

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:05:19
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА «ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»»**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия	
Автор(ы)	к. пед. н.	Ю. В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетентности учителя-логопеда в направлении психолого-педагогической диагностики личности обучающегося и разработки рекомендаций по результатам изучения.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность логопеда, ее результативность.
2. Формирование умения подбирать комплект диагностического инструментария и осуществлять диагностику обучающегося с нарушениями речи с целью прогнозирования, развития и коррекции.
3. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
4. Формирование умения проектировать рекомендации для родителей (законных представителей), педагогов по результатам логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи.
5. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений» входит в часть практик, формируемых участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Технологии обследования речи», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» и др.

Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения других видов практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений» призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских методических задач:

- получение студентами психолого-педагогических умений в области диагностики речевых нарушений,
- подготовка их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин по избранному профилю.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа, имеющие в штатном расписании учителя-логопеда.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает основы теории коммуникации, принципы эффективной коммуникации при проведении диагностики речевых нарушений; основные правила и нормы построения устной и письменной речи при взаимодействии с лицами с нарушениями речи, оформлении документации
		Умеет эффективно использовать коммуникативные навыки в процессе диагностики речевых нарушений у обучающихся с нарушениями речи, использовать различные формы и виды устной коммуникации в профессиональной деятельности
		Владеет навыками эффективного использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации, навыками ведения профессиональной документации
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знает особенности использования русского литературного языка для проведения диагностики речевых нарушений, консультирования, обучения, написания заключений и отчетов; особенности межличностного общения в профессиональной сфере (с коллегами, детьми, родителями, представителями других организаций) Умеет устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения с людьми в процессе диагностики речевых нарушений, представлении результатов обследования, используя эффективные коммуникативные стратегии и тактики; представлять результаты собственной диагностики в устной и письменной форме, используя различные средства Владеет навыками создания и поддержания позитивной атмосферы

		в процессе диагностики речевых нарушений, соблюдения этических норм и принципов конфиденциальности
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знает о возможностях использования цифровых инструментов для диагностики и коррекции речевых нарушений; правила оформления текстовых и графических материалов по результатам диагностики речевых нарушений Умеет использовать цифровые инструменты для диагностики речевых нарушений и обработки ее результатов Владеет навыками использования цифровых инструментов для диагностики речевых нарушений
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает основы профессиональной деятельности логопеда (учителя-логопеда), основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Умеет осуществлять отбор содержания логопедического обследования и изучения особенностей обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Владеет методами и приемами анализа диагностической работы с обучающимися с нарушениями речи, документации логопеда
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации	ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; порядок оформления документации логопеда по требованиям психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной

особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития		организации
	ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики с обучающимися с речевыми нарушениями; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
	ПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Владеет методами и приемами диагностической работы с обучающимися с нарушениями речи; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения обучающихся с нарушениями речи
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает значение диагностики речевых нарушений в определении основных направлений комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)
	ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Умеет применять диагностику речевых нарушений для определения задач, содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализа их результатов
	ПК-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-	Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий

	педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	логопедической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи на основе результатов изучения речевых нарушений и особенностей развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи; навыками взаимодействия с родителями и другими специалистами для обеспечения комплексной реабилитации на основе результатов диагностики речевых нарушений
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	6 семестр, 8 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324 (108+216)
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	8 (4+4)
Самостоятельная работа , в том числе:	316 (104+212)
Зачет с оценкой в 6 и 8 семестрах	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
3 курс, 6 семестр						
Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по выполнению практических заданий	54	2	0	52	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету с оценкой
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета, выполнение заданий практики	50	0	0	50		
Итоговая конференция по	4	2	0	2		

производственной практике						
Всего в 6 семестре	108	4	0	104		
4 курс, 8 семестр						
Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по выполнению практических заданий	102	2	0	100	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету с оценкой
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета, выполнение заданий практики	100	0	0	100		
Итоговая конференция по производственной практике	14	2	0	12		
Всего в 8 семестре	216	4	0	212		
Всего по практике	324	8	0	316		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений» проводится на базе образовательных организаций, имеющих в штатном расписании учителя-логопеда. В ходе практики формируются и развиваются универсальные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам производственной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание производственной практики составляет деятельность студентов по овладению профессиональными умениями.

Студенты приобретают опыт анализа профессиональной деятельности логопеда образовательной организации, а именно:

- планируют организацию и проведение психодиагностической работы обучающегося с нарушением речи;
- знакомятся и составляют конспект-анализ логопедического обследования учителя-логопеда (логопеда);
- проектируют и разрабатывают рекомендации для родителей (законных представителей), педагогов по результатам диагностики;

- представляют описание результатов диагностики психического развития и речевых нарушений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Таким образом, в содержание производственной практики входят:

Задание 1. Планирование психодиагностической работы с обучающимся с нарушением речи.

Задание 2. Ознакомление с процедурой логопедического обследования и составление конспект-анализа логопедического обследования учителя-логопеда (логопеда).

Задание 3. Проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи.

Задание 4. Описание результатов диагностики психического развития и речевых нарушений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задание 5. Проектирование и разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов по результатам логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи.

Распределение практических заданий для самостоятельного выполнения по семестрам:

Курс	Семестр	Задания для самостоятельного выполнения
3 курс	6 семестр	Задание 1. Планирование психодиагностической работы с обучающимся с нарушением речи. Задание 2. Ознакомление с процедурой логопедического обследования и составление конспект-анализа логопедического обследования учителя-логопеда (логопеда). Задание 5. Проектирование и разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов по результатам логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи.
4 курс	8 семестр	Задание 3. Проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи. Задание 4. Описание результатов диагностики психического развития и речевых нарушений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Задание 5. Проектирование и разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов по результатам логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи.

Самостоятельная работа студентов во время производственной практики позволит студентам ознакомиться с профессиональной деятельностью логопеда (учителя-логопеда) при организации и проведении диагностических процедур, изучить требования к диагностическому оборудованию, дидактическим, методическим и информационным материалам для изучения речевых нарушений, планировании работы логопеда для организации логопедического обследования, определить последовательность и структуру заданий для оценки речевых нарушений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, выполнить конспект-анализ логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом, провести логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи, описать и представить результаты диагностики речевых нарушений у обучающихся, проведенного самим студентом, проявить ответственность за выполнение заданий практики; творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969> (дата обращения: 19.02.2025).

2. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567952> (дата обращения: 19.02.2025).

Дополнительная литература

1. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158512> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 218 — URL: <https://urait.ru/bcode/544403/p.218> (дата обращения: 04.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений» осуществляется в соответствии с задачами практики.

Материально-техническая база Производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений») обеспечивается администрацией образовательной организации. Для проведения Производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений») необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для проведения диагностических процедур, выполнения заданий практики.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика «Диагностика речевых нарушений») проводится в образовательных учреждениях различного типа: дошкольных образовательных учреждениях, средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.