

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ
СИТУАЦИЙ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний о теоретико-методологических основах и структуре психологии кризисных и экстремальных ситуаций, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

Задачи:

1. Формировать знания о предметном содержании, целях и задачах курса, его связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания.
2. Способствовать формированию умений самостоятельно определять потенциальные возможности преодоления кризисных и экстремальных ситуаций, проводить реабилитацию и коррекцию последствий стрессовых расстройств.
3. Формировать профессиональные умения регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний, профилактики вторичной травматизации специалистов, помогающих в кризисных и экстремальных ситуациях.

Задачи прикладного характера:

1. Развитие способности определять степень психологического воздействия кризисной ситуации (катастрофы, теракта, насилия) на различные людей с использованием диагностического инструментария.
2. Формирование умений по разработке и реализации программ психологической помощи и реабилитации в кризисных и экстремальных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Коррекционно-развивающая деятельность» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология развития.
2. Этнопсихологические основы межкультурной коммуникации.
3. Клиническая психология детей и подростков.
4. Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
5. Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью
2. Основы психологического консультирования.
3. Консультирование в социально-педагогической деятельности.
4. Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-2.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знает основные современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в кризисных и экстремальных ситуациях, принципы выбора подходящего метода консультирования в зависимости от особенностей клиента и его проблемы
	ПК-2.2. Умеет оценить эффективность консультативной деятельности	Умеет осуществлять оценку эффективности консультирования в кризисных и экстремальных ситуациях; интерпретировать результаты оценки с учетом контекста кризисной ситуации и особенностей клиента
	ПК-2.3. Готов проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.	Владеет навыками организации и проведения индивидуального и группового консультирования, адаптации методов и техник консультирования к индивидуальным потребностям клиентов и особенностям кризисных и экстремальных ситуаций
ПК-7. Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-7.1. Знает методологические основы проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знает теоретические основы социального сопровождения и поддержки обучающихся в кризисных и экстремальных ситуациях, этапы проектирования программ, формы и методы социального сопровождения и поддержки, методы оценки психологического состояния обучающихся, пострадавших от кризисных ситуаций
	ПК-7.2. Умеет выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы обучающихся, проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся	Умеет выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы, которые имеют кризисный характер, разрабатывать программы, направленные на оказание помощи обучающимся, пострадавшим от конкретных видов кризисных и экстремальных ситуаций
	ПК-7.3. Владеет технологиями социально-педагогического проектирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся	Владеет технологиями индивидуальной социально-педагогической поддержки обучающихся в конкретных кризисных и экстремальных ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестры изучения – 7 и 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	88
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	12	2	0	10	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой
2. Понятие и механизмы психической травмы	12	2	0	10	Устный и письменный ответ	
3. Последствия психической травматизации	12	2	0	10	Устный и письменный ответ	
4. Психическая травматизация у детей и подростков	12	0	2	10	Устный и письменный ответ	
5. Психология горя и утраты	12	0	2	10	Устный и письменный ответ	
6. Психология миграционных и этнорелигиозных конфликтов	9	0	0	9	Устный и письменный ответ	
7. Психологическая диагностика кризисных и экстремальных состояний	12	0	2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
8. Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	11	0	2	9	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
9. Психопрофилактика	12	0	2	10	Устный и	

вторичной травматизации помогающих специалистов					письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	6	10	92		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций.

Предмет, задачи, методы психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Основные понятия психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Теоретический и практический аспект психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Междисциплинарные связи психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

Объект психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Предмет психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Экстремальные психические состояния как реакция на ситуацию. Роль среды в ситуации. Понятие ресурсов и вредоносных факторов. История исследований в области кризисных и экстремальных ситуаций за рубежом. История отечественных исследований в области кризисных и экстремальных ситуаций.

Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Кризис как состояние невозможности жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии.

Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Особенности личности, переживающей кризис. Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. Роль значимых других в проживании личностью психологического кризиса.

Службы, оказывающие помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Требования к специалистам служб, оказывающих помощь в кризисных и экстремальных ситуациях. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте чрезвычайной ситуации.

Тема 2. Понятие и механизмы психической травмы.

Содержание понятия «психическая травма». История появления термина. Концепция вытеснения травматических переживаний. Психодинамика травмы. Вторичные психические травмы. Собственная работа горя. «Соматизация» психической травмы. Фиксация на травме. Институализация понятия «психическая травма». Эпидемиология катастрофических событий.

Стресс: история изучения и современные представления. Кривая развития стрессовой ситуации. Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления. Нервная система: анатомическое строение и функциональное деление. Механизмы стресса: 1) стресс-реализующие системы; 2) стресс-лимитирующие системы.

Стресс и его влияние на человека. Общие положения теории стресса. Позитивное и негативное влияние стресса. Психологический стресс. Эмоциональная реакция на стресс.

Поведенческая реакция на стресс. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.

Понятие о стрессоустойчивости. Некоторые личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость.

Тема 3. Последствия психической травматизации.

Острые психические расстройства. Непатологические и патологические формы реакций на сверхсильное воздействие. Виды психических расстройств, вызванных экстремальными травмирующими обстоятельствами. Этиологические факторы развития психических расстройств при ЧС. Распространенность психических нарушений в ЧС. Психические расстройства на разных этапах ЧС. Посттравматическое стрессовое расстройство. Критерии, методы диагностики и эпидемиология ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств. Эмпирические исследования ПТСР. Последствия боевого стресса.

Острая реакция на стресс. Стадии реагирования на стресс. Особенности поведения и деятельности при остром стрессовом расстройстве.

Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения.

Психосоматика в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Определение психосоматических расстройств. Причины и механизмы возникновения психосоматических расстройств. Феноменология психосоматических нарушений в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.

Зависимости и зависимое (аддиктивное поведение). Факторы риска аддиктивного поведения. Особенности химических зависимостей на модели алкогольной аддикции. Нехимические аддикции.

Профессиональный стресс. Факторы, определяющие психологическую устойчивость специалиста. Понятие профессионального стресса. Этапы психической адаптации специалиста к экстремальной ситуации. Психологическая устойчивость специалиста. Факторы психологической устойчивости. Некоторые аспекты личной истории, определяющие психологическую устойчивость специалиста.

Тема 4. Психическая травматизация у детей и подростков.

Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях. Травматическая ситуация и психическая травма у детей. Специфика переживания травматических ситуаций в детском возрасте. Психическая травма и ее последствия в детском возрасте. Психическая травма и психическое развитие в детском возрасте.

Детская травма. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов, воздействующих на детей и подростков. Неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями. Семейные неблагоприятные факторы. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение. Особенности психического реагирования на травмирующие факторы.

Поведение детей и подростков в кризисных и экстремальных ситуациях. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков.

Тема 5. Психология горя и утраты

Горе как процесс. Стадии переживания горя. «Нормальное» и «патологическое» горе. Задачи горя. Развод как вариант ситуации острого горя. Психологическое сопровождение переживающему горе.

Утрата как событие. Утрата близкого человека как необратимое значимое событие. Утрата как травма. Утрата как процесс. Переживание утраты: основные характеристики. Стадии переживания утраты. Переживание утраты как процесс «смысловой реконструкции». Уровни переживания утраты.

Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса (кризиса смысла жизни). Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. Печаль и меланхолия З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.

Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. Работа горя: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическая помощь горюющему на различных этапах переживания утраты.

Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Болезнь как кризис. Понятие паллиативной медицины. Психологическая помощь в паллиативной медицине. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Психологическая помощь пациентам и сотрудникам хосписов.

Тема 6. Психология миграционных и этнорелигиозных конфликтов.

Психология миграционных процессов. Определения и общие понятия психологии миграции. Виды аккультурации. Стадии психологической адаптации и культурного шока. Объективные и субъективные факторы социально-психологической адаптации. Психические травмы мигрантов. Ностальгия как психическая травма мигранта. Утрата социального статуса и чувства собственной значимости как психическая травма мигранта. Нарушение представлений о самом себе как психическая травма мигранта. Потеря корней, истоков исхода, путаница в самоидентификации как психическая травма мигранта. Чувство вины как психическая травма мигранта. Принципы организации социально-психологической помощи мигрантам.

Психология этнорелигиозных конфликтов. Религиозный экстремизм, фундаментализм и фанатизм. Понятие «фундаментализм» и его история. Религиозный фанатизм. Типичный пример этнорелигиозного конфликта — проявление антисемитизма. Необходимые элементы стратегии примирения. Воспитание религиозной толерантности. Преодоление фанатизма и христианское примирение.

Тема 7. Психологическая диагностика кризисных и экстремальных состояний.

Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Особенности психологической диагностики, общие для экстремальных и кризисных состояний. Особенности психодиагностики экстремальных состояний. Особенности психодиагностики кризисных состояний. Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных и экстремальных состояний. Психодиагностика последствий психической травматизации. Методы обнаружения в анамнезе испытуемого травматического события. Специализированные методики определения уровня выраженности симптоматики ПТСР. Неспециализированные методики психодиагностики последствий психической травмы.

Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. Интерпретация и предоставление результатов.

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний.

Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадежности Бека (BECK), Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего Alvos.

Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР). Исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости, методика «Прогноз». Особенности применения и диагностические возможности методик.

Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков. Диагностика психических состояний взрослых.

Диагностика стресса. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Тейлору). Исследование депрессии, чувства одиночества. Особенности применения и диагностические возможности методик. Тревожность, фрустрация, агрессия. Методы исследования агрессивности.

Методы исследования тревожности. Методы исследования фрустрации. Особенности применения и диагностические возможности методик.

Эмоциональное выгорание. Понятие профессиональной деформации и личностного роста. Симптомы эмоционального выгорания. Методы измерения стресса и «синдрома выгорания» в профессиональной деятельности.

Особенности применения и диагностические возможности методик. Ресурсы личности. Понятие ресурсы личности. Социальные, социально-психологические, индивидуальные ресурсы. Способы исследования ресурсов личности. Роль ресурсов личности в адаптации к кризисным ситуациям.

Тема 8. Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях.

Общие принципы работы с психологическим кризисом. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе.

Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования.

Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой

работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Виды психотерапевтического воздействия в кризисных и экстремальных ситуациях.

Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.

Концепция кризисов зрелости Г. Шихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям.

Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности. Возможности ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала.

Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.

Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.

Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Дебрифинг. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

Тема 9. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

Профессиональное здоровье специалистов, работающих в кризисных и экстремальных ситуациях. Надежность профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность специалиста. Профессиональные и личностные качества специалистов помогающих специальностей. Психическая саморегуляция. Методы психической саморегуляции эмоциональных состояний.

Изменения во внутреннем опыте консультанта, которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с клиентом, переживающим травматическое состояние. Способы предупреждения и коррекции вторичной травматизации специалист, помогающего в условиях кризисной или экстремальной ситуации. Приемы защиты консультанта (помогающего специалиста) от вторичной травмы. Программы психосаморегуляции и профилактической психогигиены психолога, работающего в экстремальных ситуациях и с кризисными состояниями.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности: курс лекций : учебное пособие / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386666> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/561137/p.9> (дата обращения: 06.02.2025).

3. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540204> (дата обращения: 22.01.2025).

4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412> (дата обращения: 22.01.2025).

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663> (дата обращения: 06.02.2025).

2. Панченков, Е. Ю. Технологии экстренной психологической помощи в работе психолога : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Панченков. — Воронеж : ВГУ, 2021. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/454952> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13561-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567326> (дата обращения: 22.01.2025).

4. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567107> (дата обращения: 06.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator/	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru/	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПИУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.