



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** является теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю история.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания истории в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании истории в школе; о теории и технологиях обучения истории; знания содержания преподаваемого предмета;
- сформировать умения проектировать образовательный процесс по истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по истории; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Методика обучения истории» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав Предметно-методического модуля обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание основных эпох всеобщей и отечественной истории (хронологические рамки;
- ключевые процессы и события истории цивилизаций, народов, государств; история человека; экономическая и социальная история; история науки и техники; развитие материальной и духовной культуры и т.д.);
- представления о гносеологическом и методологическом инструментарии исторического познания;
- способность учиться, приобретать новые знания, умения;
- способность применять профессиональные знания и умения на практике;
- способность работать с информацией (в том числе на основе системного подхода);

- знание основ общей и социальной психологии, способность применять их на практике;
- способность грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;
- способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения истории» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка	Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		Умеет использовать знания законодательных документов о правах ребёнка в профессиональной деятельности;
		Владеет способами защиты прав детей в соответствии с законодательными документами
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики, принятые в образовательной сфере
		Умеет анализировать и оценивать ситуации с точки зрения норм профессиональной этики
		Владеет методами анализа и оценки ситуаций с точки зрения профессиональной этики
ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Знает методы и приёмы разрешения этических проблем в образовательном процессе	
	Умеет разрешать моральные дилеммы и конфликты в образовательной среде	
	Владеет техниками эффективного общения и взаимодействия с учётом профессиональных этических норм	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержание, методы и приёмы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
		Умеет анализировать образовательные программы и учебные планы для определения требований к результатам обучения
		Владеет Навыками разработки и адаптации контрольно-оценочных

		материалов с учётом требований к образовательным результатам
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов
		Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов
		Владеет методами контроля и оценки, обеспечивающими объективность и достоверность результатов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает типичные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся
		Умеет анализировать результаты обучения и определять причины возникновения трудностей
		Владеет способами разработки и внедрения мер по преодолению трудностей в обучении
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает основные компоненты структуры предметной области (преподаваемого предмета)
		Умеет применять знания о составе предметной области для разработки учебных программ и планов
		Владеет способностью адаптировать учебные материалы в соответствии с требованиями образовательного стандарта и особенностями учащихся
	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Умеет определять цели и задачи обучения на основе требований ФГОС ОО
		Владеет способностью адаптировать учебные материалы под разные формы обучения
	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает основные формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельная работа и т. д.)
		Умеет выбирать наиболее подходящие формы учебных занятий в зависимости от целей и задач обучения;

		Владеет навыками разработки планов и сценариев учебных занятий с использованием различных форм, методов, приёмов и технологий обучения
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает требования ФГОС ОО к организации воспитательной работы
		Умеет формулировать воспитательные цели в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеет навыками постановки воспитательных целей в соответствии с ФГОС ОО
	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает основные виды внеурочной деятельности (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная и др.)
		Умеет определять цели и задачи внеурочной деятельности с учётом интересов и потребностей детей
		Владеет навыками организации и проведения различных видов внеурочной деятельности
ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся	
	Умеет устанавливать доверительные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся	
	Владеет навыками эффективного общения и установления контакта с родителями	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования
		Умеет анализировать и оценивать содержание образовательных программ с точки зрения их соответствия целям и задачам обучения
	Владеет навыками анализа и оценки качества учебных материалов	
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает принципы отбора учебного содержания в зависимости от дидактических целей и возрастных особенностей обучающихся
		Умеет анализировать учебный материал с учётом дидактических

	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	принципов и возрастных характеристик обучающихся
		Владеет методами оценки соответствия учебного содержания дидактическим целям и возрастным особенностям обучающихся
		Знает содержание преподаваемого предмета в рамках образовательной программы
		Умеет адаптировать содержание предмета для использования во внеурочной деятельности
		Владеет методами и приёмами интеграции урочного и внеурочного содержания

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Вид работы	Заочная
	3 курс
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>396</b>
<b>Контактная работа,</b> в том числе:	<b>26</b>
Лекции	4
Практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа,</b> в том числе:	<b>357</b>
Зачет (в зимнюю сессию)	<b>4</b>
Экзамен (в летнюю сессию)	<b>9</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ	Сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	
<b>3 курс, зимняя сессия</b>						
1.	Введение. Методика обучения истории как педагогическая наука. Современные подходы в школьном историческом образовании. Цели и структура школьного исторического образования.	2	2			Экспресс-опрос, учебная дискуссия
2.	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе.	34		2	32	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
3.	Анализ стандартов и программ по истории.	34		2	32	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4.	Современное понятие о методах,	34		2	32	Экспресс-опрос,

	методических приемах и средствах обучения истории.					учебная дискуссия
5.	Современный урок истории: основные требования, виды и формы.	36		2	34	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
6.	Целеполагание урока с учетом системно-деятельностного и метапредметного подходов.	38	2	2	32	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	<b>Зачет</b>	4				
	<b>Всего в семестре</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>162</b>	
<b>3 курс, летняя сессия</b>						
7.	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.	26		2	24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
8.	Структурные компоненты урока.	26		2	24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
9.	Структурно-функциональный анализ урока.	24			24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
10.	Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.	26		2	24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
11.	Конструирование ценностного компонента содержания школьного исторического образования.	26		2	24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
12.	Методика формирования познавательных умений в обучении истории.	26		2	24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
13.	Развитие навыков исследовательской деятельности в обучении истории.	26		2	24	
14.	Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории.	27			27	
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				
	<b>Всего в семестре</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>195</b>	<b>-</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>396</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>357</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Зимняя сессия

**Тема 1. Введение. Методика обучения истории как педагогическая наука. Современные подходы в школьном историческом образовании. Цели и структура школьного исторического образования.**

Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками.

Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России. Итоги развития исторического образования к концу 80-х гг.

Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Закон об образовании. Изменение общих целей обучения.

Место истории в системе среднего образования и проблема определения целей обучения истории. Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов в образовании и проблема разработки образовательных стандартов по истории.

Общая характеристика современной структуры базового исторического образования. Нормативно-документационное обеспечение обучения истории в школе. Роль федерального государственного образовательного стандарта в регламентации школьного исторического образования. Концепции нового УМК по отечественной истории (включая историко-культурный стандарт).

## **Тема 2. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе.**

Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе Учебники и учебно-методические комплекты. Понятие учебно-методического комплекта.

Понятие учебной программы, ее назначение. Структура учебной программы. Различие учебных программ по их назначению. Примерные программы по учебным предметам. Программа формирования универсальных учебных действий. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Система оценки достижений требований программы.

Рабочие программы учителей, их назначение для организации учебного процесса по истории.

## **Тема 3. Анализ стандартов и программ по истории.**

Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах. Нормативно-правовые основы ФГОС по истории. Особенности ФГОС нового поколения.

Содержание учебного предмета по истории. Особенности требований к результатам по истории в основной школе.

## **Тема 4. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории.**

Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения истории (А. А. Вагин, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, П. В. Гора и др.). Приём обучения истории как педагогическая категория. Монологическая форма методов устного изложения в обучении истории. Диалогические методы обучения на уроках истории. Проблемные методы обучения истории. Активные методы обучения. Критерии отбора методов и приёмов обучения в обучении истории.

Метод устного изложения в обучении истории (классификация и особенности, основные требования к использованию, монологические и диалогические методы).

Наглядные методы обучения и критерии их эффективного использования на уроке (предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность). Роль наглядности в обучении истории. Наглядные средства обучения: типы и виды пособий. Предметная наглядность на уроках истории. Учебные картины и методика работы с ними на уроках истории. Исторические карты и методика работы с ними на уроках истории. Использование условно-графической наглядности в обучении истории. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с наглядными средствами обучения. Требования к использованию наглядных средств обучения на уроках истории.

Практические методы обучения истории, их характеристика.

## **Тема 5. Современный урок истории: основные требования, виды и формы.**

Общее понятие об уроке как форме организации учебного процесса. Его цели, их соотношение. Общие требования к отбору учебного содержания урока. Современные требования к уроку истории.

Разработка урока истории. Критерии выбора типов урока истории и способы системного планирования типов уроков в соответствии с образовательным потенциалом учащихся.

Способы определения целей и основного содержания урока. Определение эталонных результатов урока. План урока. Выбор и разработка форм и методов обучения и проверки его результатов. Методическая палитра урока. Способы письменной фиксации методики проведения урока. Конспект урока. Выбор и создание средств обучения.

Классификация и характеристика уроков истории по закономерностям познавательной деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок закрепления знаний, повторительно-обобщающий урок, урок проверки знаний.

Характеристика типов уроков по способам организации познавательной и творческой деятельности учащихся: урок-игра, урок-драматизация, урок-экскурсия, лекция, лабораторное занятие, практикум, семинар, конференция, диспут.

Формы организации учащихся: коллективное, групповое, парное, индивидуальное обучение.

Возрастные особенности использования уроков разных типов.

Общая характеристика технологии урока истории. Модульная структура урока. Виды модулей урока истории. Технологические схемы уроков различных типов.

Педагогическая техника проведения урока. Темп урока. Коммуникативная культура учителя и учащихся.

#### **Тема 6. Целеполагание урока с учетом системно-деятельностного подхода.**

Системно-деятельностный подход: понятие, основные принципы системно-деятельностного подхода. Целеполагание в учебной деятельности и способы постановки целей. Таксономии учебных целей. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока. Фиксация учебной цели и задач в конспекте урока. Понятие и сущность универсальных учебных действий.

### **Летняя сессия**

#### **Тема 7. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.**

Исторический факт: события, явления, процессы. Различие фактов по содержанию, сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке истории. Соотношение фактов и обобщений. Структура исторических знаний: исторические представления, понятия, закономерности и связи. Исторические представления: понятие, сущность и виды.

Представления о фактах прошлого, временные и пространственные. Дидактическая систематизация исторических фактов («главные» и «неглавные» факты; первого порядка, второго, третьего и т.д. порядка, второстепенные факты (по Н. Г. Дайри)). Обобщения, понятия, теоретические объяснения исторических фактов в обучении истории.

#### **Тема 8. Структурные компоненты урока.**

Требования к структуре современного урока. Сущность и содержание основных компонентов современного урока. Организация рабочего времени на отдельных этапах урока. Изменение структурных компонентов в зависимости от типа урока.

Технологическая карта урока. Структура технологической карты. Деятельность учителя согласно технологической карте. Деятельность учеников согласно технологической карте урока.

Самоанализ урока по ФГОС: актуальность и специфика. Системный подход к самоанализу урока.

#### **Тема 9. Структурно-функциональный анализ урока.**

Анализ результатов своей деятельности, проводимый учителем: цель и сущность функционального анализа урока. Виды анализа урока. Комплексный и аспектный анализ урока (по одной или нескольким методическим проблемам).

Этапы функционального анализа урока. Способы структурно-функционального анализа урока. Основные элементы функционального анализа урока по вертикали: факты, планируемые результаты, способы формирования результатов обучения. Работа с фактами в рамках структурно-функционального анализа урока.

Коррекция процесса обучения на основе анализа урока.

#### **Тема 10. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.**

Понятие технологии обучения. Традиционные технологии обучения. Современные технологии активного обучения.

Проблемное обучение истории. Роль проблемного обучения истории в развитии интеллектуальных умений и способностей школьников. Основные понятия проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Различия логической и проблемной задач. Проблемные ситуации. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач. Этапы проблемного обучения. Создание проблемной ситуации. Формулирование учебной проблемы. Способы разрешения проблемных ситуаций. Выбор способов решения. Решение проблемной задачи. Уровни и приемы организации проблемного обучения истории. Проблемное изложение. Эвристическая беседа.

### **Тема 11. Конструирование ценностного компонента содержания школьного исторического образования.**

Аксиологический подход в изучении истории. Историческая информация как ценностный компонент. Ценностные аспекты исторической информации: человек в истории, особенности социальных и политических процессов стран и регионов, цивилизационные особенности регионов мира, многонациональность, поликультурность государственных образований, российского государства, труд, трудовые отношения, религиозные ценности, становление национального самосознания, реформирование общества, научные и культурные достижения и др.

Принципы работы с ценностным компонентом. Виды учебной деятельности при работе с ценностным компонентом. Построение различных этапов урока с использованием аксиологического подхода.

### **Тема 12. Методика формирования познавательных умений в обучении истории.**

Познавательные возможности учащихся как основной фактор процесса обучения. Изучение познавательных возможностей школьников в обучении истории. Характеристика основных познавательных процессов. Познавательные способности.

Понятие интереса. Интерес как эмоционально-окрашенное проявление познавательных потребностей личности. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Познавательный интерес и мотивационная сфера учащихся в обучении истории. Диагностика познавательного интереса у учащихся к истории. Основные факторы развития у школьников познавательного интереса к истории.

Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

### **Тема 13. Развитие навыков исследовательской деятельности в обучении истории.**

Исследовательская деятельность в школьном образовании. Функции исследовательской деятельности в обучении. Исследовательская деятельность обучающихся как способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Цель организации ученической исследовательской деятельности.

Методики применения исследовательского подхода при обучении истории. Дифференциация при организации исследовательской деятельности школьников. Виды исследовательской деятельности учащихся. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся.

### **Тема 14. Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории.**

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеурочной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории и вечера. Ученические общества в школе. Индивидуальная работа с учащимися. Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении истории.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560864> (дата обращения: 01.02.2025).
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565480> (дата обращения: 01.02.2025).
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебник для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566193> (дата обращения: 01.02.2025).

### *Дополнительная литература*

4. Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями: учебное пособие для вузов / О. В. Яблонская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556992> (дата обращения: 01.02.2025).
5. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569199> (дата обращения: 01.02.2025).
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 01.02.2025).
7. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538> (дата обращения: 01.02.2025).

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.