

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:52:44
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 «ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ
ЭТИМОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Русский язык
Автор	заочная форма обучения Чижова И. Л., канд. филол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил

2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение навыками этимологического анализа слов в целях дальнейшего углубления предметной подготовки студентов по русскому языку.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) получение студентами системных знаний в области этимологии;
- 2) изучение теоретических принципов этимологических исследований;
- 3) совершенствование навыков этимологического анализа языковых единиц;
- 4) совершенствование навыков самостоятельной работы с этимологическими и историко-этимологическими словарями и справочниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Принципы и методы этимологических исследований» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в модуль профильной подготовки и является дисциплиной по выбору.

При изучении дисциплины привлекаются знания и умения студентов, полученные при изучении курсов:

- «Теория языка», в результате освоения которого студенты овладевают базовыми лингвистическими понятиями и терминами;
- «Старославянский язык», где даются общефилологические и лингвистические сведения о древнем славянском языке, необходимые для изучения истории русского языка, обеспечивающие понимание генезиса средств языка и формирующие языковую культуру личности;
- «Русская диалектология», где изучаются особенности территориальных говоров русского языка как определенных микросистем национального русского языка, их отношения к литературному языку, их прошлого и перспектив развития;
- «История языка», который завершает цикл историко-лингвистических дисциплин обязательной части;
- «История России», где студенты получают сведения об истории русского народа.

Дисциплина «Принципы и методы этимологических исследований» формирует у студентов навыки и умения этимологического анализа языковых единиц, способствует расширению их лингвистического кругозора и эрудиции.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы	
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает базовые понятия дисциплины, основные фонетические, словообразовательные и семантические закономерности развития русского языка, принципы и методы этимологических исследований</p> <p>Умеет объяснять происхождение современных фонетических, лексических и морфологических форм, используя этимологические сведения</p> <p>Владеет навыками работы с этимологическими и историко-этимологическими словарями и справочниками</p>	
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знает факты современного русского языка, требующие этимологического комментария в процессе обучения</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать дидактический материал, необходимый для этимологического объяснения фактов современного русского языка</p> <p>Владеет культурой мышления, способностью объяснять факты и процессы современного русского языка с использованием данных этимологии</p>	
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает темы и разделы школьного курса «Русский язык», которые требуют этимологических сведений</p> <p>Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий с применением сведений по этимологии</p> <p>Владеет технологиями разработки учебных занятий с использованием этимологического комментирования фактов современного русского языка</p>	
	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности по русскому языку (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>Умеет разрабатывать интегрированные уроки по русскому языку</p> <p>Владеет методиками и технологиями разработки интегрированных уроков по русскому языку</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности</p>
		<p>Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности</p>
	<p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения русскому языку</p>
		<p>Умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения по русскому языку</p> <p>Владеет методиками использования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения по русскому языку</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч.), семестры изучения – 5-6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5-6 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	-
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	96

Вид работы	Форма обучения
Подготовка к экзамену в 6 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практ. занятия			
5 семестр						
1. Этимология как наука. Цель и задачи этимологического анализа	6			6	Конспект	
2. Этимологический анализ языковых единиц 2.1. Фонетический принцип этимологического анализа	18		2	16	Устный и письменный ответ	
2.2. Словообразовательный принцип этимологического анализа	12		2	10	Устный и письменный ответ	
Всего за 5 семестр	36	-	4	32		
6 семестр						
2. Этимологический анализ языковых единиц 2.3. Семантический принцип этимологического анализа	10		2	8	Устный и письменный ответ	Вопросы к экзамену
2.4. Хронологический принцип					Устный и письменный ответ	

<i>этимологического анализа</i>	10		2	8	
<i>2. 5. Лингвокультурологический подход в этимологических исследованиях</i>	10		2	8	Устный и письменный ответ
3. Этимологические словари русского языка	9			9	Конспект
4. Этимологический анализ на уроках русского языка в школе	24		2	22	Устный и письменный ответ, контрольная работа
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего за 6 семестр	72	-	8	64	
Всего по дисциплине	108	-	12	96	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Этимология как наука

Становление этимологии как науки. Происхождение термина этимология. Сравнительно-исторический метод в языкознании и его роль в формировании этимологии как науки (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А. Х. Востоков). Деэтимологизация и ее причины.

Народная этимология и смежные с ней явления. Псевдоэтимология. Преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология.

Раздел 2. Этимологический анализ языковых единиц

Цель и задачи этимологического анализа. Классификация слов русского языка с точки зрения происхождения. Внутренняя форма слова. Понятие об этимоне. Ближняя и дальняя этимология. Объект этимологического исследования.

Методика научного этимологического анализа и его принципы.

Фонетический принцип. Системный характер фонетических изменений. Внутриязыковые возможности восстановления древнего звукового состава слова и фонетическая доказательность этимологического сопоставления.

Виды фонетических изменений слова. Изменения, вызванные падением редуцированных: беглость гласных, процессы ассимиляции и диссимиляции согласных, упрощение труднопроизносимых групп согласных, развитие слоговости сонорными и др. Развитие аканья и закрепление его на письме. Редупликация. Гаплогогия.

Словообразовательный принцип. Реконструкция исходной словообразовательной структуры слова. Данные древнерусского языка и материал русских народных говоров в восстановлении хода словообразовательного процесса. Учет особенностей русского словопроизводства для определения направления производности в реконструируемых словообразовательных цепочках.

Семантический принцип. Привлечение данных древнерусского языка и диалектов для семантической реконструкции внутриязыковых дериватов. Отечественные и зарубежные лингвисты о важности внутренней формы слова (Г. Шухардт, Н. В. Крушевский, Ф. И. Буслаяв). Проблема закономерности семантических явлений в семасиологических исследованиях М. М. Покровского. Этимологические труды О. Н. Трубачева. Метод семантической типологии. Теория «множественной этимологии».

Хронологический принцип. Культурный контекст как фактор, способствующий этимологизации слова. «Реальный аспект» этимологии.

Лингвокультурологический подход в этимологических исследованиях. Роль этимологии в моделировании картины мира.

Раздел 3. Этимологические словари русского языка

Первые этимологические словари русского языка. «Корнеслов русского языка» Ф. С. Шимкевича. «Сравнительно-этимологический словарь русского языка» Н. В. Горяева.

«Этимологический словарь русского языка» А. Г. Преображенского и его значение для этимологической лексикографии.

«Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера.

«Этимологический словарь русского языка» под редакцией Н. М. Шанского.

Современные этимологические словари и справочники. «Историко-этимологический словарь современного русского языка» П. Я. Черных. Словарь-справочник «Этимологические тайны русской орфографии» Л. А. Глинкиной.

Раздел 4. Этимологический анализ на уроках русского языка в школе

Возможности использования этимологического анализа в школьной практике. Обучение орфографии как главная сфера использования этимологического анализа на уроках русского языка. Объяснение правописания слов с использованием этимологического анализа.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Буров, А. А. Этимология русского языка : учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10429-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541436> (дата обращения: 06.02.2025).

2. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06648-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540417> (дата обращения: 25.01.2025).

Дополнительная литература

1. Балалыкина, Э. А. Метаморфозы русского слова : учебное пособие / Э. А. Балалыкина. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1120-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416882> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Варбот, Ж. Ж. Этимологические словари // Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998. — С. 641–643.

3. Варбот, Ж. Ж. Этимология // Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998. — С. 643–647.

4. Введенская, Л. А., Колесников Н. П. Этимология: Учебное пособие [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. — СПб. : Питер, 2004. — 221 с.

5. Галинова, Н. В. Русская этимология : учебно-методическое пособие / Н. В. Галинова. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-7996-1407-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98880> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Глинкина, Л. А. Русское словообразование в историческом освещении : учебное пособие / Л. А. Глинкина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-3744-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110775> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Глухих, Н. В. Комментирование фактов истории русского языка в школьном обучении / Н. В. Глухих, А. А. Миронова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 12-2. — С. 206–214. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295304>

8. Гридина, Т. А. Проблемы изучения народной этимологии: Пособие к спецкурсу [Текст] / Т. А. Гридина. — Свердловск : СГПИ, 1989. — 70, [2] с.

9. Дербишева, З. К. Основы лингвокогнитивного сравнения языков : монография / З. К. Дербишева. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-9765-4188-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143737> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Игнатович, Т. Ю. Русский язык в историческом освещении : учебное пособие / Т. Ю. Игнатович, В. А. Пащенко. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9293-2963-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363329> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Игнатович, Т. Ю. Этимология и жизнь русского слова : учебное пособие / Т. Ю. Игнатович, В. А. Пащенко. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9293-3146-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363554> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Из истории русских слов. — 2-е изд., испр. и доп. [Текст] — М. ; СПб. : Нестор-История, 2020. — 232 с.
13. Казанский, Б. В. Приключения слов. — 2-е изд. [Текст] / Б. В. Казанский. — СПб. : Авалонъ, Азбука-классика, 2008. — 256 с.
14. Крысько, В. Б. Очерки по истории русского языка [Текст] / В. Б. Крысько. — Москва : Гнозис, 2007. — 422, [1] с.
15. Никитина, Л. Б. Современные словари и их информационные возможности : учебное пособие / Л. Б. Никитина. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-8268-2101-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170541> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Пятаева, Н. В. Историческая лексикология русского языка: динамическое описание этимологических гнезд : учебное пособие / Н. В. Пятаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-9765-3910-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119161> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Толстая, С. М. Мотивационные семантические модели и картина мира // Русский язык в научном освещении. — № 1 (3). — М., 2002. — С. 112–127.
18. Трубачев, О. Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура : монография : в 4 томах / О. Н. Трубачев. — Москва : Языки славянских культур, 2004 — Том 3 — 2008. — 800 с. — ISBN 978-5-9551-0263-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136838> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Трубачев, О. Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура : монография : в 4 томах / О. Н. Трубачев. — Москва : Языки славянских культур, 2004 — Том 4 — 2009. — 696 с. — ISBN 978-5-9551-0324-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136839> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Трубачев, О. Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура : сборник научных трудов : в 4 томах / О. Н. Трубачев. — Москва : Языки славянских культур, 2004 — Том 1 — 2004. — 800 с. — ISBN 5-9557-0048-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136836> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Трубачев, О. Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура : сборник научных трудов : в 4 томах / О. Н. Трубачев. — Москва : Языки славянских культур, 2004 — Том 2 — 2005. — 664 с. — ISBN 5-9557-0053-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136837> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Шелепова, Л. И. Русская этимология: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л. И. Шелепова. — М. : Академия, 2007. — 128 с.

Рекомендуемые словари

1. Глинкина, Л. А. Этимологические тайны русской орфографии : словарь-справочник: ок. 6000 слов / Л. А. Глинкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АСТ: Астрель: Транзит-книга, 2006. — 381, [3] с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. — М. : Сов. энциклопедия, 1990. — 685 с.
3. Рогожникова, Р. П. Словарь устаревших слов русского языка : по произведениям русских писателей XVIII–XX вв. / Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская. — 4-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2010. — 828, [1] с.

4. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998. – 703 с.
5. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4-х тт. – 2-е изд., стереотип. – М.: Прогресс, 1986.
6. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2-х тт. – 3-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 1999.
7. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка : Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. — 6-е изд., стереотип. — Москва : Дрофа, 2003. — 399 с.
8. Шелякин, М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка : пособие по русской орфографии / М. А. Шелякин. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 320 с.
9. Этимологический словарь современного русского языка / Сост. А. К. Шапошников: в 2 т. – М.: Флинта : Наука, 2010.
10. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М. Э. Рут. – Екатеринбург : У-Фактория; М. : АСТ МОСКВА, 2009. – 304 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
2. <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
3. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
4. <http://www.ropryal.ru> – Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
5. <http://www.slovari.ru> – Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
6. <http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН
7. <https://iling.spb.ru/> – Сайт Института лингвистических исследований РАН

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: схемы, таблицы, раздаточный материал.