

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.05.ДВ.01.02 «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА И РЕЧИ»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о возникновении и структуре дефекта при нарушениях голоса; коррекции нарушений голоса у детей и взрослых.

Задачи:

1. Знание этиологии и механизмов, симптоматики голосовых нарушений.
2. Усвоение методов и приемов логопедического обследования и воздействия при нарушениях голоса.
3. Формирование понимания значимости работы с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими организацию логопедической помощи лицам с нарушениями голоса.

Задачи прикладного характера:

1. Овладение навыками организации логопедической помощи и профилактики нарушений голоса в специальных учреждениях образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика нарушений голоса и речи» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль дисциплин по выбору 1 (ДВ.1) и относится к обязательной части.

Курс профилактики нарушений голоса и речи строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.
2. Онтогенез речевой деятельности.
3. Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Образование и коррекция детей с нарушениями речи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии профилактики нарушений голоса и речи.
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии профилактики нарушений голоса и речи.
		Владет навыками отбора психолого-педагогических технологий профилактики нарушений голоса и речи.

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы профилактики нарушений голоса и речи. Умеет осуществлять отбор специальных технологий и методов профилактики нарушений голоса и речи. Владеет навыками отбора специальных технологий и методов профилактики нарушений голоса и речи.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии профилактики нарушений голоса и речи.
		Умеет применять психолого-педагогические технологии профилактики нарушений голоса и речи.
		Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий профилактики нарушений голоса и речи.
	ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	Знает направления работы по профилактики нарушений голоса и речи.
		Умеет организовывать коррекционную работу по профилактики нарушений голоса и речи.
		Владеет навыками организации коррекционной работы по профилактики нарушений голоса и речи.
		Знает задачи, содержание, методы и средства профилактики нарушений голоса и речи.
	ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Умеет определять задачи, содержание, методы и средства профилактики нарушений голоса и речи.
		Владеет навыками реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
		Знает методы и приемы обследования детей с различными нарушениями речи.
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Умеет проводить мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.

	здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Владеет технологиями профилактики нарушений голоса и речи.
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	90
Подготовка к зачету в 8 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки голосообразования	9	1		8	Устный ответ	Итоговый тест. Вопросы к зачету.
2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза	9		1	8	Устный и письменный ответ	
3. История развития учения о голосе и его нарушениях	9		1	8	Устный и письменный ответ	

4. Классификация и механизмы нарушений голоса.	9	1		8	Устный ответ	
5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции	9		1	8	Устный и письменный ответ	
6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса)	8		1	7	Устный и письменный ответ	
7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса).	8		1	7	Устный и письменный ответ	
8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса).	8	1		7	Устный ответ	
9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.	8		1	7	Устный и письменный ответ	
10. Функциональные нарушения голоса.	10	1	2	7	Устный и письменный ответ	
11. Профилактика нарушений голоса.	9		2	7	Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	4	10	94		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки голосообразования.

Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Звуковой объем голоса, его частотный диапазон. Явления резонанса в голосовом аппарате - возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в грудной полости. Роль верхних резонаторов в образовании тембра голоса. Способы подачи голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Типы физиологического дыхания: грудной, брюшной, смешанный. Сравнительная

характеристика фонационного и физиологического типов дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.

Тема 2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза. Периодизация становления голосовой функции. Характеристика дошкольного и предмутационного периодов. Период мутации голоса у детей: начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Постмутационный период становления голоса.

Акустические характеристики голоса. Теории голосообразования. Строение и функции гортани. Дыхательная система. Возрастные особенности голосового аппарата. Морфология и функциональное значение нервного аппарата гортани. Анатомические и физиологические особенности гортани у детей. Возрастная эволюция голоса. Мутация и ее варианты. Методика аудитивной оценки качеств голоса.

Тема 3. История развития учения о голосе и его нарушениях.

Вклад ученых в развитие фониатрии и изучения физиологии голоса. Проблема изучения нарушений голоса. Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Влияние нарушений голоса на психическое состояние пациента.

Тема 4. Классификация и механизмы нарушений голоса.

Клинические и педагогические методы исследования. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глоттография - анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Методики исследования голосовой функции и подбор речевого материала для его проведения.

Тема 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.

Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовых нарушений. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Характеристика основных методов исследования голоса в историческом аспекте. Современные инструментальные методы изучения голоса человека. Содержание и приемы логопедического (педагогического) обследования голосовой функции.

Тема 6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса).

Формы хронических ларингитов (компенсированная, субкомпенсированная, декомпенсированная). Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Восстановление голоса при хроническом ларингите.

Этиология и клинические признаки периферических парезов и параличей гортани. Нарушения голоса, обусловленные парезами и параличами гортани. Симптоматика. Этапы восстановления голоса при его нарушениях. Основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.

Тема 7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса). Лекция (1 час)

Структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и ее связь с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищевого голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичных резекций гортани.

Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранный половины гортани.

Этиология и симптоматика нарушений голоса при хронических ларингитах. Анализ методики восстановления голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургии гортани. Профилактика рецидивов нарушения голоса при указанной патологии.

Тема 8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса).

Механизм нарушений голоса при анатомических дефектах строения артикуляционного аппарата. Характеристика фонационных нарушений при ринофонии и ринолалии. Методика логопедической работы.

Тема 9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.

Гипокинетические расстройства голосового аппарата. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при функциональной психогенной афонии (дисфонии). Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от других голосовых расстройств. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах. Гиперкинетические нарушения голоса. Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата.

Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации. Специфика голосовых расстройств при патологической мутации голоса у подростков. Признаки затянувшейся и патологической мутации: изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период

Тема 10. Функциональные нарушения голоса.

Первичная и вторичная профилактика. Направления организации охранительного голосового режима. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

Тема 11. Профилактика нарушений голоса.

Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные нарушения голоса при парезах и параличах; периферические при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация. Влияние нарушений голоса на психическое состояние пациента.

Классификация и характеристика нарушений голоса в детском возрасте. Причины и патогенез нарушений голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Влияние патологических изменений голоса на речевое и психическое развитие детей. Содержание комплексного метода коррекции нарушений детского голоса. Основные направления и содержание работы по развитию голоса у детей. Гигиена детского голоса.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.

2. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.

Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: ИнфраИнженерия, 2021. - 252 с.

2. Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.

3. Скаяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скаяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.