

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 13:58:09  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.11 ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	«Дошкольное образование и Логопедия»
Автор	к.п.н., доцент Малеева Е..В.

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2025 г. № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 20.02.2025 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере применения игровых технологий в образовании.

**Задачи:**

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах применения игровых технологий в образовании;
- развитие профессиональных умений по применению игровых технологий в образовании;
- развитие навыков владения игровыми технологиями в образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования и входит в «Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование».

Курс «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Дошкольная педагогика.
2. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее: Цифровые технологии в дошкольном образовании.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ПК (д)-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	<b>Знает</b> закономерности и принципы осуществления игровой деятельности детей. <b>Умеет</b> организовывать игровую деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. <b>Владет</b> технологиями организации игровой деятельности детей.
	ПК 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование	<b>Знает</b> методы, средства и формы осуществления

	<p>образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования</p> <p>ПК 1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>игровой деятельности детей. <b>Умеет</b> осуществлять целенаправленное и планирование игровой деятельности детей в соответствии с реализуемой образовательной программой. <b>Владеет</b> навыками проектирования игровой деятельности детей.</p> <p><b>Знает</b> разновидности игровых технологий для детей. <b>Умеет</b> отбирать игровые технологии в соответствии с индивидуальными особенностями детей. <b>Владеет</b> игровыми технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>ПК(д)-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование</p>	<p>ПК 2.1. Знает существенные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО</p> <p>ПК 2.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Знает</b> существенные характеристики детской игровой деятельности. <b>Умеет</b> организовывать игровую деятельность детей различных возрастов. <b>Владеет</b> навыками эффективного взаимодействия с детьми в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Знает</b> специфику предметно-пространственной среды для осуществления игровой деятельности детей. <b>Умеет</b> осуществлять отбор содержания для реализации игровой деятельности детей различных возрастов. <b>Владеет</b> навыками проектирования предметно-пространственной среды для осуществления игровой деятельности</p> <p><b>Знает</b> методы и приемы организации игровой деятельности детей. <b>Умеет</b> отбирать методы и приемы организации игровой деятельности с</p>

		учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. <b>Владеет</b> навыками применения различных методов и приемов игровой деятельности детей.
ПК (д)-3 Способен участвовать в проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	ПК 3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО	<b>Знает</b> компоненты игровой среды и их дидактические возможности. <b>Умеет</b> проектировать игровую среду в ДОО. <b>Владеет</b> навыками применения различных компонентов игровой среды.
	ПК 3.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона; выстраивать партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования	<b>Знает</b> различные этнокультурные объекты. <b>Умеет</b> включать этнокультурные объекты в игровую деятельность детей. <b>Владеет</b> навыками использования этнокультурной и социокультурной среды в игровой деятельности детей.
	ПК 3.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона, приемами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	<b>Знает</b> этнокультурные особенности конкретного региона. <b>Умеет</b> проектировать игровую среду в ДОО с учетом этнокультурных особенностей конкретного региона. <b>Владеет</b> навыками учета этнокультурных и социокультурных особенностей детей при организации игровой деятельности.
ПК(д)-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу обучающимися, том числе обучающимися ограниченными возможностями здоровья применением стандартных методов технологий на основе результатов психолого-	ПК 4.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	<b>Знает</b> отличительные особенности коррекционно-развивающих игр. <b>Умеет</b> применять игры для решения коррекционно-развивающих задач. <b>Владеет</b> навыками организации коррекционно-развивающих игр.
	ПК 4.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;	<b>Знает</b> особенности игровой среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных. <b>Умеет</b> создавать игровую среду для детей с особыми

педагогической диагностики	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	образовательными потребностями, в том числе одаренных. <b>Владеет</b> навыками применения различных игр в коррекционно-развивающей работе.
	ПК 4.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<b>Знает</b> методы и технологии проведения коррекционно-развивающих игр. <b>Умеет</b> подбирать коррекционно-развивающие игры в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики. <b>Владеет</b> навыками проектирования коррекционно-развивающих игр.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>70</b>
Лекции	20
Практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>146</b>
Подготовка к зачету в 9 семестре	4

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
1. Понятие игровых технологий. Типология игр.	20	2	2	16	Тест-опрос	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Организация предметно-игровой среды в	20	2	4	14	Тест-опрос Письменный ответ	

образовательной организации.						
3. Сюжетно-ролевые игры.	20	2	4	14	Тест-опрос Устный ответ	
4. Театрализованные игры.	20	2	4	14	Тест-опрос Устный ответ	
5. Строительно-конструктивные игры.	22	2	6	14	Тест-опрос Устный ответ	
6. Дидактические игры	22	2	6	14	Тест-опрос Устный ответ	
7. ТРИЗ -игры.	22	2	6	14	Тест-опрос Устный ответ	
8. Подвижные игры	22	2	6	14	Тест-опрос Устный ответ	
9. Игра-экспериментирование	22	2	6	14	Тест-опрос Устный ответ	
10. Компьютерные игры	22	2	6	14	Тест-опрос Устный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	4		-	4		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>146</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Понятие игровых технологий. Типология игр**

Игровые технологии: сущность, содержание, структура и основные требования. Виды игр. Роль игры в физическом и личностном развитии младшего школьника. Принципы организации игровой деятельности младших школьников. Этапы игровой технологии. Позиция педагога в игре.

##### **Тема 2. Организация предметно-игровой среды в образовательной организации**

Понятие и структура предметно-игровой среды образовательной организации. Принципы создания предметно-развивающей среды в помещении образовательной организации. Типология игровых материалов и критерии их психолого-педагогической экспертизы. Виды деятельности детей (игровая, продуктивная, познавательная, физическая активность) и необходимые для них игрушки и игровые материалы.

##### **Тема 3. Сюжетно-ролевые игры**

Понятие сюжетно-ролевой игры, структура и закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Развивающий и обучающий потенциал сюжетно-ролевой игры. Проектирование и принципы организации сюжетно-ролевой игры в начальной школе.

#### **Тема 4. Театрализованные игры**

Понятие театрализованной игры, классификация театрализованных игр, формы организации театрализованной деятельности, типы занятий, виды театра и театральные кукол, основные этапы работы над созданием спектакля. Проектирование театрализованных игр.

#### **Тема 5. Строительно-конструктивные игры**

Понятие строительно-конструктивной игры, классификация строительно-конструктивных игр, виды строительно-конструктивного материала, основные этапы строительно-конструктивной игры. Развивающий и обучающий потенциал строительно-конструктивной игры. Проектирование и принципы организации строительно-конструктивной игры.

#### **Тема 6. Дидактические игры**

Дидактическая игра: сущность, содержание, структура. Виды дидактических игр. Технология конструирования дидактических игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения дидактической игры. Проектирование дидактической игры.

#### **Тема 7. ТРИЗ -игры**

ТРИЗ игра: сущность и содержание. Виды ТРИЗ игр. Создание игрового противоречия как основа использования «мозгового штурма». Игровые оболочки тризовских занятий. Воображаемые ситуации и их роль в системе ТРИЗ. Противоречия ТРИЗ как технологии обучения. «Правила безопасности» в использовании ТРИЗ.

#### **Тема 8. Подвижные игры**

Подвижная игра: сущность и содержание. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Выбор игры. Создание интереса к игре. Объяснение игры. Распределение ролей в игре. Руководство ходом игры. Варьирование и усложнение подвижных игр. Проектирование подвижной игры.

#### **Тема 9. Игра-экспериментирование**

Понятие «игра-экспериментирование», структура игры. Принципы и приемы педагогического сопровождения игры-экспериментирования. Проектирование и особенности организации игры-экспериментирования.

#### **Тема 10. Компьютерные игры**

Понятие компьютерной игры, виды компьютерных игр, принципы педагогического сопровождения компьютерной игрой, приемы педагогического сопровождения компьютерной игрой. Проектирование компьютерной игры.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и младшего школьного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с. – Текст: непосредственный Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический

университет», 2018. – 89 с.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности: учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с.

3. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин; Акад. пед. наук СССР. — Москва: Педагогика, 1978. — 301 [4] с.

4. Развивающие игры [Текст]: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 92 [1] с.

5. Развивающие игры [Текст] / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва: Эксмо, 2006. — 158 [1] с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

**5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.