

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.05.2025 15:34:08  
Уникальный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.02 «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили программы Биология и География

Автор(ы) ст. преподаватель кафедры Сергеева О.А.  
БЖФК

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

### **Задачи:**

реализовывать воспитывающую функцию химического образования путем решения нравственно-этических, трудовых, культурологических, мировоззренческих, гуманистических, прикладных, практических, эстетических, экологических, экономических и др задач, направленных на формирование социально и культурно развитой личности

осуществлять отбор и реализацию методических систем и новых технологий обучения географии в соответствии с целями и задачами географического образования с учётом важнейших его функций, а также особенностями учебных заведений, учебных групп, отдельных учащихся;

структурировать содержание обучения географии в разнообразные типы и формы учебных занятий;

проектировать, конструировать, организовывать свою педагогическую деятельность, планировать темы (блоки занятий), учебные занятия в соответствии с учебным планом и программами по географии;

обоснованно выбирать и реализовывать в процессе обучения географии оптимальные традиционные и инновационные технологии воспитания, развития и образования обучаемых;

корректировать процесс обучения с учётом ожидаемого и реального его протекания;

оценивать результаты обучения химии: уровни сформированности географических знаний, специфических предметных умений и ценностных отношений к географической науке, к образованию, к природе и другим объектам;

постоянно изучать передовой педагогический опыт, осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методический практикум» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и География». «Методический практикум» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», в Б1.О.08 «Предметно-методический модуль по профилю «География» методическая часть. Дисциплина реализуется в РГППУ филиал в г. Н. Тагиле на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Студенты должны иметь должный уровень знаний фундаментальных географических понятий, важнейших законов, теорий, фактов и предрасположенность к осуществлению педагогической деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения	Знает содержание и особенности программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет разрабатывать программы учебных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ учебных предметов	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет необходимой информацией для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов	Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет умениями проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов	Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеет способами применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеет способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеет способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Умеет характеризовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области Владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает учебное содержание в соответствии с требованиями ФГОС ОО Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФРП ОО Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФРП ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения Умеет адаптировать и разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения Владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленну	ПК-2.1. Знает особенности воспитательной	Знает основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в

ю воспитательную деятельность	<p>деятельности в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>Владеет умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка</p> <p>Умеет выбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет проектированием воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>

результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности Владеет интеграцией учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	ПК-3.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности Умеет выбирать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	10 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>30</b>
Лекции	10
Практические работы	20
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>38</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>	
<b>Зачет</b>	<b>10 семестр</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа		Само ст. работ а	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочн ые средства для промежу тчной аттестац ии
		Лек ции	Практ. заняти я			
Общие понятия о педагогических технологиях. Содержательная сторона	2	2			Входное тестирование	Итогов ый тест Вопросы

понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология».						к зачету
Современные образовательные технологии в изучении химии. Классификация	10	2	2	4	Развитие познавательных и творческих интересов у учащихся при изучении география	
Технология личностно-ориентированного обучения	10	2	2	4	Разработка урока, проекта с использованием технологии личностно-ориентированного обучения	
Технология обучения в сотрудничестве	10	2	2	4	Разработка плана-конспекта урока с использованием технологии сотрудничества	
Технология проблемного обучения	10	2	2	4	Разработка уроков, с использованием проблемного обучения	
Технология разноуровневого обучения	10		2	4	Подготовка тестовых занятий, разноуровневых контрольных и самостоятельных работ, рейтинговых заданий и т.д., с применением технологий разноуровневого обучения	
Технология исследовательского обучения	4		2		Разработка урока, проекта с использованием проектной технологии	
Технология модульного обучения	10		2	2	Подготовка тестовых заданий, с применением технологий модульного обучения	
Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации	10		2	4	Письменная работа. Демонстрация фрагмента урока с применением цифровых образовательных ресурсов	
Нетрадиционные уроки географии.	10		2	4	Письменная работа. Демонстрация фрагмента урока.	

Технологии организации географического практикума	8		2	4	Письменная работа.	
Подготовка к зачету	4		-	4		Итоговый тест Вопросы к зачету
Всего по дисциплине	72	10	20	38		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

**Лекции 1. Общие понятия о педагогических технологиях. Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология».**

Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология». Направления развития технологий обучения. Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий. Педагогические технологии и современная парадигма образования. Профессиональные качества педагога-технолога.

**Лекция 2. Современные образовательные технологии в изучении географии. Классификация.**

Классификация технологий на основе организационных форм обучения, доминирующего метода обучения, адресной направленности, по характеру общения.

**Лекция 3. Технология личностно-ориентированного обучения.**

Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.

**Лекция 4. Технология обучения в сотрудничестве.**

**Лекция 5. Технология проблемного обучения.**

Раскрытие основных идей реализации проблемного обучения и технология развития критического мышления

**Лекция 6. Технология разноуровневого обучения.**

**Лекция 7. Технология проектного и исследовательского обучения.**

Проектное обучение. Проектная технология как технология нового поколения. Понятие о проектной деятельности обучающихся. Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии. Этапы работы над проектом. Виды проектов по химии.

**Лекция 8. Технология модульного обучения.**

Парацентрическая технология обучения (ПЦТО). Виды общения в обучении. Средства обучения и диалоговое общение с ними. Подготовка учебных материалов. Организация процесса обучения в ПЦТО.

**Практическая работа** Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации.

**Практическая работа** Нетрадиционные уроки географии.

**Практическая работа** Технологии организации географического практикума.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1 Основная литература

1. Брель, О. А. Методика обучения географии. Практикум : учебное пособие / О. А. Брель, Е. В. Чайкина. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3127-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420740> (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261974> (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Журнал «География в школе».
2. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение : Учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва: Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. — 392 с. — Текст: непосредственный.
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. — Текст : электронный // Консультант студента: [сайт]. – 2019. – URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785394016851.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал, карты настенные, глобусы.