовки	История и профилактика противоправного поведения	
Автор(ы)	к. ист. н., доцент	А.М. Олешкова

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 13 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания, учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности учителя истории.

Задачи:

1. Осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся.
2. Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.
3. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы.
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания истории.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: История и профилактика противоправного поведения. Данная практика реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «История России» и др.

Введение педагогической практики обусловлено необходимостью формирования и развития компетенций, обеспечивающих готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества в качестве учителя истории.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика в качестве учителя истории.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает требования ФГОС к результатам обучения истории, принципы постановки диагностируемых целей, особенности целеполагания для обучающихся с ОВЗ
		Умеет формулировать измеримые цели уроков истории, определять требования к результатам для разных категорий

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Владеет навыками проектирования целей урока истории, техниками постановки задач для индивидуальной и групповой работы, методами адаптации целей под особые образовательные потребности
		Знает формы и методы преподавания истории, приемы организации групповой работы на уроках, способы индивидуализации обучения
		Умеет выбирать оптимальные методы обучения истории, организовывать совместную деятельность учащихся, применять индивидуальный подход
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет методиками проведения уроков истории разных типов, техниками организации групповой работы, приемами индивидуализации заданий
		Знает психолого-педагогические технологии обучения истории, особенности работы с разными категориями обучающихся, принципы инклюзивного образования
		Умеет применять специальные методики преподавания истории, адаптировать материал под особые потребности учащихся, использовать инклюзивные технологии
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеет техниками адресной работы с разными категориями обучающихся, методами инклюзивного обучения истории, приемами индивидуализации заданий
		Знает принципы и методы управления учебными группами на уроках истории; способы вовлечения обучающихся в изучение исторического материала; формы организации ученического самоуправления при проведении исторических мероприятий; психолого-педагогические основы групповой динамики на уроках истории; технологии поддержки инициатив школьников в историческом образовании
		Умеет организовывать эффективное взаимодействие в группах при изучении истории; мотивировать обучающихся к активному участию в исторических дискуссиях; создавать условия для проявления инициативы в изучении исторических событий; применять методы групповой работы при освоении исторического материала
		Владеет навыками управления групповой динамикой на уроках истории; техниками вовлечения обучающихся в изучение исторических событий; методами

		организации самоуправления при проведении исторических мероприятий; приемами развития инициативы в освоении исторического материала; технологиями создания благоприятной атмосферы на уроках истории
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает методы контроля знаний по истории, возможности применения ИКТ для проверки результатов, требования к оценочным материалам
		Умеет выбирать формы контроля на уроках истории, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, использовать цифровые инструменты оценивания
		Владеет навыками организации контроля на уроках истории, методиками создания тестов, техниками применения ИКТ в оценивании
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает критерии объективного оценивания по истории, принципы достоверности результатов, методы анализа учебных достижений
		Умеет беспристрастно оценивать работы учащихся, проверять достоверность результатов, применять стандартизированные методы контроля
		Владеет навыками объективного оценивания знаний по истории, методами проверки достоверности результатов, техниками документирования достижений
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает типичные трудности в изучении истории, методы диагностики учебных проблем, способы корректировки образовательного процесса
		Умеет выявлять сложности в освоении исторического материала, анализировать причины затруднений, разрабатывать корректирующие мероприятия
		Владеет навыками диагностики учебных трудностей по истории, методами педагогической коррекции, техниками совершенствования преподавания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогических ситуаций на уроках истории, принципы профессиональной рефлексии, научные основы преподавания предмета
		Умеет анализировать проблемные ситуации в обучении истории, проводить рефлексию своей деятельности, применять научные знания на практике.
		Владеет техниками анализа уроков истории, методами профессиональной рефлексии, навыками применения научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	Знает содержание школьного курса истории, психолого-педагогические основы обучения, закономерности образовательного

	опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	процесса Умеет проектировать уроки истории, учитывать психологические особенности учащихся, применять научно обоснованные методики Владеет навыками организации обучения истории, методами учета психолого-педагогических знаний, техниками проектирования уроков
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру школьного курса истории, основные дидактические единицы, требования к предметным результатам
		Умеет анализировать содержание учебного материала, выделять ключевые темы и понятия, структурировать исторические знания
		Владеет навыками работы с содержанием школьного курса истории, методами структурирования учебного материала, приемами выделения дидактических единиц
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает критерии отбора исторического содержания, требования ФГОС к предметным результатам, формы организации обучения истории
		Умеет отбирать учебный материал по истории, адаптировать его под разные формы обучения, учитывать требования стандарта
		Владеет навыками отбора исторического содержания, методами адаптации материала, техниками реализации требований ФГОС
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает типы уроков истории, современные методы и технологии обучения, возможности применения ИКТ
		Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную работу средствами истории, реализовывать требования стандарта
		Владеет навыками воспитательной работы на уроках истории, методами достижения личностных результатов, техниками реализации требований ФГОС
	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает цели воспитания на уроках истории, методы реализации воспитательного потенциала предмета, требования ФГОС к личностным результатам Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную работу средствами истории, реализовывать требования стандарта Владеет навыками воспитательной работы на уроках истории, методами достижения личностных результатов, техниками реализации требований ФГОС
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и	Знает формы внеурочной деятельности по истории, методы организации исторических

	оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	игр и мероприятий, способы проведения экскурсий Умеет организовывать различные виды внеурочной работы по истории, проводить исторические игры и мероприятия, готовить экскурсии Владеет навыками организации внеурочной деятельности по истории, методами проведения мероприятий, техниками организации экскурсий
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает способы консультирования родителей по вопросам исторического образования, особенности работы с семьями детей с ОВЗ, методы педагогического просвещения
		Умеет консультировать родителей по вопросам обучения истории, помогать семьям детей с ОВЗ, проводить просветительскую работу
		Владеет навыками взаимодействия с родителями, методами консультативной помощи, техниками работы с семьями детей с ОВЗ
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции истории с другими предметами, методы организации проектной и исследовательской деятельности, формы групповой работы
		Умеет реализовывать межпредметные связи, организовывать проектную работу по истории, применять групповые методы обучения
		Владеет навыками интеграции учебных предметов, методами организации проектов, техниками групповой работы
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает историко-культурные особенности региона, возможности их использования в обучении, формы краеведческой работы
		Умеет включать региональный компонент в уроки истории, организовывать краеведческую деятельность, использовать местные ресурсы
		Владеет навыками работы с региональным материалом, методами краеведческой работы, техниками использования социокультурной среды
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия развивающего обучения истории, способы достижения метапредметных результатов, принципы создания образовательной среды
		Умеет создавать развивающую среду на уроках истории, формировать метапредметные умения, обеспечивать психолого-педагогические условия Владеет навыками организации развивающего обучения, методами достижения метапредметных результатов, техниками создания образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	7 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа	316
Зачет с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
4 курс, 7 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к заданиям, оформлению отчетной документации. Методические указания по выполнению психолого-педагогического заданий и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеурочных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов.	160	2		158	Собеседование Проверка дневника практики	Проверка отчета практики
Подведение итогов практики. Анализ результатов. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	160	2		158		
Подготовка к зачёту с оценкой, сдача зачёта с оценкой	4			4		
Всего в 7 семестре	324	4		316		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время первой лекции.

Встреча с администрацией школы, учителями-предметниками в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в школе. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Изучение учащихся класса, особенностей классного коллектива. Посещение уроков с целью ознакомления с опытом работы учителя-предметника. Наблюдение и анализ работы учителя и своих коллег-практикантов на уроке. Посещение групповых и индивидуальных консультаций методиста. Разработка технологических карт уроков, проведение уроков, анализ своей деятельности. Организация индивидуальных занятий для учащихся по предмету (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеурочным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

Изучение и обобщение опыта работы учителя-методиста по предмету. Накопление и анализ материалов для написания курсовых работ и на их основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

Основным содержанием педагогической практики являются следующие виды деятельности учителя.

Вид педагогической деятельности	Содержание
Преподавательская (методическая)	Изучение действующей учебной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий. Определение основных образовательных целей и задач на весь цикл своих уроков, фиксация главных образовательных продуктов, знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности. Планирование учебной темы, знакомство с рабочей программой учителя истории. Моделирование замысла урока, целей и задач урока с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Обозначение образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока. Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его проведения (видеолекция, диспут, семинар, практикум по решению задач и т. д.), основных видов деятельности учеников, которые будут им предложены. Изучение учебников, методических пособий и журналов, задачников, хрестоматии, ресурсов сети Интернет, мультимедийных компакт-дисков, диапозитивов, видеофильмов, дополнительной литературы для учащихся по данной теме. Конструирование различных форм урока истории (семинары, экскурсии, лабораторные занятия и практикумы, самостоятельные и контрольные работы, урок-зачет и др.) в соответствии с ролью и местом предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активной образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности. Разработка структуры и плана занятия. Составление конспекта урока с поминутным планированием его этапов. Утверждение конспекта урока до его проведения учителем или руководителем практики.
Воспитательная	Знакомство с воспитательной системой классного руководителя. Постановка перед

	школьниками конкретной программы действий в соответствии с программой воспитательной работы. Планирование деятельности по формированию положительных мотивов деятельности, социально-значимых мотивов поведения и установок личности. Отбор содержания воспитывающей деятельности, его соответствие возрасту и уровню воспитанности учащихся. Применение различных форм воспитательной работы в соответствии с содержанием и возрастными особенностями учащихся. Диагностика уровня воспитанности обучаемых и разработка программы мер по коррекции социального и учебного поведения обучаемых Организация взаимодействия с семьей обучаемых. Участие в проведении родительских собраний, бесед с родителями.
Научно-методическая и научно-исследовательская	Знакомство с инновационной деятельностью учителя истории и ее результатами. Анализ проектной деятельности учителя по схеме: актуальность проблемы и темы проекта; цель проекта и ее адекватность современным требованиям к организации исторического образования; объект и предмет педагогического проекта, цель, задачи, реализация и продуктивность. Посещение заседаний методического объединения. Подготовка выступлений на заседаниях методического объединения. Выполнение исследовательского задания теории и методике обучения истории. Выполнение исследовательского задания по истории для формирования источниковой / эмпирической базы для написания ВКР.
Культурно-просветительская	Изучение опыта учителя по организации и проведению внеурочной работы по истории. Проведение игр, экскурсий. Организация массовых форм внеурочной работы. Участие в подготовке обучаемых к олимпиадам, викторинам, конференциям. Проектирование внеурочной работы по предмету.
Коррекционно-развивающая	Применение знаний о социуме и взаимоотношениях в нем, движущих силах его развития и влиянии на формирование личности, особенностях межличностного общения в подростковом возрасте. Применение методов изучения влияния группового и межличностного взаимодействия на формирование отношений в классе. Изучение и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива по следующим параметрам: взаимоотношений в классном коллективе; характер взаимодействия с целью планирования воспитательных и учебных мероприятий; Формирование профессиональной позиции педагога-психолога – развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881>.
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701>.

Дополнительная литература

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542463> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543154>.

Интернет-ресурсы

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: <https://iq.hse.ru/X>

1. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ: образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <https://ege.sdamgia.ru/>
Постнаука. URL: <https://postnauka.ru/>
ФГБНУ: «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база Производственной практики (педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации или организаций отдыха детей и их оздоровления. Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: корпуса, аудитории для проведения отрядных мероприятий, кружковой деятельности, спортивные площадки и зоны отдыха.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.