

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 25.05.2025 14:01:28  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.12(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки  
Профиль

Бакалавриат  
44.03.01 Педагогическое образование  
Литература и Русский язык

Автор

Фомина Ю.А., канд. филол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** – подготовка обучающихся к выполнению профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, выполнение выпускной квалификационной работы.

### **Задачи:**

- 1) формирование и развитие исследовательских умений студентов, потребности в профессиональном самообразовании;
- 2) овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) формирование представлений о сущности и методологических основах научного исследования;
- 4) овладение опытом разработки и презентации результатов исследования, реализованного в команде;
- 5) совершенствование опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 6) формирование профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности, связанных с реализацией образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе современных образовательных технологий в предметной области

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является составной частью образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык». Данная практика входит в Блок 2. Практика, части раздела «Обязательная часть».

### ***Вид и тип практики***

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно, по видам практик.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Теоретической основой для практики являются в профессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методы исследовательской и проектной деятельности.
2. Современный русский язык.
3. Методика обучения русскому языку.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Государственная итоговая аттестация.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знает</b> методы критического анализа и синтеза информации
		<b>Умеет</b> применять системный подход для решения поставленных задач
		<b>Владеет</b> навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знает</b> способы поиска и критического анализа информации по сформулированной в рамках НИР проблеме
		<b>Умеет</b> осуществлять поиск и критический анализ информации по проблеме НИР
		<b>Владеет</b> навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знает</b> основы поиска, анализа, синтеза и обобщения информации по научной теме	
	<b>Умеет</b> формулировать запросы в поисковых системах и электронных библиотеках в соответствии с целью научной темы; обрабатывать научную информацию	
	<b>Владеет</b> навыками формулирования заключений по научным проблемам	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<b>Знает</b> действующие правовые нормы
		<b>Умеет</b> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
	УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые	<b>Знает</b> действующие правовые нормы

	результаты решения поставленных задач.	<b>Умеет</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		<b>Владеет</b> опытом выбора оптимальных решений задач
	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>Знает</b> основные техники цифрового моделирования
		<b>Умеет</b> использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
		<b>Владеет</b> опытом решения задач научного исследования на основе имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знает</b> принципы работы в команде
		<b>Умеет</b> осуществлять командное взаимодействие
		<b>Владеет</b> лидерскими качествами и умениями для организации эффективного взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знает</b> методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.
		<b>Умеет</b> организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях.
		<b>Владеет</b> инструментами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	<b>Знает</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
		<b>Умеет</b> осуществлять социальное взаимодействие, создавать и соблюдать условия, необходимые для эффективной работы в команде.
		<b>Владеет</b> механизмами социального взаимодействия и эффективной командной работы.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знает</b> систему норм иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		<b>Умеет</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах иностранном языке
		<b>Владеет</b> навыками устной и письменной коммуникации
	УК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Знает</b> специфику языковых средств для достижения целей на иностранном языке
		<b>Умеет</b> осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке
		<b>Владеет</b> навыками межличностного и межкультурного общения
УК 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<b>Знает</b> специфику цифровой среды в условиях коммуникации	
	<b>Умеет</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
	<b>Владеет</b> навыками коммуникации в цифровой среде	
УК-6. Способен управлять своим	УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	<b>Знает</b> законы функционирования личностных ресурсов по

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
		<p><b>Умеет</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
		<p><b>Владеет</b> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
	<p>УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Знает</b> способы оценки эффективности использования различных ресурсов.</p> <p><b>Умеет</b> эффективно использовать ресурсы при реализации траектории саморазвития.</p> <p><b>Владеет</b> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> классификации методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ и требования к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> отбирать адекватные методы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ для выявления уровня образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> умениями анализа контрольно-диагностических средств оценки образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p><b>Знает</b> требования к формам и процедурам контроля, оценки образовательных результатов</p> <p><b>Умеет</b> реализовывать контрольно-оценочную функцию в рамках деятельности учителя и воспитателя детского коллектива</p> <p><b>Владеет</b> способами объективной оценки достижений обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает</b> права и обязанности педагогического работника и его возможности в совершенствовании образовательного процесса</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

		<b>Владеет</b> проектными умениями для разработки различных мер по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии воспитания
		<b>Умеет</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		<b>Владеет</b> навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		<b>Умеет</b> выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
		<b>Владеет</b> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает</b> способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
		<b>Умеет</b> отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
		<b>Владеет</b> практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и	<b>Знает</b> закономерности



	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	организации образовательного процесса. <b>Умеет</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области и психолого-педагогические знания. <b>Владеет</b> навыками реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> перечень специализированного педагогически-ориентированного программного обеспечения <b>Умеет</b> отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания <b>Владеет</b> методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> перечень специализированного программного обеспечения в своей предметной области; перечень доступных коллекций ЦОР <b>Умеет</b> модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий <b>Владеет</b> технологиями создания, модификации, сохранения, предоставления доступа к ЦОР
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	<b>Знает</b> структуру, состав и

осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	дидактические единицы дисциплины
		<b>Умеет</b> использовать практические умения и навыки по дисциплине при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Владеет</b> теоретическими знаниями и практическими навыками по дисциплине
		<b>Знает</b> требования ФГОС ОО
		<b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
		<b>Владеет</b> навыками в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знает</b> методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
	<b>Умеет</b> разрабатывать различные формы учебных занятий	
	<b>Владеет</b> навыками в предметной области при решении профессиональных задач	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объём практики: 3 зачетных единицы.

Продолжительность: 2 недели / 108 часов

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>6</b>
Лекции	6
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>102</b>
Зачет	4

##### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа		Самост. Работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
Исследовательская работа бакалавра: структура, содержание, этапы подготовки.	18	2	-	16	Проверка дневников практики и отчетов по практике.	Задание к зачету Собеседование
Статистическая обработка полученных	18	2	-	16	Проверка дневников	

данных с использованием прикладных программ «Excel», «Statistica».					практики и отчетов по практике.
Методологический аппарат научно-исследовательской работы.	18	2	-	16	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Анализ литературных источников информации	18	-	-	18	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Визуальное представление результатов работы.	16	-	-	16	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Представление результатов исследования в виде научного доклада.	16	-	-	16	Представление оформленной в соответствии с требованиями теоретической части исследования
Подготовка к зачету с оценкой	4	-	-	4	Ответ на зачете
<b>Итого по практике</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

### 4.3. Содержание практики

1. Обобщение и изложение практических результатов исследования.
2. Оформление результатов научного исследования с учетом предъявляемых требований к оформлению и норм научного стиля русского языка.
3. Ведение научной дискуссии, разрешение научных противоречий при подготовке защитного слова и защите результатов научного исследования.
4. Участие в научных проектах, конкурсных научно-исследовательских мероприятиях различных уровней.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – 7-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 820 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298751>. – Текст : электронный.

2. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. – Махачкала : ДГПУ, 2021. – 164 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329993>. – Текст : электронный.

### *Дополнительная литература*

1. Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике (практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алексеева, Л. В. Малкина, О. А. Воропинова, Т. П. Бондарь. – Ставрополь : СтГМУ, 2022. – 72 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399839>. – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016. – 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>. – Текст : электронный.

### *Интернет-ресурсы*

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология. Новости. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.

<http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.

<http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://pedlib.ru> – электронная библиотека литературы по психологии, педагогике и другим научным направлениям.

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.