

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:48:02
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили	«Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры»
Форма обучения	заочная
Автор(ы):	канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК
	Мишина Е.Г.

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у обучающихся компетенции, обеспечивающей формирование знаний и практических умений, необходимых при организации безопасной образовательной среды для здоровья обучающихся.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания об основных средствах и методах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
- сформировать у обучающихся знания и умения, необходимые при организации безопасной образовательной среды для учащихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у обучающихся знания и практические умения необходимые для проведения мероприятий направленных на профилактику функциональных отклонений и заболеваний у детей в условиях образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Безопасность здоровья детей относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профили «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры» входит в модуль Подготовка преподавателя безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

«Безопасность здоровья детей» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которых осуществляется становление ряда профессиональных компетенций. Непосредственно «Безопасность здоровья детей» связана с такими дисциплинами, как «Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности по физической культуре», «Методы диагностики и коррекции физического развития», «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», которые изучаются на первом, третьем курсах соответственно.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК 3.1. Знает основные дидактические единицы предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности	Знает теоретические аспекты морфофункциональных основ здоровьесбережения, психогигиену учебного процесса. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями Владеет навыками организации учебного процесса с учетом современных здоровьесберегающих технологий..
	ИПК 3.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.	
	ИПК 3.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной	

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	области, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216 (6 з.е.)
Контактная работа , в том числе:	30
Лекции	10
Лабораторные	20
Самостоятельная работа	177
Подготовка к промежуточной аттестации	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
Тема 1. Теоретические аспекты морфофункциональных основ здоровьесбережения	44	2	4	38	Проверка выполненного задания на практическом занятии.	Итоговый тест. вопросы к тесту.
Тема 2. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения	48	2	6	40	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение полученных результатов. Устный опрос.	
Тема 3. Психогигиена учебного процесса образовательной организации	54	2	6	46	Проверка выполненного задания. Групповое обсуждение. Тест.	
Тема 4. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения в	61	4	4	53	Проверка преподавателем выполненного задания.	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
школе. Организация учебного процесса.					Групповое обсуждение.	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	216	10	20	177		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1: Теоретические аспекты морфофункциональных основ здоровьесбережения.

Физиологическое обоснование проблем сохранения здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Школьные факторы риска. Сущность культуры здоровья. Контроль за состоянием здоровья обучающихся. Профилактика, ее виды. Роль учителя в укреплении здоровья школьников. Группы здоровья детей. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений за состоянием здоровья учащихся. Медицинское обеспечение детей разных возрастных групп.

Характеристика здоровьесберегающих технологий в образовании. Организационно-педагогические технологии (ОПТ), психолого-педагогические технологии (ППТ), учебно-воспитательные технологии (УВТ).

Тема 2: Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.

Гигиенические условия в классе. Световой режим учебных помещений (естественное освещение, искусственное освещение). Контроль за состоянием зрения у детей. Профилактика нарушения зрения у детей. Воздушно-тепловой режим учебных помещений.

Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию, напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру учебных аудиторий. Ростовые группы обучающихся, правила правильной посадки за учебными партами. Рассаживание учащихся за парты. Правила расстановки парт в учебной аудитории. Нарушения развития скелета у детей, профилактика сколиозов и нарушения осанки. Плоскостопие, причины признаки, профилактика.

Гигиенические требования, предъявляемые к учебникам, учебным пособиям, оборудованию применяемым в учебном процессе.

Гигиенические требования к крытым и открытым спортивным сооружениям образовательной организации.

Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей в образовательном учреждении.

Тема 3: Психогигиена учебного процесса образовательной организации

Определение психического здоровья и критерии характеризующие его. Роль психогигиены в охране здоровья обучающихся. Психотравмирующие факторы школьной среды по классификации Д.Н.Исаева Неспособность справиться с учебной нагрузкой Враждебное отношение педагога Неприятие детским коллективом. Частая смена школьного коллектива. Профориентация и психическое здоровье.

Биологические и психосоциальные предпосылки неуспеваемости. Психический дизонтогенез. Биологические и социальные факторы, неблагоприятно влияющие на психическое развитие детей.

Адаптация детей к школе. Группы адаптации. Признаки адаптации и дезадаптации. Роль учителя в адаптации детей к школьному режиму. Структура учебного процесса, способствующая предотвращению дезадаптационных состояний.

Тема 4: Основные принципы и закономерности здоровьесбережения в школе. Организация учебного процесса.

Учебная нагрузка и правила составления школьного расписания. Ранговая шкала трудности предметов по Сивкову И.Г. Гигиеническая оценка расписания. Структура урока. Работоспособность и ее динамика (суточную, недельную, месячную, годовую, возрастную). Возрастные особенности работоспособности. Методы исследования состояния работоспособности у детей и подростков. Утомление и переутомление и их профилактика в условиях образовательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к использованию технических средств обучения в образовательном процессе.

Гигиеническое значение режима дня, основные элементы домашнего и школьного режима. Правила планирования режима дня для детей разных возрастных групп. Гигиеническое значение сна. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мишина Е.Г. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов - Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ». 2021. 119 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45772153>

2. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152442>.

Дополнительная литература:

1. Давыдов, В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / В. Ю. Давыдов. - Москва : Советский спорт, 2007. - 138 с.

2. Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья [Текст] : [метод. пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике : учеб.-метод. пособие для вузов] / В. А. Ананьев. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 319 с.

3. Муравьев, В. А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009. - 125 с.

4. Акимова Л. А. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс] . – Оренбург : ОГПУ, 2017 . – 247 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/102254>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/102254.jpg>.

5. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет, Биологический факультет . – Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2008 . – 176 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>

7. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие . – Омск : ОмГПУ, 2019 . – 143 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/170558>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/170558.jpg> . - Книга из коллекции ОмГПУ - Медицина . – На рус. яз. - ISBN 978-5-8268-2234-0

8. Митина, Лариса Максимовна. Профессиональное здоровье педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова . – 2. изд . – Москва : Юрайт, 2021 . – 379 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/476751> .

9. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Воробьева [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. — 255 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59779>.

10. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2015. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65438>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

- 11. LibreOffice.
- 12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивное оборудование: бинты, шины, муляжи.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.