

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.02.2025 17:45
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (У). Технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Выберите элемент.Профили программ	Дошкольное образование и Логопедия

Автор С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональной компетентности студента в сопровождении обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, формирование компетентности в области создания социально-психологических и педагогических условий для успешного развития и обучения обучающегося.

Задачи:

1. Формировать умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формировать умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции.
3. Формировать умения проектировать направления обучения, развития и коррекции обучающегося с ОВЗ в соответствии с типом нозологии и особыми образовательными потребностями.
4. Развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» входит в Блок 2. Практика, в обязательную часть, раздел «Учебная практика» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Логопедия» и по способу проведения является стационарной/выездной. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» направлена на получение студентами первичных психолого-педагогических умений в области подбора диагностических методик и проведения диагностического обследования, проведения коррекционно-развивающих занятий, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранному профилю.

В соответствии с учебным планом практика проводится в 6 семестре и предполагает зачет с оценкой.

Программа технологической практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Психолого-педагогического модуля «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», дисциплин Предметно-методического модуля по профилю Логопедия, что позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, а основные выводы, сделанные в ходе учебной практики позволяют сформировать представления о многообразии механизмов развития ребенка, его обучения и воспитания, в том числе преодоления нарушений развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Освоенные ранее учебные практики служат основой для формирования теоретических знаний и умений о подборе диагностического инструментария, способах проведения психодиагностической работы, взаимодействия с обучающимися и педагогическим коллективом.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные организации различного уровня и вида.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения технологической практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает в соответствии с ФГОС требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять планируемые результаты учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками проектирования целей учебных занятий и воспитательных мероприятий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Умеет подбирать педагогически целесообразные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет способами отбора содержания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, может применять подходящие под содержание методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	Знает психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуально-типологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.

	образовательными потребностями.	Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, адаптированных для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности органов ученических органов самоуправления.	Знает способы стимулирования познавательной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеет методами поддержания устойчивой учебной мотивации, формирования органов ученического самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает методы и приемы организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся, планируемые результаты образования. Умеет подбирать содержание, приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности, в том числе с ИКТ. Владеет методами и приемами контрольно-оценочной деятельности в соответствии с запланированными результатами, в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает способы и систему оценки образовательных результатов. Умеет разработать или выбрать критерии объективности и достоверности оценки. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, разрабатывать критерии их объективности и достоверности.
	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает признаки школьной неуспешности, затруднений в обучении у обучающихся. Умеет подбирать методы устранения затруднений в обучении у обучающихся, разрабатывать способы совершенствованию образовательного процесса. Владеет приемами коррекции трудностей в обучении у обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-

	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	типологических особенностей. Владеет способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. Умеет подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Владеет методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.
ПК(д)-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК 4.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	Знает закономерности возрастного развития обучающихся. Умеет отбирать методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. Владеет навыками реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
	ПК 4.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Умеет разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Владеет способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
	ПК 4.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации	Знает стандартные методы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы. Умеет интерпретировать результаты

	коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики	психолого-педагогической диагностики. Владеет способами реализации коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Виды работы	Форма обучения
	очная
	6 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе	40
Лекции	12
Практические занятия	28
Самостоятельная работа , в том числе	68
Подготовка к зачету с оценкой в 6 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
			Лекции	Практич. занятия			
1.	Установочная конференция по учебной практике	2	2			Собеседование	Задание к зачету, проверка отчетных документов
2.	Индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОВЗ	8	2	4	2	Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка отчетных документов	
3.	Образовательная среда для разных категорий обучающихся с ОВЗ	6	2	2	2	Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики	
4.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с	7	1	4	2	Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических	

	ОВЗ					заданий, проверка дневника практики	
5.	Методы сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности	10	2	6	2	Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики	
6.	Диагностика затруднений обучающихся с ОВЗ в освоении ООП.	8		6	2	Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики	
7.	ФАОП, АООП, АОП	4	1	2	1	Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики	
8.	Проектирование мероприятий по сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей	16		4	12	Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики	
9.	Выполнение практических заданий на базе образовательной организации	40			40	Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка дневника практики	
10.	Итоговая конференция по учебной практике	3	2		1	Собеседование	
11.	Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4			4	Представление и анализ индивидуальных материалов в виде отчета,	

						запись о проделанной работе в дневнике по практике Защита отчета	
	Всего по практике	108	12	28	68		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание технологической практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составляют общие задания и вариативные задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Базами практики выступают образовательные организации любого вида, кроме профессиональных.

Студенты распределяются в организации от пяти человека. Каждая подгруппа закрепляется за определенной организацией на весь период практики. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы (с учетом длительности рабочего дня – семь часов).

Руководство практикой от профильной организации осуществляется сотрудниками организации (групповые руководители практики от организации), от направляющей организации - руководителем практики, доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник, где фиксируются результаты выполненных заданий, и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Технологическая практика организуется в три этапа.

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике в вузе;
- изучение программы практики;
- определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации;
- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Основной этап:

- знакомство с администрацией, педагогами и сотрудниками организации;
- изучение режима работы организации, кабинета или рабочего места педагога, документацией;
- выполнение учебных заданий.

Заключительный этап:

- оформление отчетной документации по практике;
- сдача и защита отчетной документации;
- участие в итоговой конференции по практике.

Тема 1. Установочная конференция по учебной практике.

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

Тема 2. Индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ. Обучающийся с ООП. Ребенок-инвалид. Категории детей с ОВЗ: обучающиеся с нарушением слуха, обучающиеся с нарушением зрения, обучающиеся с речевыми нарушениями, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с нарушениями в интеллектуальном развитии, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с различной нозологией.

Тема 3. Индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ. Обучающийся с ООП. Ребенок-инвалид. Категории детей с ОВЗ: обучающиеся с нарушением слуха, обучающиеся с нарушением зрения, обучающиеся с речевыми нарушениями, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с нарушениями в интеллектуальном развитии, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с различной нозологией.

Тема 4. Образовательная среда для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Доступная и универсальная среда. Требования к организации среды школы для обучающихся с ОВЗ.

Описание образовательной среды для организации обучения ребенка с ОВЗ (категорию студент выбирает самостоятельно).

Тема 5. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Специальные образовательные условия для различных категорий детей с ОВЗ: формы обучения, методы обучения и воспитания, комплекс вспомогательных средств.

Описание необходимых и достаточных условий для организации обучения ребенка с ОВЗ (категорию студент выбирает самостоятельно).

Тема 6. Методы сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности.

Методы обучения и воспитания, адаптированные для обучающихся с ОВЗ. Средства и методическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Составление каталога методов обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ для всех категорий нарушений.

Тема 7. Диагностика затруднений обучающихся с ОВЗ в освоении ООП..

Сбор банка диагностических методик на выявление проблем обучающихся с ОВЗ во взаимодействии и освоении основной образовательной программы.

Тема 8. ФАОП, АООП, АОП.

Характеристика Федеральных адаптированных образовательных программ, изучение структуры, содержания и особенностей применения. Отличие Адаптированной основной образовательной программы от Адаптированной образовательной программы по предмету и другим разделам учебного плана. Условия разработки АООП и АОП.

Составление краткой характеристики ФАОП. Изучение раздела ФАОП для конкретной категории обучающегося с ОВЗ.

Тема 9. Проектирование мероприятий по сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей.

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с

особыми образовательными потребностями. Описание отдельных видов психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности педагога, классного руководителя. Программа индивидуального сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Разработка консультаций для родителей детей с ОВЗ.

Разработка плана психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме (например, беседа, мини-урок, классный час, внеклассное мероприятие, фрагмент лекции или практического занятия, тренинг или др.).

Тема 10. Итоговая конференция по учебной практике.

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

Практические задания для самостоятельного выполнения в образовательной организации.

1. Совместно с педагогом (на основе его плана) составить *план студента-практиканта* на отчетный период, включающий задания программы практики. Оформить в дневнике практики.

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

2. **Задание 1.** Проведение психодиагностического исследования по изучению типологических и индивидуально-психологических особенностей обучающегося с ОВЗ. Исследование готовности обучающегося с ОВЗ к школе, диагностика проблем обучающихся с ОВЗ, составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Выявить уровень его готовности к школьному обучению конкретного обучающегося и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения. Определение физического, психологического, интеллектуального, мотивационного составляющих. Определение дефицитов обучающихся с ОВЗ, приводящих к его дезадаптации или школьной неуспешности.

Форма отчетности: психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

3. **Задание 2.** Составление рекомендаций для родителей и педагогов по успешной адаптации обучающегося с ОВЗ.

Форма отчетности: памятка по адаптации обучающегося с ОВЗ к школе.

4. **Задание 3.** Анализ образовательной среды, контингента обучающихся с ОВЗ, специалистов, оказывающих помощь и сопровождение, реализуемых образовательных программ, форм помощи и сопровождения обучающегося и его семьи.

Форма отчетности: краткая характеристика образовательную организацию в направлении его готовности образования детей с ОВЗ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кротова, В. Ю. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, М. Е. Ретюнских. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431954> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

2. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>

3. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>.

Интернет-ресурсы

1. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - <https://km.ikp-rao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.

9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. БраузерыFirefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база учебной практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс для проведения психодиагностического обследования, помещение для индивидуальной работы с учащимся. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.