

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:24:25
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология	
Автор(ы)	к. пед. н.	Ю. В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональной компетентности по организации деятельности учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения отслеживать и анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции.
3. Развитие умения планировать, проектировать и организовывать коррекционно-развивающую профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Дошкольная дефектология». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми группы риска младенческого и раннего возраста», «Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР», «Дошкольная олигофренопсихология», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ» и др.

Педагогическая практика является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения других видов практики.

Педагогическая практика призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских методических задач:

- получение студентами первичных психолого-педагогических умений,
- подготовка их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин по избранному профилю.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрированно.

База(ы) проведения практики – дошкольные образовательные учреждения, имеющие в штатном расписании учителя-дефектолога (дефектолога).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Знает содержание локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность дефектолога; методы и приемы дефектологической коррекции, применяемые при различных нарушениях развития детей раннего и дошкольного возраста; особенности организации работы дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
		<p>Умеет определять цели и задачи работы дефектолога дошкольного образовательного учреждения в соответствии с образовательной программой организации; проводить обследование детей с использованием различных методов и приемов и анализировать его результаты, оформлять заключение по результатам диагностики психического развития; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ</p>
		<p>Владет навыками планирования и организации работы дефектолога дошкольного образовательного учреждения; техниками разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы; методами подбора и адаптации дидактического материала</p>
	<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты дефектологической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и другим субъектам образования; методы оценки рисков и ограничений, эффективности работы дефектолога в дошкольной образовательной организации</p>
		<p>Умеет оценивать динамику психического развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы; разрабатывать</p>

		реалистичные и достижимые цели работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, учитывая вероятные риски и ограничения
		Владеет навыками разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, учитывая вероятные риски и ограничения
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знает основные виды цифровых инструментов и техник, которые могут быть использованы в работе дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; общие требования к эргономике и безопасности использования цифровых инструментов в работе дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет выбирать цифровые инструменты и техники, соответствующие целям и задачам конкретного занятия или программы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специализированные коррекционно-развивающие программы и приложения для диагностики и коррекции различных видов нарушений развития
		Владеет навыками работы со специализированными программами и приложениями для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает закономерности и этапы развития общества, основные исторические факты, даты, события и имена, разнообразие национальностей, традиций и культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать межкультурные особенности общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать профессиональную деятельность в соответствии с культурными особенностями субъектов образования
		Владеет навыками анализа социокультурных различий при

		организации дефектологической работы в образовательном процессе
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p>Знает основные социокультурные традиции, связанные с речевой коммуникацией в России, основные принципы патриотизма и гражданственности, отражающиеся в поведении и общении, значение использования корректной и грамотной русской речи в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Умеет применять знания о социокультурных особенностях речевой коммуникации при взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их родителями и коллегами, обсуждать с вопросы, связанные с речевой культурой, традициями общения и влиянием социокультурных факторов на развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Владет навыками уважительного и тактичного общения с представителями разных социальных и этнических групп, демонстрируя толерантность и понимание, навыками ведения профессиональной коммуникации, демонстрируя уважение к традициям и ценностям русской культуры, умением создавать атмосферу уважения и взаимопонимания в процессе работы по развитию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<p>Знает социокультурные особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Умеет взаимодействовать с субъектами образования с учетом социокультурных особенностей в целях успешной работы дошкольного дефектолога и социальной интеграции обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Владет методами и приемами организации взаимодействия с субъектами образования для ознакомления с профессиональной деятельностью дефектолога с учетом социокультурных особенностей</p>
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений	Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления психолого-педагогической деятельности; нормативные документы, регламентирующие деятельность дефектологов дошкольной образовательной организации</p> <p>Умеет анализировать образовательные программы, учебные планы, рабочие и адаптированные программы с точки зрения соответствия требованиям ФГОС, соотносить профессиональную деятельность дефектолога с требованиями нормативных документов, регламентирующих дефектологическую помощь</p> <p>Владет навыками поиска, анализа и интерпретации нормативно-правовой информации в сфере образования, навыками ориентирования в нормативной базе, касающейся образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, организации дефектологической помощи</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления деятельности дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Умеет организовать психолого-педагогическую деятельности в соответствии с профессиональной этикой; ориентироваться в законодательстве о правах ребенка и использовать его положения для защиты прав и интересов детей</p> <p>Владет способами организации психолого-педагогической деятельности; компетентностью в вопросах организации дефектологической помощи в соответствии с нормативными требованиями</p>
	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе</p>

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Умеет выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
		<p>Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знает технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями развития, направленные на создание единого образовательного пространства</p>
		<p>Умеет выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
		<p>Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания; цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
		<p>Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; анализировать результаты диагностического обследования и определять образовательные</p>

		<p>потребности каждого обучающегося; выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
<p>ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>Владеет методами применения различных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания; инструментами оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий индивидуализации в практике работы дефектолога</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые</p>	<p>Знает основы профессиональной деятельности дефектолога (учителя-дефектолога), основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления</p>	<p>Умеет осуществлять отбор содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в работе дефектолога</p>
		<p>Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания коррекционных программ по исправлению нарушений развития; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, с детьми группы риска; умениями оформления педагогической документации</p>

	документации	
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся раннего дошкольного возраста, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать его результаты; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, с детьми группы риска; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей
	ПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, с детьми группы риска, родителями, педагогами; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся раннего дошкольного	ПК-3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации);	Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями развития и специальные условия реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений

возраста в их социальной адаптации и реабилитации	международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска
	ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска
	ПК-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий по реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 27 з. е.

Продолжительность: 18 недель / 972 акад. часа.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	6,7,8,9 семестры
Общая трудоемкость практики по учебному плану	972 (216+108+216+432)
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	16 (4+4+4+4)
Самостоятельная работа , в том числе:	956 (212+104+212+428)
Зачет с оценкой в 6,7,8,9 семестрах	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
3 курс, 6 семестр						
Установочная конференция по педагогической практике. Методические указания по составлению банка диагностических методик, проведению изучения личности обучающегося нарушением развития, составлению психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	108	2	0	106	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету с оценкой
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета. Итоговая конференция по педагогической практике	108	2	0	106		
Всего в 6 семестре	216	4	0	212		
4 курс, 7 семестр						
Установочная конференция по педагогической практике. Методические указания по составлению дефектологического заключения, плана работы дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на основе результатов обследования	54	2	0	52	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету с оценкой
Методические указания по ведению дневника	54	2	0	52		

практики и подготовке итогового отчета. Итоговая конференция по педагогической практике						
Всего в 7 семестре	108	4	0	104		
4 курс, 8 семестр						
Установочная конференция по педагогической практике. Методические указания по выполнению практических заданий: ознакомление с опытом дефектолога дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы; анализ занятий дефектолога; составление характеристики занятий; разработка и проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, с детьми группы риска	108	2	0	106	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету с оценкой
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета. Итоговая конференция по педагогической практике	108	2	0	106		
Всего в 8 семестре	216	4	0	212		
5 курс, 9 семестр						
Установочная конференция по педагогической практике. Методические указания по выполнению практических заданий: разработка и проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, с детьми группы риска; проведение консультаций с родителями или ближайшим заинтересованным	216	2	0	214	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету с оценкой

окружением по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска						
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета. Итоговая конференция по педагогической практике	216	2	0	214		
Всего в 9 семестре	432	4	0	428		
Всего по практике	972	16	0	956		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, имеющих в штатном расписании дефектолога. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам производственной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание производственной практики составляет деятельность студентов по овладению профессиональными умениями.

Студенты приобретают опыт профессиональной деятельности дефектолога дошкольной образовательной организации, а именно:

- составляют психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основании имеющихся результатов диагностических исследований;
- проводят обследование детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и составляют заключение по результатам диагностики;
- на основе проведенного психолого-педагогического обследования обучающегося составляют план работы дефектолога с обучающимся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- знакомятся с опытом работы дефектолога дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, и проводят анализ занятий дефектолога, составляют характеристику занятий;
- осуществляют дефектологическую работу: на основе проведенного психолого-педагогического обследования разрабатывают и проводят индивидуальные коррекционно-

развивающие занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, с детьми группы риска;

- проводят консультации с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;

- изучают нормативную и рабочую документацию деятельности дефектолога дошкольного образовательного учреждения, основные направления деятельности, этические нормы и правила деятельности дефектолога, документы, определяющие границы деятельности дефектолога.

Таким образом, в содержание производственной практики входят:

Задание 1. Изучение нормативной и рабочей документации деятельности дефектолога дошкольного образовательного учреждения, основных направлений деятельности, этических норм и правил деятельности дефектолога, документов, определяющих границы деятельности дефектолога.

Задание 2. На основе банка диагностических методик провести изучение личности обучающегося с нарушением развития. Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основании имеющихся результатов диагностических исследований.

Задание 3. На основе банка диагностических методик провести психолого-педагогическое обследование обучающегося раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска. Составить заключение по результатам диагностики.

Задание 4. На основе проведенного психолого-педагогического обследования обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ составить план работы дефектолога с обучающимся.

Задание 5. Ознакомиться с опытом дефектолога дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. Провести анализ занятий дефектолога, составить характеристику занятий.

Задание 6. Осуществить дефектологическую работу. На основе проведенного обследования разработать и провести индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска.

Задание 7. Проведение не менее 2 (двух) консультаций с родителями или ближайшим заинтересованным окружением по вопросам воспитания и обучения детей нарушениями развития.

Распределение практических заданий для самостоятельного выполнения по семестрам:

Курс	Семестр	Задания для самостоятельного выполнения
3 курс	6 семестр	Задание 1. Изучение нормативной и рабочей документации деятельности дефектолога дошкольного образовательного учреждения, основных направлений деятельности, этических норм и правил деятельности дефектолога, документов, определяющих границы деятельности дефектолога. Задание 2. На основе банка диагностических методик провести изучение личности обучающегося с нарушением развития. Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основании имеющихся результатов диагностических исследований.
4 курс	7 семестр	Задание 3. На основе банка диагностических методик провести психолого-педагогическое обследование обучающегося раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска. Составить заключение по результатам диагностики. Задание 4. На основе проведенного психолого-педагогического обследования обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ составить план работы дефектолога с обучающимся.
4 курс	8 семестр	Задание 5. Ознакомиться с опытом дефектолога дошкольной

		образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. Провести анализ занятий дефектолога, составить характеристику занятий. Задание 6. Осуществить дефектологическую работу. На основе проведенного обследования разработать и провести индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска.
5 курс	9 семестр	Задание 6. Осуществить дефектологическую работу. На основе проведенного обследования разработать и провести индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска. Задание 7. Проведение не менее 2 (двух) консультаций с родителями или ближайшим заинтересованным окружением по вопросам воспитания и обучения детей нарушениями развития.

Самостоятельная работа студентов во время педагогической практики позволит им овладеть новой учебной информацией, закрепить полученные на аудиторных занятиях по дисциплинам профильной подготовки умения и навыки, творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки, сформировать у них профессионально значимые умения, совершенствовать навыки организации самостоятельной работы, повышения умственной работоспособности, ответственности за выполнение полученных заданий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13 — URL: <https://urait.ru/bcode/568224/p.13> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Петрова, С. С. Педагогическая практика (для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») : учебно-методическое пособие / С. С. Петрова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-907753-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414605> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567952> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов /

Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564720> (дата обращения: 14.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с задачами практики.

Материально-техническая база Производственной практики (Педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации. Для проведения Производственной практики (Педагогическая практика) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для проведения диагностических и коррекционных мероприятий, консультативной работы.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении педагогической работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.