

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:07:54
Уникальный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91359e799782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	История и профилактика противоправного поведения
Автор(ы)	С. А. Потапов , к. истор. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от 13 февраля 2025 г. № .

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.
Протокол от 14 февраля 2025 г. № .

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с наиболее важными и актуальными проблемами отечественной истории посредством освоения и научного осмысления знаний о дискуссионных проблемах истории России и выработки умений применять эти знания в исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление полученных ранее знаний по российской истории;
- закрепление навыков работы с исторической литературой;
- формирование научного представления об основных тенденциях и подходах к истории страны в новейшей историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История и профилактика противоправного поведения» и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук. Дисциплина нацелена на расширение и углубление знаний бакалавров по некоторым ключевым проблемам истории и современного международного положения России и связана со всеми дисциплинами профилей «История» и «Обществознание».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории.
		Умеет анализировать особенности исторического развития России.
		Владеет методами анализа исторического прошлого.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает основные понятия и принципы сохранения исторического наследия и социокультурных традиций Отечества
		Умеет организовать деятельность по сохранению исторического наследия и социокультурных традиций Отечества
		Владеет навыками и приемами организации деятельности сохранения исторического наследия и социокультурных традиций Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом	Знает социокультурные особенности окружающей образовательной среды

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей окружающей образовательной среды Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
		Умеет аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
		Владеет навыками аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает методы реализации воспитательной деятельности, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета.. Умеет ставить воспитательные цели. Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Умеет использовать формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми

		образовательными потребностями.
--	--	---------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестры изучения – 9-А, распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	79
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
			Лекции	Практ			
1.	Тема 1. Методологические и проблемные приоритеты современной российской исторической науки	18	2		16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2.	Тема 2. Современные проблемы изучения истории средневековой Руси	20	2	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест	
3.	Тема 3. Проблемы исследований истории России XVIII - XIX вв.	22	2	4	16	Обсуждение	

						вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест	
4.	Тема 4. Научные проблемы изучения истории России XX в.	24	2	6	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест	
5.	Тема 5. Исторические исследования об эпохе перестройки, распаде СССР, государственном развитии Российской Федерации (1985-1990-е гг.)	15			15	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест	
	Экзамен	9				-	
		108	8	12	79		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современное состояние исследований российской истории в теоретической области

Особенности развития исторической науки в России на современном этапе. Методологический плюрализм как определяющая характеристика современной научной ситуации. Теории макроуровня в работах российских историков: цивилизационный подход, теория модернизации, мир-системная теория. Современные оценки исследовательского потенциала марксизма.

«История повседневности» и ее освоение российскими историками. Гендерные исследования на современном этапе. Новые подходы к понятию источника и методам работы с источниковым материалом. Количественные методы в исторических исследованиях. Научный потенциал «устной истории».

Институциональная база российской исторической науки. Влияние общественно-политической ситуации на изучение исторических проблем. Взаимоотношения науки с массовым историческим сознанием. Феномен «фолк-хистори», его значение для научного

развития и усвоения обществом исторических знаний. Основные представители «популярной истории».

Тема 2. Современные проблемы изучения истории средневековой Руси

Проблемы исследования истории восточных славян и образования древнерусского государства.

Характеристика круга источников по истории Древней Руси. Новые подходы к изучению русских летописей. Художественная литература русского средневековья как исторический источник в современных научных работах. Дискуссии о возможностях и областях применения древнерусского фольклора в качестве источникового материала.

Споры о прародине древних индоевропейцев. Теории заселения славянами Восточноевропейской равнины. Проблема выделения славян из индоевропейской общности и родства славян с другими индоевропейскими народами в современных исторических трудах.

Научные дискуссии о характере протогосударственных образований у восточных славян, основных факторах складывания союзов племен и супер-союзов. Оценки значимости внешнего фактора для формирования супер-союзных образований: роль аварского, хазарского и скандинавского «вызовов» в этногосударственной истории славянства.

Особенности возникновения городских центров у восточных славян. Функции городских поселений в VI – IX вв. Значимость исторических параллелей в исследованиях истории славянских городов.

«Норманнская проблема» в отечественной исторической науке к середине 1980-х гг. Причины остроты норманистских дискуссий в ходе развития российского историографического процесса. Современные оценки роли варягов в становлении древнерусской государственности. Южный и северный центры государственного развития: дискуссии о наличии, ведущей роли, существовании единого древнерусского государства.

Современная российская наука о характере древнерусской государственности и особенностях развития отдельных русских земель.

Марксистская парадигма в исследовании древнерусской государственности к середине 1980-х гг. Дискуссии о раннем феодализме и дофеодалном периоде развития. А.П. Толочко об общинном начале в жизни домонгольской Руси. Городская община в Древней Руси как наследница родоплеменных традиций и политический организм. Концепция И.Я. Фроянова и А.Ю. Дворниченко о городах-государствах как основе русского домонгольского политического быта.

Современные представления об элементах политической системы в русских землях XI - начала XIII вв. Княжеская власть, вечевые собрания и боярско-дружинная аристократия в трудах современных историков. Споры о составе и функциях древнерусского веча.

Типы политического развития русских земель до монгольского нашествия. Споры о преобладающей модели политического развития. Современные объяснения специфики политической эволюции русского Северо-востока и Юго-запада.

Формирование русского единого государства в историографических оценках.

Оценки монгольского нашествия на Русь в историографии. Наследие евразийцев в современной науке. Л.Н. Гумилев о монгольском нашествии и ордынском иге, восприятие его идей научным сообществом и общественным историческим сознанием на современном этапе. Тематика монгольского нашествия и русско-ордынских отношений в национальной историографии 1990-х гг.

Дискуссии о специфике процессов централизации в средневековой Руси. Русская и западноевропейская централизация: сравнительные аспекты. Проблема возвышения Москвы в отечественной исторической науке, возможности и характер использования наработок дореволюционной и советской историографии в современных условиях. Научные оценки природно-географического, личностного, внешнеполитического и религиозного факторов как объяснений исторического лидерства Москвы. Современное отношение к потенциаль-

ной вариативности исторического процесса: возможность существования альтернативных лидеров централизации как историографическая проблема.

Внешнеполитический фон российской централизации. Значение связей с Золотой Ордой и Великим княжеством Литовским и особенностей развития этих государств для хода объединения русских земель.

Феодалная война за власть 1425-1453 гг. в историографических оценках. «Витязь на распутье»: борьба русского Севера и московского центра в концепции А.А. Зимина. Вопрос об альтернативах исторического развития в XV в. Военно-служилая система как фактор развития московской экспансии и объяснение особенностей социально-политического строя московского государства. Обретение независимости от Орды и оценки его исторического значения.

Личности московских князей в трудах отечественных историков.

Духовные аспекты складывания единой государственности. Российские историки о закономерностях складывания идеологии «Москвы - Третьего Рима» и ее историко-культурном значении. Политическая роль русской православной церкви периода позднего средневековья в научной литературе.

Историографические аспекты истории «Московского царства» (самостоятельное изучение)

Дискуссии о характере российского государства XVI в.: «централизованное государство» или «единое государство»? Природа политических конфликтов в Московском государстве первой половины XVI в. Традиции изучения политики и личности Ивана Грозного в отечественной историографии, их влияние на современное восприятие царствования Ивана IV-го. Споры о существовании и программе преобразований «Избранной рады».

Опричная политика Ивана Грозного в осмыслении историков: проблемы целей опричной политики и ее эффективности, сроков существования опричнины. Оценки роли личного фактора в истории опричнины. Опричнина в контексте Ливонской войны.

Московское государство XVI-XVII вв.: сословно-представительная монархия или неограниченное самодержавие? Специфика представительных органов в России. Научные труды об истории органов власти и управления в России XVI-XVII вв.

Закрепощение крестьянства как научная проблема. Теории возникновения крепостного права в России.

Период «Смутного времени» в исторической науке: основной комплекс дискуссионных вопросов. Наследие дореволюционной исторической науки в современных исследованиях Смуты. Советские историки о Смуте как проявлении социальных конфликтов. Осмысление «Смутного времени» на современном этапе историографического развития: Смута как комплексный гражданский конфликт. Значение «Смутного времени» в истории России.

Проблема запаздывания развития России в XVII в. в сравнении с Западной Европой. Природно-географический фактор развития страны и его влияние на формирование относительной отсталости России в работах Л.В. Милова. Необходимость начала модернизационных преобразований в России.

Современные российские историки о личностях первых Романовых и модернизационных преобразованиях в годы их правления.

Народные движения XVII в. как феномен политической культуры Московского государства. Религиозный фактор в социальной истории России: современные исследователи о предпосылках и значении церковного раскола XVII в.

Тема 3. Проблемы исследований истории России XVIII - XIX вв.

Отечественные исследователи о достижениях и противоречиях российской модернизации XVIII в.

Петр I как знаковая фигура для российской исторической мысли. Споры о национальном и европейском компонентах петровских реформ в российской историографии. Итоги исследований петровской эпохи к началу 1980-х гг.

Проблемы петровской модернизации России в трудах Е.В. Анисимова, Н.И. Павленко, А.Б. Каменского. Вопрос о стихийном или планомерном характере реформ. Влияние западноевропейских политических теорий на реформаторскую деятельность царя Петра. Методы петровской модернизации, ее сходство и отличия в сравнении с западноевропейскими моделями. Дискуссии о природе и эволюции российского абсолютизма. Современные результаты изучения отдельных реформ Петра I-го.

Дворцовые перевороты XVIII в. в современных исторических исследованиях. И.В. Курукин об общем и особенном в характере российских дворцовых переворотов. Социальные аспекты петровских реформ и эпохи дворцовых переворотов: политическая эмансипация русского дворянства и формирование сословной структуры общества в работах И.В. Курукина и Б.Н. Миронова. Борьба дворянских группировок за власть в освещении современных авторов. Современные авторы о личностях российских монархов, политических и придворных деятелей XVIII столетия.

Царствование Екатерины II: модернизация или застой? Современные публикации источников о государственной деятельности императрицы Екатерины. Е.В.Анисимов, А.Б. Каменский, Б.Н. Миронов о законодательных реформах Екатерины II и их модернизационном измерении.

Влияние политики Павла I на развитие социально-политических процессов в России в конце XVIII в.

Современные исследования периода буржуазной модернизации России.

Особенности развития российского капитализма как проблемное поле исторической науки. Полемика между марксистами и народниками рубежа XIX-XX вв. – пролог научных споров XX столетия о российском капитализме. Оценки зрелости капиталистического уклада в России деятелями большевистской партии после 1917 г. «Новое направление» в советской исторической науке и попытки пересмотра традиционных схем развития капитализма. Количественные методы в исследованиях капиталистического хозяйства периода 19170-1980-х гг. Современное состояние историографии проблемы. Мир-системный подход и «теории зависимости» в качестве концептуальной основы создания модели российского капитализма.

Историко-демографические исследования России периода капиталистической модернизации. Проблема аграрного перенаселения в трудах отечественных историков.

Дискуссии о характере и времени завершения промышленного переворота в России, специфике и темпах регионального промышленного развития. Современные споры об особенностях промышленного переворота на Урале.

Научные исследования «великих реформ». Осмысление александровских реформ в дореволюционной России, дореволюционное наследие в рамках историографического дискурса. Тема реформ в России второй половины XIX в. в западной исторической науке. Влияние оценок западных историков на современное состояние отечественной научной мысли. Основные результаты научных исследований «великих реформ» XIX в. Мнения историков о соотношении «реформ» и «контрреформ» во внутренней политике последней четверти XIX в.

Новое в оценках русской революции 1905 – 1907 гг. Социальные слои и общественные силы Российской империи в революции. Проблема стихийности и организованности революционного движения.

Оценки альтернатив постреволюционного развития России. Дискуссии о столыпинских реформах. Мнения современных историков о степени эффективности столыпинских реформ и их месте в системе внутривластного курса самодержавия в период 1906-1911 гг.

Влияние внешней политики начала XX в. на изменение вектора внутривластного развития страны. Русско-японская война как фактор системного кризиса Российской империи.

Тема 4. Научные проблемы изучения истории России XX в.

Историографическая ситуация в области исследования революции 1917 г. и Гражданской войны в России.

Формирование историографической традиции исследований революции 1917 г. Революционно-социалистическое, либеральное и консервативное направление в изучении революции, их представители. Эвристический потенциал и слабые места трех подходов. Характерные особенности осмысления революции 1917 г. советской исторической наукой. Влияние марксистских идеологических схем на работы советских историков. Конфликт между марксистской историософией и фактологией революции.

Опыт зарубежного изучения революции 1917 г. Право-либеральное и «реви-зионистское» направление зарубежной историографии, их особенности, возможности и недостатки. Концептуальное взаимодействие исторической науки за рубежом и в России.

Изучение революции 1917 г. в обстановке методологического кризиса 1990-х гг. Новые подходы в ее исследованиях. В.П. Булдаков и П.В. Волобуев о системном кризисе Российской империи. Отечественные и зарубежные историки о кризисе модернизации как основе системного кризиса в России начала XX в. Конфликт традиции и модерна в работах Т. Шанина. «Новая эпоха крестьянских войн» и русские революции в концепции Т. Шанина. Изучение роли отдельных социальных слоев и политических сил в революционных событиях. Влияние Первой мировой войны на развертывание революции как историографическая проблема. Дискуссии об одной и двух революциях в 1917 г.: основные подходы к изучению соотношения Февраля и Октября.

Советские наработки в исследовании Гражданской войны в России, основные концептуальные установки советской историографии вопроса. «Источниковый бум» 1990-х гг. и его влияние на историографическую ситуацию. Регионализация истории Гражданской войны в 1990-е гг.

Новая концептуализация понимания Гражданской войны в России во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг. Системный подход в осмыслении гражданского конфликта. Классы и социальные группы в Гражданской войне. Международный фон революции и Гражданской войны.

Проблемы влияния Гражданской войны в России на становление и характер советской государственности. Культурные процессы и изменения массового сознания в период войны. Повседневность Гражданской войны: Работы И.В. Нарского и их влияние на эволюцию методологических установок российских историков.

Дискуссии о «сталинской модернизации» в современной науке и публицистической мысли.

Осмысление советской исторической наукой опыта индустриализации и коллективизации в СССР. Издержки и приобретения в хозяйственной сфере. Развитие СССР в контексте «модернизационной парадигмы»: соотнесение опыта сталинских преобразований с целями и спецификой российской модернизации. Особенности хозяйственной системы, сложившейся в СССР. Модернизация и проблема обеспечения обороноспособности страны: место военно-промышленного комплекса в сталинской экономике. Дискуссии о темпах сталинской модернизации. Проблема социальной цены сталинских преобразований: голод начала 1930-х гг. в демографической истории страны.

Трансформация советского общества в 1930-е гг. как историографическая проблема. Споры о стратификации советского общества.

Российская историография «Большого террора». Дискуссии о масштабах террора и вызванных им потерях в исторической демографии и историографии 1990-х гг. и начала XXI в.

Концепция тоталитаризма в исследованиях политической системы сталинского СССР, ее эвристический потенциал и ограниченность. Сравнения СССР с тоталитарными и авторитарными государствами. Мобилизационное развитие и тоталитарность: взаимосвязь и взаимообусловленность феноменов. Механизмы обратной связи в обществе сталинского

СССР. «Фасад» сталинской политической системы. Историографические оценки Конституции СССР 1936 г.

Современные оценки идеологической трансформации СССР периода 1930-х гг. «Государственный» крен в советской идеологии предвоенных лет.

Дискуссии о Великой Отечественной войне в отечественной исторической науке.

Причины остроты современной историографической ситуации в изучении Великой Отечественной войны. Влияние общественно-политической атмосферы на концепции профессиональных историков.

Советское наследие в изучении Великой Отечественной войны. Советский историографический опыт на фоне мировой исторической науки. «Белые пятна» в советской историографии войны и причины их образования.

Влияние работ В.Б. Резуна на восприятие войны в обществе и деятельность историков. Зарождение «ревизионистского направления» в отечественной историографии. «Ревизионисты» среди дилетантов и профессиональных историков. Новые мнения об ответственности советского политического руководства за начало Второй мировой и Великой Отечественной войн, причинах поражений Красной армии на начальном этапе войны, качествах советского командного состава, потерях среди военнослужащих, значении союзнической помощи. Тема коллаборационизма в историографии и публицистике 1990-х гг. и начала XXI в.

Реакция на появление ревизионизма в научном сообществе и среди российской культурной общественности. Основные представители контр-ревизионистского направления. Тенденции к рационализации изучения истории войны и расширению использования зарубежных научных наработок. Современные публикации документов о советской внешней политике накануне и в период войны, предвоенном военном планировании, деятельности частей и соединений Красной армии. Расширение документальной базы современных исследований.

Ситуация с обобщающими трудами по истории Великой Отечественной войны, основные направления и возможности научного развития на протяжении ближайшей перспективы.

Историография развития СССР в послевоенный период.

Оценка методов и темпов послевоенного восстановления страны в советской и современной историографии. Проблема преемственности и качественных отличий в экономическом курсе предвоенных пятилеток и послевоенного восстановления. Положение советской деревни в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Дискуссии о демографических последствиях голода 1946 – 1947 гг. Дискуссии о причинах начала «холодной войны» и вине в ее возникновении. Модификация официальной идеологии в позднесталинский период как предмет научного анализа. Специфика советского патриотизма в конце 1940-х - начале 1950-х гг. Идеологические кампании и политические процессы позднесталинского периода в работах отечественных историков. Борьба за власть в рядах высшего партийно-государственного руководства в последние годы жизни Сталина.

Освещение политической роли XX съезда КПСС в научных и публицистических работах. Противостояние в высших эшелонах власти по вопросу о дальнейшем развитии страны. Мнения о причинах проведения и эффективности экономических преобразований Н.С. Хрущева. Внешняя политика Советского Союза периода 1953 – 1964 гг. в научной литературе.

«Эпоха застоя» как предмет научного изучения. Личности Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и К.У. Черненко в оценках современных исследователей. Дискуссии об успехах социально-экономического развития периода 1965 – 1985 гг., характере и масштабах кризисных явлений в советской экономике. Советская внешняя политика 1960 – 1970-х гг. в научном освещении. Изучение участия СССР в региональных конфликтах эпохи «холодной войны». Процессы культурной эволюции советского общества на поздних стадиях его развития. Историография диссидентского движения в СССР.

Тема 5. Исторические исследования об эпохе перестройки, распаде СССР, государственном развитии Российской Федерации (1985-1990-е гг.)

Дискуссии о причинах начала «перестройки» в СССР. Стратегии развития страны в планах различных групп советского руководства, политическое противостояние в высших эшелонах власти накануне и в первые годы перестроечных преобразований. Влияние «холодной войны» на внутренние процессы в СССР. Периодизация и оценка динамики социально-политических изменений в СССР в период 1985 – 1991 гг.

Нарастание кризисных явлений в жизни СССР: проблемы советской экономики и межнациональных отношений на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в современных историографических и публицистических оценках. Исследования образа советского прошлого в публицистике перестроечного периода, базовые компоненты советской модели развития в массовом восприятии. Формирование альтернативных концепций политического развития страны. Влияние распада советского блока и свертывания «холодной войны» на внутреннюю обстановку в Советском Союзе. Дискуссии об альтернативах исторического развития СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., опыт советских реформ на мировом фоне. Вариативность современных оценок перестройки.

Освещение в научной и публицистической литературе событий августа 1991 г. и распада Советского Союза. Методологические основы осмысления политических процессов периода, концепции «революции элит». Политическое противостояние в РФ в 1992-1993 гг.: документальные публикации и основные результаты изучения. «Шоковая терапия», экономические и социальные процессы 1990-х гг. как предмет научного анализа. Историография войн на Северном Кавказе и национальных конфликтов на территории РФ. Оценки политических персоналий в публицистике и научной среде.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833> (дата обращения: 06.11.2022).
2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165> (дата обращения: 06.11.2022).
3. Мягков М. Ю. История России: В четырех томах. Учебное пособие для вузов / М.Ю. Мягков, Н.А. Могилевский, Н.А. Копылов, О.Г. Обичкин. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373438/reading> (дата обращения: 06.11.2022). - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История для бакалавров: [учебник для вузов] / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 476, [1] с. — Текст : непосредственный.
2. Максименко, Е.П. История. История России IX – начала XX века: учебное пособие/ Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2016.— 308 с.—

- ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>. (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие/ Прядеин В.С.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 192 с. — ISBN 978-5-7996-1505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>. (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Суслов А.Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / Суслов А.Б.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html> (дата обращения: 13.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учеб. пособие для вузов по специальности 032600 "История" / ред.: А. Г. Кузьмин, С. В. Перевезенцев. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 656 с. : карты. - — Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал