Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.ДВ.01.02 «ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций в области межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. Ознакомить с этнопсихологическими основами межкультурной коммуникации.
2. Создать условия развития межкультурных коммуникативных компетенций.
3. Сформировать готовность к проведению межкультурного тренинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнопсихологические основы межкультурной коммуникации» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста», относится к обязательной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Социальная психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы социальной политики и социальной защиты.
2. Консультирование в социально-педагогической деятельности.
3. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает методы социального взаимодействия
		Умеет работать в команде, реализовывать свою роль
		Владеет навыками работы в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает методы социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		Умеет оказывать эффективное
		Владеет навыками эффективного речевого взаимодействия
УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы, механизмы, условия социального взаимодействия	
	Умеет создавать условия	

		<p>эффективной работы в команде</p> <p>Владеет навыками эффективной работы в команде</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знает принципы образования</p>
		<p>Умеет достигать целей саморазвития, оценивать личные ресурсы</p>
	<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знает способы оценки эффективности использования собственных ресурсов</p>
		<p>Умеет выстраивать траекторию саморазвития, критически оценивать эффективность использования времени</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
		<p>Умеет учитывать требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p>
		<p>Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знает задачи психолого-медико-педагогического консилиума</p>
		<p>Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
		<p>Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает структуру и задачи организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
		<p>Умеет взаимодействовать с представителями различных организаций</p>
		<p>Владеет способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 4, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	132
Подготовка к зачету в 4 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Психологические измерения культур	32	2		30	Устный ответ, практическое задание	Вопросы к зачету
2. Межкультурное взаимодействие. Этнические стереотипы.	32	2		30	Устный ответ, практическое задание	
3. Особенности адаптации детей-мигрантов к школе	32		2	30	Устный ответ, практическое задание	
4. Межкультурный тренинг	44		2	42	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача зачета	4			4		
Всего по дисциплине	144	4	4	136		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические измерения культур.

Анализ различных определений культуры (Д. С. Лихачев, Ю. М. Лотман, Д. Мацумото, Г. Триандис, Г. Хофстеде). Основные тенденции кросс-культурных исследований: подчеркивание сходства культур (etic-подход) и их различий (emic-подход). Типология культур по различным основаниям. Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Сущность понятий «базовая личность», «национальный характер». Характеристика культурных синдромов (по Г. Триандису). Психологические измерения культур по классификации Г. Хофстеда. Параметры различия культур: цели, отношения «человек и группа», идентичность, поведение, система ценностей, отношении к успеху, преимущества, недостатки. Характеристика русского этноса по параметрам: «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность — фемининность». Основные проявления культуры: ценности, ритуалы, герои, символы.

Тема 2. Межкультурное взаимодействие. Этнические стереотипы.

Этнокультурные особенности представителей разных этносов: язык, обычаи, традиции, психологические особенности. Результаты этнопсихологических исследований представителей разных этносов. Анализ общечеловеческих и специфических ценностей разных культур на основе изучения пословиц. Теоретические подходы к изучению межкультурного взаимодействия. Этнические стереотипы и предубеждения. Межэтнические отношения. Ингрупповой фаворитизм. Межличностные отношения в межкультурном общении. Теории «культурного шока». Понятие культурной дистанции. Модель культурного научения. Аккультурация. Мультикультурализм.

Тема 3. Особенности адаптации детей-мигрантов к школе.

Кросскультурные зарубежные исследования связи между культурой и образованием. Этнотипические особенности взаимодействия ребенка и родителей в разных культурах. Социально-психологические особенности семей с различной этнической принадлежностью. Особенности этнической социализации в семье и школе (по результатам эмпирических исследований). Различия стилей семейного воспитания в разных этносах. Этническая картина мира. Механизмы транслирования этнических особенностей. Связь между культурой и образованием. Исследования проблемы социокультурной адаптации учащихся в полиэтнической школе. Культурно-специфические факторы постконфликтного поведения у обучающихся разной этнической принадлежности. Контекстный подход к проблеме социокультурной адаптации. Экспериментальные программы межкультурного обучения школьников.

Тема 4. Межкультурный тренинг.

Межкультурный тренинг: задачи и модели. Тренинг общения индивидуалистов с коллективистами Г. Триандиса. Задачи межкультурного тренинга по Г. Триандису. Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений. Развитие этнокультурной компетенции и сензитивности в ходе эффективного межкультурного тренинга. Модели межкультурного тренинга: общекультурные и культурно-специфические. Тренинговые

технологии: семинары-мастерские межкультурной коммуникации, общекультурные симуляционные игры, культурно-специфические ролевые игры. Модель освоения чужой культуры Милтона Беннетта. Шесть этапов личностного роста. Методы формирования этнической толерантности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Барынина, О. А.; Мировые культуры и межкультурные коммуникации: курс лекций / О. А. Барынина, И. К. Павлова. — ВШТЭ СПбГУПТД. СПб., 2020. — 62 с. — Текст : непосредственный.
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834> (дата обращения: 12.06.2019).
3. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Юрайт, 2018. — 124 с. — ISBN: 978-5-9765-3084-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358> (дата обращения: 15.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432032> (дата обращения: 12.06.2019).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

	eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.