Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.10
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Психология и педагогика воспитания

Автор(ы) Е. Н. Кузнецова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся теоретических представлений о современных подходах и методах психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимся поведением и практических навыков профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Задачи:

1. Изучение системы понятий и представлений в рамках курса.
2. Рассмотрение различных теоретических подходов к изучению причин девиантного поведения детей и подростков.
3. Формирование у студентов представлений о приемах, методах и технологиях, используемых при организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением.
4. Формирование у студентов представлений о коррекционно-развивающих приемах, методах и технологиях работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
5. Развитие у студентов мотивации к использованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения данного курса, в профессиональной преподавательской деятельности.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением.
2. Формирование навыков диагностики девиантного поведения детей и подростков.
3. Формирование навыков организации работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профилактики и коррекции девиантного поведения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика воспитания». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.04.02 «Психолого-педагогические основы профилактики и коррекции девиантного поведения» является дисциплиной (модулем) по выбору (ДВ.4), части, формируемой участниками образовательных отношений

Курс «Психолого-педагогические основы профилактики и коррекции девиантного поведения» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
2. Теория и методика воспитания.
3. Психология воспитания и социализация личности.
4. Психолого-педагогическая диагностика результатов воспитательной деятельности.
5. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>
		<p>Умеет осуществлять оценку проблемных ситуаций на основе системного подхода и основных принципов критического анализа; поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>
		<p>Владет навыками применения методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>
	<p>УК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Знает алгоритм анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>
		<p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
		<p>Владет навыками анализа проблемной ситуации как системы; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегий достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее</p>

		окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	УК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	<p>Знает алгоритм формирования собственных суждений и оценки проблемных ситуаций</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> <p>Владет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	<p>Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Умеет применять способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Владет навыками применения различных способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>
	УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	<p>Знает основы разработки, планирования, контроля, оценивания собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владет навыками разработки, планирования, контроля,</p>

		оценивания собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
	УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	<p>Знает теоретические основы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> <p>Умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
ПК-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-3.1. Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска	<p>Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска</p> <p>Умеет осуществить социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; организовать способы оказания помощи учащимся в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p> <p>Владеет навыками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; организации способов оказания помощи учащимся в освоении социальных ролей, формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; применения форм и методов профилактической работы с детьми группы</p>

	<p>ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p>	<p>социального риска</p> <p>Знает теоретические основы форм и методов социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности;</p>
		<p>Умеет определять подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p>
		<p>Владеет навыками применения форм и методов социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; выбора способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разработки культурно-просветительские программы и планов мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска</p>	<p>Знает алгоритм организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска</p>
		<p>Умеет организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактическую работу с детьми группы социального риска</p>
		<p>Владеет навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 4 / 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	28
Лекции	12
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	175
Подготовка к зачету в 4 семестре	4
Подготовка к экзамену в 5 семестре, контрольная работа	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практич. занятия			
2 курс, 4 семестр						
1. Девиантное поведение как феномен общественной жизни	34	2	2	30	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Социальные отклонения в сфере морали	34	2	2	30		
3. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения — теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости	36	2	4	30	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего за 4 семестр	108	6	8	90 (4)		
3 курс, 5 семестр						
4. Социальная работа по предотвращению правонарушений	22	2	2	18	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Контрольная работа Вопросы к экзамену
5. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения	23	2	2	19	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Социальный паразитизм	20	-		18		

как форма девиантного поведения			2		
7. Суицид как крайняя форма девиантного поведения	22	2	2	18	
Контрольная работа	12	-	-	12	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
Всего за 5 семестр	108	6	8	85 (9)	
Всего по дисциплине	216	12	16	175+13	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение как феномен общественной жизни.

Обострение проблем девиантного поведения в условиях нестабильности, кризисного состояния, войн и других потрясений в обществе. Рост преступности и усиление других форм девиантного поведения в современных условиях России. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм в обществе. Негативный и позитивный характер отклонения от норм. Критерии классификации девиантного поведения: в зависимости от типа нарушений норм, по целевой направленности и мотивации, по субъектам и др. Формы и виды девиантного поведения позитивного и негативного характера. Зарубежные и отечественные исследователи по проблемам отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения: уровень развития; состояние общества; непосредственно окружающая среда; наследственность; обучение и воспитание; действенность социальных институтов общества. Особая роль государства, семьи, системы образования, культуры в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе. Конкретизация взаимосвязи социальных институтов и девиантного поведения людей. Законодательная деятельность по предупреждению и смягчению форм отклоняющегося поведения. Технология борьбы с отклоняющимся поведением. Организация деятельности социальных служб в центре и на местах по преодолению и смягчению форм девиантного поведения.

Тема 2. Социальные отклонения в сфере морали.

Мораль. Нравственность, нравственное поведение. Общечеловеческая сущность и конкретно-историческое содержание моральных норм. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах отдельных стран и международного сообщества. Моральные ценности. Актуальные проблемы нравственного воспитания. Моральная атмосфера семьи. Моральная атмосфера общества. Мораль и социальный порядок. Духовная деградация российского общества как одна из важнейших причин девиаций различных групп населения в сфере морали. Другие причины социальных отклонений: усиление расслоения общества на богатых и бедных, распространение алкоголизма, наркомании, проституции и преступности, ослабление социального контроля, семейно-бытовые трудности и т. д. Характеристика социальных отклонений в сфере морали. Социальные институты и их воздействие на моральное состояние в обществе. Деятельность социальных служб по преодолению социальных отклонений в сфере морали. Общее и особенное в этой работе в России и в зарубежных странах.

Тема 3. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения — теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости.

Распространение наркомании и токсикомании в современной России. Наркомания как

болезненное влечение, пристрастие к систематическому употреблению наркотиков, приводящее к тяжелым нарушениям психических и физических функций. Токсикомания как разновидность наркомании, заболевание, вызванное потреблением токсических веществ. Классификация причин наркомании. Типология личности потребителя наркотиков. Классификация употребления наркотиков. Последствия наркомании. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости: общая и индивидуальная профилактика употребления наркотиков, консультационные услуги, медицинская помощь, реабилитационные услуги.

Тема 4. Социальная работа по предотвращению правонарушений.

Правонарушения как форма антисоциального поведения. Виды правонарушений. Разновидности правонарушений: проступки и преступления. Понятие преступности и ее признаки. Формы преступности и их характеристика. Причины преступности. Формирование мотива преступления. Роль мотива в преступном поведении. Деятельность по профилактике правонарушений: индивидуальное профилактическое воздействие на преступника, уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность правонарушителя. Деятельность по реабилитации правонарушителей. Отечественный и зарубежный опыт работы в данном направлении.

Тема 5. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения.

Насилие и агрессия: понятия, виды, их взаимоотношение. Формы проявления насилия. Субъект и объект насилия. Уровни проявления насилия. Связь насилия и жестокости с другими формами девиантного поведения. Причины и последствия проявления насилия и агрессии. Социально-политическое насилие. Жестокость и насилие в семье. Агрессия в молодежной среде. Жестокость и насилие по отношению к детям: причины и формы, последствия. Роль социальных служб по предупреждению распространения насильственного поведения и в оказании помощи пострадавшим от насилия и агрессии. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие и жестокое обращение. Зарубежный опыт по предупреждению и избавлению от насилия.

Тема 6. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.

Социальный паразитизм как общественное явление. Понятие социального паразитизма. Его основные черты: извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно полезного труда. Связь социального паразитизма с другими формами девиантного поведения. Виды социального паразитизма: бродяжничество, попрошайничество и другие. Их содержательная характеристика. Причины социального паразитизма как формы девиантного поведения. Социальные институты общества и их деятельность по преодолению социального паразитизма. Отечественный и зарубежный опыт: достижения, проблемы, перспективы.

Тема 7. Суицид как крайняя форма девиантного поведения.

Проблемы социального и психологического здоровья населения России. Самоубийство как социальное явление. Общественное мнение о самоубийствах. Причины и мотивы суицидального поведения. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности, условия его проявления. Внутренние и внешние формы суицидального поведения. Различные типологии суицидального поведения. Особенности и причины суицидального поведения детей, подростков, молодежи, пожилых людей и других категорий населения. Отечественный и зарубежный опыт по предупреждению самоубийств. Основные направления профилактической работы. Предупреждение первичных самоубийств. Реабилитация граждан, имеющих психологические отклонения, склонных к суициду.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 185 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин; рецензенты В. Ю. Рыбников, В. П. Ильин. – Москва : Форум: ИНФРА-М, 2023. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-742-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/bibl.asp?doc_id=182141&full=yes (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: доступ по логину и паролю.

Дополнительная литература

1. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М, 2007 — 185 с. URL: [1943_1322628039_5516.pdf](https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/bibl.asp?doc_id=1943_1322628039_5516.pdf) (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Практикум по девиантологии /Автор-составитель Ю. А Клейберг. — СПб.: Речь, 2007 - 144 с. URL: [1_klejberg_ju.a-praktikum_po_deviantologii.doc](https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/bibl.asp?doc_id=1_klejberg_ju.a-praktikum_po_deviantologii.doc) (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.filologia.su/angliyskaya-leksikologiya> – образовательный портал.
2. Елисеева, В. В. Лексикология английского языка / В. В. Елисеева. СПб : СПбГУ, 2003. – с. 74. Режим доступа: <http://eng-books.narod.ru/books1/book004.html>
3. <http://www.portal-slovo.ru/philology/37386.php> – образовательный портал «Слово».

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.