

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19 10:54
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.14.04 «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	И.Б. Ческидова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов компетентности в области художественного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Овладение теоретическими основами руководства художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
3. Содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания программ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных особенностей изобразительной деятельности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья..

Задачи прикладного характера

1. Формирование представлений о видах, жанрах и стилях изобразительного искусства, народных художественных промыслах России, нетрадиционных техниках рисования.
2. Формирование навыков работы в разных техниках и разными материалами в рисовании, лепке, аппликации.
3. Формирование умений разработки технологических карт занятия и конспектов мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль «Технологии образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательной части. Дисциплина читается на русском языке.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, последующее изучение которых способствует формированию компетенций в области психологической коррекции развития личности детей средствами искусства:

1. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе.
2. Психологическая коррекция развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования	Знает специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся
		Умеет создавать специальные условия образовательной среды и деятельности

обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	обучающихся Владет навыками проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, применять цифровые технологии, методы и приемы арт- технологий,
		Владет навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3. Владет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ Умеет оформлять документацию,
		Владет навыками планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
ПК.2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска,	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики Умеет организовать педагогическое сопровождение образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,
		Владет навыками организации образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

профилактики и коррекции нарушений развития		здоровья,
	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	Знает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования Умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; Владеет навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Знает методы и приемы консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации
		Умеет вести консультационную и диагностическую работу
		Владеет навыками ; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения
	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Умеет использовать технологии и методы профилактики социальной дезадаптации Владеет навыками организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях
ПК.3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их	Знает задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Умеет использовать методы, приемы

	результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
		Владеет навыками проведения и анализа мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает методы и приемы определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет проводить мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств (в том числе арт-технологий) реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	94

Подготовка к зачету в 6 семестре	4
----------------------------------	---

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	27	2		25	Устный ответ на практическом занятии	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья изобразительной деятельности	27	2		25	Устный ответ на практическом занятии	
3. Изучение основ цветоведения в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	27		2	25	Просмотр и анализ работ, выставка работ	
4. Технология обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья работе в разных техниках и разными материалами	23		4	19	Просмотр и анализ работ, выставка работ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	4	6	98		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

История методов обучения дошкольников изобразительной деятельности. Задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО и Федеральной образовательной программой. Современные программы И. А. Лыковой, Т. А. Копцевой, Н. Э. Басиной и др. Этапы развития изобразительной деятельности ребенка. Характерные особенности рисунков дошкольников. Возрастные предпочтения в выборе сюжета, использовании выразительных средств, возрастное проявление интереса к разным видам деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество). Особенности проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья изобразительной деятельности

Продуктивная (изобразительная) деятельность ребенка, ее виды: рисование, лепка,

аппликация, художественный труд. Виды рисования: предметное (по памяти, по предварительному наблюдению, с натуры); сюжетное (по собственному замыслу, на заданную тему, иллюстрирование литературных произведений). Задачи обучения детей изобразительному искусству: развитие мышления, памяти, воображения, художественного восприятия, мелкой моторики, расширение словарного запаса; формирование интереса к искусству как виду творческой деятельности человека; ознакомление с видами и жанрами изобразительного искусства, средствами выразительности, ролью искусства в жизни человека. Основные принципы обучения дошкольников изобразительной деятельности: учет возрастных и индивидуальных особенностей; поэтапность, активное включение в процесс самого ребенка, контроль. Особенности работы с детьми с ОВЗ. Развитие художественного восприятия дошкольников.

Тема 3. Изучение основ цветоведения в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Цветоведение как наука. Восприятие цвета детьми дошкольного возраста. Развитие цветовосприятия. Использование цвета в создании образа и для передачи эмоционального состояния. Задачи дошкольного образования в области цветоведения: заложить основы чувства цвета, развитие цветоразличения, умение подбирать цвет для создания образа, понимание красивых и непривлекательных сочетаний. Изучение основ цветоведения в процессе игровой деятельности. Особенности использования цвета в художественно-творческой деятельности детьми с ОВЗ.

Тема 4. Технология обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья работе в разных техниках и разными материалами

Нетрадиционные техники рисования – использование материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общепринятыми. Интеллектуальное развитие ребенка, коррекция психических процессов и личностной сферы дошкольников. Обогащение представлений детей о материалах, их свойствах, способах применения. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, цветоразличения, воображения, самостоятельности, умения выбирать материал в соответствии с замыслом, развитие речи, положительная мотивация. Лепка, нетрадиционные материалы для лепки. Особенности проведения занятий с детьми с ОВЗ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 464 с.
2. Казакевич Т.А. Детское детство : педагогика дошкольного образования, психология, антропология, культурология : междисциплинарный учебник и практикум / Т.А. Казакевич. - Москва : Дашков и К, 2025. - 366 с.

Дополнительная литература

1. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей. / А.А. Воронова. - Москва : Галактика, 2021. - 250 с.
2. Колягина В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., доп. / В.Г. Колягина. - Москва : Прометей, 2022. - 164 с. —
3. Крамер Э. Арт-терапия с детьми / пер. с англ. Г. Ниловой, Е. Пройдаковой. — 2-е изд., эл. / Э. Крамер. - Москва : Генезис, 2021. - 330 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.