

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:17:26
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.01.03 (У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент	Л. А. Рыбакова кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональной компетентности педагога-психолога в направлении диагностической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать готовность использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся.
2. Сформировать умение проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, составлять психологическое заключение, портрет личности обучающегося.
3. Сформировать умение вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения).
4. Сформировать способы оценки эффективности собственной диагностической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологическая практика» входит в обязательную часть учебных практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». «Технологическая практика» направлена на получение студентами первичных психолого-педагогических умений использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.

В соответствии с учебным планом практика проводится в пятом семестре.

Программа учебной практики «Технологическая практика» базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Блока 1 «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Ознакомительной практики».

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая практика.

Способ проведения – выездная.

Формы проведения – концентрированная.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает действующие правовые нормы
		Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели
		Владеет навыками ресурсного обеспечения и создания условий достижения поставленной цели
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые	Знает действующие правовые нормы
		Умеет оценивать вероятные риски и

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	результаты решения поставленных задач	ограничения
		Владеет навыками определения ожидаемые результатов решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знает техники цифрового моделирования
		Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
		Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
		Владеет пониманием нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет принципом конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
		Владеет навыками разработки отдельных компонентов образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает образовательные потребности обучающихся
		Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дополнительного образования
		Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает педагогические и другие технологии используемые при разработке образовательных программ и их элементов
		Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий
		Владеет навыками отбора информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся
		Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
		Владеет навыками выявления и корректировки трудности в обучении
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает методы оценки образовательных результатов
		Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов
		Владеет навыками выявления и корректировки трудности в обучении
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает оценки образовательных результатов
		Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеет готовностью разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает методы анализа педагогической ситуации
		Умеет осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний
		Владеет навыками анализа педагогической ситуации
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и	Знает научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс
		Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		Знает методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики
		Умеет осуществлять отбор психодиагностических методик с целью

	обучающихся	диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
		Владеет навыками отбора психодиагностических методик
	ИПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	Знает способы оценки эффективности диагностической деятельности
		Умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося
		Владеет способами оценки эффективности диагностической деятельности
	ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	Знает методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся
		Умеет вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)
		Владеет навыками использования методов диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 12 з. е.

Продолжительность: 8 недель / 432 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	432
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	428
Зачет во 5 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Прак тич.			
1. Методические указания по выполнению заданий практики	216	2		214	Собеседование Проверка дневника	Задание к зачету

2. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	216	2		214	практики	
Всего по практике	432	4		428		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание учебной практики зависят от базы практики и от плана педагога-психолога. Задания определяются руководителем практики от профильной организации в соответствии с рекомендуемыми заданиями программы практики. Задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике.

Перед началом практики руководителем практики от филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле проводится лекция (установочная), на которой обязателен инструктаж по технике безопасности, даются рекомендации по выполнению заданий практики, сроков выполнения, по использованию методической литературы, процедуры подготовки отчета (4 часа).

В начале практики необходимо совместно с педагогом-психологом (на основе его плана) и рекомендуемых задач программы практики составить план студента-практиканта на отчетный период. Оформить план в дневнике практики. Индивидуальный план заверяется групповым руководителем от профильной организации.

Задание 1.

В процессе беседы с педагогом-психологом, курирующем практику в профильной организации, ознакомиться с рабочей программой педагога-психолога ОУ на текущий учебный год, реализующей задачи психолого-педагогического сопровождения. Изучить запланированные задачи в направлении психолого-педагогической диагностики. Совместно с педагогом-психологом, курирующим практику в профильной организации, определить конкретное содержание диагностической работы студента-практиканта.

Форма отчетности: составление рабочего графика (плана) проведения практики (п.2 в дневнике практики).

Рекомендации по выбору индивидуальных заданий для студента-практиканта

Участие в проведении групповой психологической диагностики с использованием стандартизированного инструментария (например, диагностического комплекта М. М. Семаго, Н. Я. Семаго): подготовка бланков, мотивация обучающихся на выполнение диагностических заданий, проведение диагностической процедуры, обработка результатов, представление результатов в форме психологического заключения, обсуждение результатов с педагогом-психологом.

Примерная тематика *групповой психологической диагностики* (как части скринингового обследования):

- определение психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- исследования процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы;
- изучение особенностей учебной мотивации обучающихся при переходе в среднее звено школы;

- изучение личностных качеств младших подростков, влияющих на адаптацию к среднему звену школы;
- мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- социально-психологическая диагностика особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностика социально-психологического климата в коллективе.

Участие в проведении индивидуального психологического обследования с использованием стандартизированного инструментария: подготовка бланков, мотивация обучающегося на выполнение диагностических заданий, проведение диагностической процедуры, обработка результатов, представление результатов в форме психологического заключения, обсуждение результатов с педагогом-психологом.

Примерная тематика индивидуального психологического обследования:

- выявление особенностей и возможных причины школьной дезадаптации обучающегося;
- психологическая диагностика обучающегося, испытывающего трудности в обучении;
- определение профориентационной наклонности и личных особенностей старшеклассника в определении профессии.

Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии или консилиума.

Оказание помощи педагогу-психологу в ведении профессиональной документации (протоколов, психологических заключений, журналов, отчетов и др.).

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Задание 2.

Согласно разработанному индивидуальному плану студента-практиканта провести *групповую и индивидуальную диагностическую работу*, описать этапы психологического обследования (запрос; подготовительный этап; краткое описание подобранных диагностических методик; мотивационный этап; проведения диагностической процедуры; заполнение диагностического протокола; составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающегося).

Форма отчетности: описание этапов психологического обследования, заполненные протоколы, психологические заключения.

Задание 3.

Согласно разработанному индивидуальному плану студента-практиканта принять участие в *работе психолого-медико-педагогической комиссии или консилиума или другой формы работы с педагогами/родителями*. Рекомендуется описать цель психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / другой формы работы с педагогами / родителями; перечислить участников заседания, количество участников; указать дату проведения; кратко описать обсуждаемые вопросы и принятые решения.

Форма отчетности: конспект-анализ заседания психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / другой формы работы с педагогами / родителями (в свободной форме).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с, илл. — ISBN 5-9268-0341. — Текст : непосредственный.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»). — ISBN 5-94723-045-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. — Санкт Петербург [и др.] : Питер, 2008. — 380 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-91180-8907 : — Текст : непосредственный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (Технологическая практика) проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.