

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 12:48:35
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 ГЕОГРАФИЯ УРАЛА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	Заочная

Автор: канд. биол. наук, доцент кафедры БЖФК В.А. Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об Урале, как географически целостном регионе, субъекте Российской Федерации и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.

Задачи:

Сформировать знания:

- о геокультурном своеобразии территории Урала как субъекта Российской Федерации;
- о тенденциях изменения природных, экономических и социокультурных процессов в регионе как составной части российского пространства;
- о возможных изменениях географических объектов на территории Урала под действием природных и социокультурных факторов с учетом закономерностей их возникновения и развития;
- об изменениях в сложившемся региональном опыте хозяйственной деятельности под влиянием реформирования хозяйственного комплекса страны.

Сформировать умения:

- определять зависимость между рельефом и геологическим строением территории по тематическим картам, взаимосвязь между типами растительности, почв, особенностями рельефа и режимами увлажнения, принадлежность природных объектов к определённым видам природных ресурсов, определять их хозяйственную ценность, ресурсообеспеченность региона отдельными видами ресурсов, влияние природных условий и природных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения региона, характер производственных связей между отраслями хозяйства содержание наиболее важных топонимов функции городов и других типов поселений.
- называть и показывать особенности географического положения Урала, основные тектонические структуры, преобладающие горные породы, крупные формы рельефа, важнейшие виды минеральных ресурсов и их месторождения на территории области, климатообразующие факторы, климатические показатели для области в целом и отдельных населенных пунктов, главные речные системы, основные реки, озера, водохранилища, основные свойства зональных типов почв, растительности, животного мира, природные комплексы разного типа и ранга, численность, этнический состав населения, особенности демографической ситуации в регионе, место УЭР в РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «География Урала» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина Б1.В.01.03 «География Урала» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуль профессиональной подготовки. Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Дисциплина «География Урала» изучается на четвертом курсе, в 7 семестре и тесно связана с другими учебными дисциплинами, такими как «Безопасный отдых и туризм», «Теория и методика обучения БЖ», «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» которые изучаются ранее. Изучение данного курса позволит студентам более эффективно овладеть региональными географическими знаниями и умениями оценивать социально-экономические и географические изменения в регионе проживания.

Кроме того, дисциплина «География Урала» поможет в организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации при планировании проектной деятельности школьников.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности; вредные и опасные факторы среды (в т.ч. образовательной), способы и средства защиты от них; опасности, их классификацию, источники опасности и причины их возникновения; опасные и чрезвычайные ситуации, их классификацию и виды; причины, условия возникновения и стадии развития ЧС; принципы, методы и средства обеспечения безопасности; современные проблемы безопасности;
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Умеет сопоставлять основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности; вредные и опасные факторы среды (в т.ч. образовательной), способы и средства защиты от них; опасности, их классификацию, источники опасности и причины их возникновения; опасные и чрезвычайные ситуации, их классификацию и виды; причины, условия возникновения и стадии развития ЧС; принципы, методы и средства обеспечения безопасности; современные проблемы безопасности; Владеет влиянием возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации,

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации; использовать знания концептуальных основ безопасности при проектировании рабочих программ предмета ОБЗР, курсов и модулей внеурочной деятельности.
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает роль и место предмета ОБЗР в образовательном процессе, психолого-педагогические основы обучения учащихся основам безопасности и защиты Родины, основные принципы деятельностного подхода, функциональные возможности ФГИС «Моя школа».
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЗР; формы, методы и средства обучения ОБЗР, контроля и оценки образовательных результатов, методики преподавания основных разделов курса ОБЗР, основы применения образовательных технологий (в т.ч. цифровых) в обучении основам безопасности и защиты Родины.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет требованиями к организации образовательного процесса в области основ безопасности и защиты Родины, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зач. ед.

Вид работы	Форма обучения
	заочная

	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа, в том числе:	121
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Всего, часов	Вид контактной работы, час		Самостоятельная работа, час	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
			Лекц	Пр. занятия			
7 семестр							
Введение. Урал на карте России.	7	11	1		10	тест	Экзамен. Вопросы экзамена.
Раздел 1. Природные условия и ресурсы Урала	7	57	1	6	50	опрос	
Раздел 2. Демография Урала	7	43	1	2	40	Творческие задания	
Раздел 3. Экологические проблемы Уральского региона	7	24	1	2	21	Решение ситуационных задач	
Экзамен	7	9					
Итого		144	4	10	121		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Введение. Урал на карте России. Природные условия и ресурсы Урала. Геологическое строение (земные недра региона)

Общие сведения о Свердловской области. Физико – географическое положение. Экономико-географическое положение Свердловской области.

Русская платформа, Уральская палеозойская складчатая система, Западно-Сибирская плита, основные этапы геологического развития.

Месторождения полезных ископаемых и закономерности их размещения. Оценка минеральных ресурсов. Влияние человека на минеральные ресурсы.

Современный рельеф. Выдающиеся горные вершины, типы гор и особенности их расположения. Асимметричное строение Урала. Типы равнин. Закономерности размещения форм рельефа. Геоморфологическая карта. Антропогенный рельеф. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека.

Климатообразующие факторы. Секторное положение территории Урала. Барьерная роль Уральских гор. Климатические районы. Прогноз погоды. Синоптические,

агроклиматические и фенологические карты.

Главные речные системы и бассейны рек. Озера, водохранилища и пруды. Типы озер и болот. Минеральные воды. Хозяйственное значение внутренних вод. Карта водных ресурсов. Зональные и интразональные типы растительности, почв и животного мира, высотная поясность. Гольцовый пояс.

Влияние климатических факторов, рельефа и горных пород на формирование почвенного покрова. Подзолистый и дерновый процессы почвообразования. Естественное плодородие почв. Оценка почвенных ресурсов области. Изменение почвенного покрова под влиянием человека.

Животный мир. Промыслово-охотничьи ресурсы: основные виды и их добыча.

Карты растительности, животного мира.

Почвенная карта. Красная книга Свердловской области.

Природные компоненты и их взаимодействие. Природные комплексы. Карта природного районирования. Крупные природные комплексы на территории области. Изменения природных комплексов под влиянием человека.

География населения. Экологические проблемы Урала

Этапы заселения и хозяйственного освоения, особенности этнического состава населения. Экономико-географические районы.

Динамика численности населения, естественное и механическое движение населения. Возрастной и половой состав. Типы поселений и их функции. Урбанизация и ее особенности. Характер и системы расселения. Сальдо миграции, миграционный прирост населения.

Хозяйственный комплекс Уральского региона в составе народно-хозяйственного комплекса страны. Межотраслевые комплексы и отрасли государственного значения.

Металлурго-химический, машиностроительный, нефтегазодобывающий, лесопромышленный комплексы. Межотраслевые комплексы и отрасли внутрирегионального значения. Топливо-энергетический комплекс. Агропромышленный комплекс. Транспорт, сфера услуг, внешние и внутренние связи.

Экологические проблемы области. Загрязнение окружающей среды. Оптимизация природопользования. Охрана природы. Изучение и прогнозирование развития «малой Родины».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. География населения с основами демографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62927.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Капустин В. Г. География Свердловской области. Электронный учебник [Электронный ресурс] / В. Г. Капустин, И. Н. Корнев. – Режим доступа: https://geografia-verd.ucoz.ru/index/gerb_i_flag_sverdlovskoj_oblasti/0-97 (дата обращения 23.03.2020)

Дополнительная литература

3. Атлас Свердловской области [Текст] : учебное пособие / ред. В. Г. Капустин, И. Н. Корнев. - Екатеринбург : Сократ : Центр "Учебная книга", 2007. - 31 с. : цв. карты, фот. - ISBN 5-88664-216-1 (в обл.). - ISBN 5-902611-29-6. - ISBN 5-94482-033-0.

4. Капустин В. Г. География Свердловской области: Учеб. пособие для учащихся ст. кл. / В. Г. Капустин, И. Н. Корнев / Департамент образования Правительства

Свердл. обл. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2006.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивное оборудование: бинты, шины, муляжи.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.