

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.10
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.02 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Психология и педагогика воспитания

Автор И. В. Мешкова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие профессиональных компетенций магистров педагогического образования в сфере научно-исследовательской деятельности, формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с планированием и проведением мониторинга результатов психолого-педагогического исследования.

Задачи:

1. сформировать у магистрантов систему теоретических знаний о видах, функциях, процедурах мониторинга педагогического и психологического исследования.
2. планировании диагностического обследования обучающихся в соответствии с темой психологического и педагогического исследования; об эмпирических методах сбора информации и особенностях качественных и количественных методов обработки данных эмпирического психолого-педагогического исследования;
3. сформировать у магистрантов умения, необходимые для проведения диагностики, обработки и анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мониторинг результатов психолого-педагогического исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и педагогика воспитания».

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.03.02 «Мониторинг результатов психолого-педагогического исследования» является дисциплиной (модулем) по выбору (ДВ.3), части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Мониторинг результатов психолого-педагогического исследования» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и образования
2. Методология и методы научного исследования.
3. Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Теория и методика воспитания
2. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	<i>Знает</i> классификацию методов критического анализа и принципы их применения на этапе планирования психолого-педагогического исследования. <i>Умеет</i> отбирать методы критического анализа и принципы их применения в психолого-

		педагогических исследованиях. <i>Владеет</i> инструментами поиска вариантов решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации и реализации психолого-педагогического исследования.
	УК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<i>Знает</i> структурные компоненты анализа проблемной ситуации с целью дальнейшего выбора методов и методик психолого-педагогического диагностики исследования. <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи психолого-педагогической диагностики в процессе реализации психолого-педагогического исследования. <i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации, основанными на ее анализе в ходе психолого-педагогического исследования.
	УК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	<i>Знает</i> логику выбора качественно-количественных методов для достижения цели психолого-педагогического исследования. <i>Умеет</i> отбирать методы качественно-количественного анализа для проверки исследовательских гипотез психолого-педагогического исследования. <i>Владеет</i> качественно-количественными методами обработки результатов психолого-педагогического исследования.
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	ПК-5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания; методы работы с научной информацией.	<i>Знает</i> способы поиска научной информации, необходимой для разработки диагностической программы психолого-педагогического исследования. <i>Умеет</i> использовать научно-обоснованные подходы к применению методов качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогического исследования. <i>Владеет</i> навыками применения методов качественной и количественной обработки результатов исследования, позволяющих достичь целей и задач психолого-педагогического исследования.
	ПК-5.2. Умеет: вести поиск и	<i>Знает</i> цифровые ресурсы обработки

	анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания.	и анализа результатов психолого-педагогической диагностики. <i>Умеет</i> подбирать методы обработки результатов психолого-педагогической диагностики в ходе научного исследования. <i>Владеет</i> качественными и количественными методами обработки результатов психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности.
	ПК-5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами.	<i>Знает</i> требования к применению методов количественной и качественной обработки результатов исследования в процессе психолого-педагогической диагностики. <i>Умеет</i> актуализировать научную информацию и учебно-методические материалы в соответствии с целями и задачами психолого-педагогической диагностики результатов научного исследования. <i>Владеет</i> навыками аргументации при отборе методов количественного и качественного анализа данных психолого-педагогического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 3 и 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	28
Лекции	10
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	175
Подготовка к зачету в 3 семестре	4
Подготовка к экзамену в 4 семестре, контрольная работа	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежу-ой аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
III семестр: лекции – 4 ч., пр. зан. – 8 ч., сам. раб. – 92 ч., зачет – 4 ч.						
1. Понятие мониторинге в педагогике и психологии, его функции и принципы	32	2	2	28	Тест-опрос Устный ответ Практическое задание	Вопросы к зачету
2. Мониторинг как система и процесс. Циклы и этапы мониторинга.	32	2	2	28	Тест-опрос Устный ответ Практическое задание	
3. Виды мониторинга. Предмет мониторинга в психолого-педагогических исследованиях,	40	-	4	36	Тест-опрос Устный ответ Практическое задание	
Подготовка и сдача зачета	4			4		
Всего за 3 семестр	108	4	8	96		
IV семестр: лекции – 6 ч., пр. зан. – 10 ч., сам. раб. – 83 ч., , контрольная работа, экзамен – 9 ч.						
4. Условия организации мониторинга как процесса	12	2	-	10	Тест-опрос Устный ответ Практическое задание	Вопросы к экзамену
5. Процедуры мониторинга психолого-педагогического исследования	14	2	2	10		
6. Способы оценки мониторинга результатов психолого-педагогического исследования и выбор оценочных средств	26	2	4	20	Тест-опрос Устный ответ Практическое задание	
7. Сбор, обработка, систематизация, интерпретация и представление результатов мониторинга психолого-педагогического исследования. Прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта	35	-	4	31	Практическое задание	

Контрольная работа	12			12		Письменная работа
Подготовка и сдача экзамена	9			9		Вопросы к экзамену
Всего за 4 семестр	108	6	10	92		
Всего по дисциплине:	216	10	18	175		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие мониторинге в педагогике и психологии, его функции и принципы

Диагностический подход в педагогике как обусловленность образовательного процесса результатами диагностики. Неотъемлемая часть гуманистической парадигмы личностно ориентированного образования – направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, что предполагает диагностику развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процесса развития каждого ребенка.

Исследование в области педагогики и психологии как процесс и результат научной деятельности, направленные на получение новых знаний о закономерностях процесса воспитания, его структуре и механизме, теории и методике организации учебно-воспитательного процесса, его содержании, принципах, организационных методах и приемах. Цель психолого-педагогических исследований – анализ изменений, происходящих в процессе обучения, оценка значимости и направленности этих изменений и выявление основных факторов, влияющих на процесс.

Мониторинг определяется как постоянное наблюдение за каким-либо объектом (процессом) с целью выявления в нем количественных и качественных изменений. Мониторинг – это контроль не результата, а процесса деятельности, выявление тенденций динамики ее развития.

Принципы мониторинга: принцип целенаправленности; принцип непрерывности; принцип неразрывной связи качественных и количественных подходов; принцип целостности и разносторонности подхода к предмету изучения; принцип согласованности действий; принцип адресности; принцип гласности.

Функции мониторинга: информационная функция, аналитико-оценочная функция, стимулирующе-мотивационная функция, контролирующая функция, прогностическая функция, корректирующая функция.

Тема 2. Мониторинг как система и процесс. Циклы и этапы мониторинга.

Мониторинг как система — это совокупность составляющих его элементов, взаимосвязь и взаимодействие которых обеспечивает успешное достижение его целей.

Основная цель мониторинга в педагогическом исследовании — обеспечение исследователя необходимой информацией о состоянии изучаемого объекта, о происходящих в нем количественных и качественных изменениях.

Объектом мониторинга могут быть, в зависимости от его целей, функционирование или развитие исследуемого объекта или его отдельных сторон.

В зависимости от характера наблюдаемого педагогического явления предметом мониторинга могут стать условия, ход (процесс) и результаты исследования.

Субъектами мониторинга могут выступать как отдельные лица, так и группы лиц, и функциональные службы и системы — педагогические, психолого-медико-педагогические, социолого-педагогические и т. п.

Период от начала мониторинга до предоставления аналитико-прогностической информации пользователям называется *циклом*. В зависимости от цели и предмета мониторинга временная протяженность одного его цикла может быть разной — чаще всего полугодие, год. Число циклов обуславливается длительностью мониторинга.

Этапы мониторинга: 1. организационный (подготовительный); 2. диагностический; 3. заключительный.

На организационном этапе ставятся цели мониторинга, определяются объект наблюдения, основные направления исследования и критерии оценки, подбираются диагностические методики и средства.

Диагностический этап начинается с проверки, апробирования критериально-диагностического инструментария, чтобы убедиться в его надежности и, если необходимо, внести определенные коррективы.

Затем приступают к сбору данных по полной мониторинговой программе, соблюдая известные правила осуществления диагностической процедуры, обрабатывают и систематизируют собранную информацию, анализируют и интерпретируют полученные данные.

На заключительном этапе формулируют выводы и прогнозные заключения, разрабатывают рекомендации и коррекционные меры. Подготовленная таким образом мониторинговая информация предоставляется пользователям.

Тема 3. Виды мониторинга. Предмет мониторинга в психолого-педагогических исследованиях

Выделяют следующие виды мониторинга по разным основаниям:

- по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный);
- по этапам обучения (входной или отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый);
- по временной зависимости (ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам объект-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ);
- по используемому инструментарию (стандартизованный, нестандартизованный, матричный и др.).

Предмет мониторинга в психолого-педагогических исследованиях определяется темой исследования.

Тема 4. Условия организации мониторинга как процесса

Условия организации мониторинга как процесса: подчиненность всех элементов мониторинга его цели; соответствие критериев оценки исследуемого объекта его сущности; комплексность критериев; адекватность методов сбора информации критериям оценки; сочетание методов количественной и качественной оценки; преемственность способов сбора мониторинговой информации, необходимая для обеспечения ее сравнимости; согласованность действий субъектов мониторинга, их зависимость от его цели; единство всех входящих в содержание мониторинговой деятельности процедур; качественная оценка и интерпретация всех количественных показателей.

Необходимые условия организации мониторинга:

1. Обеспечение непрерывности и длительности слежения за наблюдаемым объектом.
2. Соблюдение этапности развертывания и развития этого процесса.
3. Обеспечение последовательности выполнения всех входящих в него процедур.
4. Многократность повторения циклов мониторинга с целью выявления динамики

изменений наблюдаемого объекта.

5. Фиксирование и учет влияния всех факторов, оказывающих на этот процесс как положительное, так и отрицательное воздействие: сравнение исходной, промежуточной и полученной в конце каждого мониторингового цикла информации.

Тема 5. Процедуры мониторинга психолого-педагогического исследования.

Мониторинг как процесс определяется деятельностью, направленной на последовательное осуществление сбора, обработки, систематизации, анализа, оценки и интерпретации собираемой информации о состоянии наблюдаемого объекта, прогноза его дальнейшего функционирования и развития, выработки коррекционных мер.

Содержание мониторинговой деятельности включает в себя выполнение всех входящих в него процедур: 1) организация; 2) сбор данных; 3) первичная обработка собранной информации; 4) ее систематизация, анализ, интерпретация и оценка; 5) прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого педагогического объекта; 6) хранение и распространение собранной информации.

Результаты мониторинга — это не только представленные в табличном варианте сведения об изучаемом объекте, но и выводы, и прогнозные заключения, и рекомендации, сформулированные на их основе.

Тема 6. Способы оценки мониторинга результатов психолого-педагогического исследования и выбор оценочных средств.

Пять целевых установок педагогического мониторинга:

1. Сравнительный характер педмониторинга дает возможность сравнения обученности различных групп и классов.

2. Пролонгированный характер предусматривает многократный сбор информации в течении достаточного длительного периода с определенным контингентом учащихся.

3. Констатирующий характер — обследование, направленное главным образом на выявление и описание состояния знаний учащихся.

4. Диагностирующий характер — обследование, направленное на установление причин выявленного состояния знаний учащихся.

5. Прогнозирующий характер — обследование, на основании которого можно осуществлять прогнозирование успешности обучения учащихся в будущем, исходя из возможностей на данный момент».

Каждая же из пяти целеустановок применения педмониторинга может быть реализована в системе контроля основных видов: входной, текущий, тематический, рубежный (промежуточный), итоговый, выходной.

Целью такого системного контроля является отслеживание степени обученности учащихся по тем или иным дисциплинам, на основании чего делается вывод о ее соответствии требованиям образовательного стандарта.

Способы оценки могут быть различными: устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос и т.д.); письменный контроль (сочинение, диктант и т.д.); графический контроль (по рисункам, схемам и т.д.); тестовый контроль (альтернативная, многовариантная, порядковая, конструктивная, распределительная и другие формы); игровой контроль (кроссворды, олимпиады, нетрадиционные уроки).

Требования к выбору оценочных средств: валидные (пригодные для измерения), адекватные оцениваемым признакам методы их выявления; должны обеспечивать достаточность мониторинговой информации, ее объективность, достоверность, надежность и оперативность, однозначность трактовки полученных результатов, их сравнимость с результатами, добытыми иными способами, и быть по возможности максимально технологичными, т. е. не требовать слишком больших затрат времени, средств и сил для их использования; должны быть удобными в сборе и последующей обработке данных и позволять отслеживать изучаемые признаки в динамике.

Тема 7. Сбор, обработка, систематизация, интерпретация и представление

результатов мониторинга психолого-педагогического исследования. Прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

Аналитико-диагностический этап мониторинга начинается с опробования оценочных и измерительных средств. Его результаты позволяют убедиться в адекватности и надежности выбранной совокупности методов или в необходимости внесения в нее соответствующих поправок. Если потребность в коррекции диагностического комплекса не возникает, то полученная информация может стать характеристикой **исходного** состояния изучаемого объекта и, следовательно, основой для сравнения с ней результатов последующих мониторинговых измерений.

Частота мониторинговых замеров зависит от характера и содержания наблюдаемого объекта, но, как правило, не превышает двух раз в год; более частые срезы могут быть недиагностичными.

Собранная на диагностическом этапе информация проходит *первичную обработку*: сортируются материалы, выбраковываются частично заполненные или испорченные анкеты и тесты, проверяются качество выполнения тестовых и анкетных заданий и соблюдение статистических характеристик выборки, обобщается количественная информация, отдельные качественные характеристики переводятся в их количественное выражение: мониторинговые данные, представленные в процентах или баллах, значительно облегчают процедуры сравнения, анализа и оценки.

Систематизированная подобным образом информация удобна для последующих сопоставлений, сравнений, анализа и обобщения, установления причинно-следственных отношений, устойчивых связей и эмпирических зависимостей. Она намного облегчает наиболее сложную и ответственную мониторинговую процедуру — интерпретацию, т. е. объяснение вскрытых фактов, истолкование их смыслов и значений.

Представление результатов мониторинга эмпирического психолого-педагогического исследования. Создание таблицы эмпирических данных: в программах MS Excel и SPSS. Табличное и графическое представление результатов эмпирического исследования. Связные таблицы данных в программах MS Excel. Графическое представление результатов эмпирического исследования: линейчатый, линейный, точечный, пузырьковый, древовидный, график области и пр.

Прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта. *Оценка*, начинающаяся с анализа, позволяет обосновать значение полученных результатов для теории и практики, степень их востребованности и создает условия для объяснения достижений и неудач. *Интерпретация* объясняет вскрытые факты и педагогические явления, раскрывает их содержание, истолковывает их значение и смыслы.

«Динамическими» данными считаются те, которые содержат более двух измерений, т.е. помимо начального и конечного еще и промежуточные. Поэтому говорить, например, о положительной динамике результатов на основе только двух измерений — исходного и достигнутого — просто некорректно. Необходимы хотя бы еще один-два промежуточных среза, проведенных с использованием аналогичных измерительных средств, что дает возможность выявить и проследить тенденции изменений, на основе которых возможно прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси // Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского). – М. 2003.

2. Белякова, И. Е. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие / И. Е. Белякова, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-400-01098-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109721>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дударева, Э. А. Психолого-педагогический мониторинг развития рефлексии в процессе обучения : монография / Э. А. Дударева. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01300-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109769>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-1917-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119942>

Дополнительная литература

5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2011. — 384.
6. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика / К. М. Гуревич. — М. 1981. — 232 с.
7. Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований : учеб.-метод. пособие для вузов / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.» ; авт.-сост. И. В. Мешкова. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2014. - Ч. 1 : Количественные методы педагогических и психологических исследований. - 2014. - 156 с.
8. Орехова, О. А. Диагностика эмоционального состояния ребёнка / О. А. Орехова. — СПб., «Речь». — 2004. — 112 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели;
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики. Помещение для самостоятельной работы и выполнения практических работ;

- комплект учебной мебели для обучающихся;
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.