

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.01.30 12:05:00
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.05.05 «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ»

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере	
Автор(ы)	Н.А. Тарасова, к. ист. н.	

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики в работе специалиста-консультанта (медиатора) в организациях образования и социальной сферы.

Задачи:

1. Формирование знаний о сущности, роли, и типологии профессионально-значимых ценностей в работе специалиста-консультанта (медиатора).
2. Формирование представлений об особенностях этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе работы специалиста, этического кодекса.
3. Анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессиональной деятельности специалиста-консультанта (медиатора), содействие формированию профессионально значимых черт его личности.
4. Создание возможностей для дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области социальной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы профессиональной этики» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является обязательной и включена в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Теория воспитания и обучения.
2. Введение в консультирование и медиацию.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Основы профессионального общения в медиации.
2. Дискуссионные технологии в медиации.
3. Конфиденциальность и защита информации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		Умеет анализировать научную информацию.

поставленных задач		Владеет способами критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		Умеет рефлексировать собственную и чужую деятельность.
		Владеет способами применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
		Умеет анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
		Владеет технологией анализа источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		Умеет строить процесс взаимодействия с учетом духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. субъектно-субъектного подхода
		Владеет методами измерения и оценки духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,

		модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет интерпретировать навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 2 семестр, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа	64
Подготовка к зачету во 2 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практич. занятия			

Тема 1 Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	9	1	-	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
Тема 2 Роль этики в профессиональной деятельности специалиста в области психологического консультирования и медиации	8	-	-	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Тема 3. Профессионально-значимые ценности в деятельности специалиста в области психологического консультирования и медиации	9	1	-	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Тема 4. Этические основы психолого-педагогической деятельности	8	-	-	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Тема 5. Профессиональная этика. Профессиограмма специалиста-консультанта (медиатора)	10	-	1	9	Тест-опрос	
Тема 6. Этический кодекс специалиста	10	-	1	9	Устный ответ	
Тема 7. Этические проблемы психологического консультирования и медиации	10	-	-	10	Тест-опрос	
Подготовка и сдача зачета	4			4		
Всего по дисциплине	72	2	2	68		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Нравственно-этические основы профессиональной деятельности

Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления специалиста-консультанта (медиатора). Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Основные категории и составляющие этики. Понятие общечеловеческой и профессиональной этики.

Тема 2 Роль этики в профессиональной деятельности специалиста в области психологического консультирования и медиации

Этика как учение о морали и нравственности. Предмет, функции и гуманистическое значение этики. Этика как часть духовной жизни общества. Основные проблемы прикладной этики. Основные направления учения о происхождении и природе морали. Общественное значение функций морали. Писанные и неписанные нормы морали и их связь с общечеловеческой и профессиональной этикой. Нормы профессиональной этики как основа трудовой деятельности. Ответственность отдельного человека перед самим собой, государством, обществом, профессиональной группой, коллегами, за свои действия.

Тема 3. Профессионально значимые ценности в деятельности специалиста в области психологического консультирования и медиации

Понятие системы и иерархии ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной работе. Ценностно-нравственные основы выбора профессии. Система личностных и профессиональных ценностей специалиста-консультанта (медиатора). Профессионально значимые особенности личности специалиста-консультанта (медиатора). Система профессиональных и жизненных целей специалиста. Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы и этапы профессионального становления: на пути к этическим основам профессии.

Тема 4. Этические основы психологи-педагогической деятельности

Методологические основы профессиональной этики. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности. Основные этические проблемы и противоречия в деятельности. Традиционные этические принципы в работе специалиста: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Этические стандарты деятельности.

Тема 5. Профессиональная этика. Профессиограмма специалиста-консультанта (медиатора).

Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Компетентность в использовании техник в тренинге. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Профессиограмма специалиста-консультанта (медиатора).

Тема 6. Этический кодекс специалиста

Этический кодекс: понятие, предназначение, специфика применения. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во

взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.

Тема 7 Этические проблемы психологического консультирования и медиации

Особенности решения этических проблем в консультировании и медиации. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации. Этические проблемы специалиста, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания специалиста в области психологического консультирования и медиации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Воинкова, Ю. С. Профессиональная этика : методические указания / Ю. С. Воинкова. — Курган : КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159281> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. — Казань : КНИТУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2873-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/244880> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151136> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник. — 3-е изд., стер. / Ю.М. Беспалова. - Москва : Флинта, 2021. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374375/reading> (дата обращения: 27.01.2025). - Текст: электронный.

2. Лихолетов В.В. Профессиональная этика и служебный этикет. учебное пособие / В.В. Лихолетов. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-4383-0200-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374983/reading> (дата обращения: 27.01.2025). - Текст: электронный.

3. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — 5-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 191 с. — ISBN 978-985-503-767-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132047> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа:

<http://www.humanities.edu.ru/>

4. «Союз социальных педагогов и социальных работников <http://ssopir.ru/>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

6. Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) <https://cistr.pro>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator.

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.