

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.02.2025 14:11:48  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки            | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование     |
| Выберите элемент.Профили программ | «Практическая психология и социальная педагогика» |
| Автор                             | С.С. Петрова, к.п.н., доцент                      |

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей.

*Задачи:*

1. Развитие умений созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени, адаптации обучающихся к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, выявления и поддержка одаренных и талантливых детей.

2. Формирование умений по разработке программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей, ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы, педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ.

3. Формирование готовности к управлению качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность по реализации программ дополнительного образования обучающихся.

4. Создание условий для развития профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация дополнительного образования» входит в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и Социальная педагогика», в модуль «Дополнительное образование». Дисциплина «Организация дополнительного образования» изучается в 9 семестре и завершается экзаменом.

Дисциплина входит в цикл взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин и изучается на базе изученных дисциплин «Теория воспитания и обучения» и «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками».

Дисциплина составляет единое целое с подобными курсами по изучению теоретических основ в области русского языка и детской литературы, естествознания и т.д., необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Дескрипторы  |
|--|--|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | <b>Знает</b> нормативно-правовые акты в сфере образования.<br><b>Умеет</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования |

|  |   |  |
|--|---|--|
| отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |   | в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br><b>Владеет</b> способами анализа разработанных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.   |
|  | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  | <b>Знает</b> особые образовательные потребности обучающихся.<br><b>Умеет</b> адаптировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br><b>Владеет</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
|  | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  | <b>Знает</b> современные педагогические технологии, в том числе информационные.<br><b>Умеет</b> отбирать педагогические и информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br><b>Владеет</b> способами анализа целесообразности применения педагогических технологий.   |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <b>Знает</b> в соответствии с ФГОС требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет</b> определять планируемые результаты учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Владеет</b> навыками проектирования целей учебных занятий и воспитательных мероприятий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.          |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>                                   | <p><b>Знает</b> методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.<br/> <b>Умеет</b> подбирать педагогически целесообразные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br/> <b>Владеет</b> способами отбора содержания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, может применять подходящие под содержание методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности.</p> |
|  | <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/> <b>Умеет</b> адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуально-типологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.<br/> <b>Владеет</b> навыками реализации психолого-педагогических технологий, адаптированных для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>       |
|  | <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>               | <p><b>Знает</b> способы стимулирования познавательной и воспитательной деятельности обучающихся.<br/> <b>Умеет</b> организовывать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся.<br/> <b>Владеет</b> методами поддержания устойчивой учебной мотивации, формирования органов ученического самоуправления.</p>   |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>                          | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.<br/> <b>Умеет</b> подбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ.<br/> <b>Владеет</b> методами обучения и воспитания обучающихся в</p>  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| потребностями |  | рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.   |
|               | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>Знает</b> индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий.<br><b>Умеет</b> осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей.<br><b>Владеет</b> способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации. |
|               | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  | <b>Знает</b> индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий.<br><b>Умеет</b> подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.<br><b>Владеет</b> методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице:

| Вид работы   | Форма обучения |
|--|----------------|
|  | заочная        |
|  | 9 семестр      |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе                 | <b>10</b>      |
| Лекции   | 4              |
| Практические занятия                                   | 6              |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе            | <b>89</b>      |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена                  | 9              |

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                              | Всего часов | Контактная работа |                  | Сам. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|-------------|-------------------|------------------|-------------|--|---|
|   |             | Лекции            | Практич. занятия |             |  |   |
| <b>Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей</b> |             |                   |                  |             |  |   |
| Современное нормативно-правовое обеспечение                         | 11          | 1                 | -                | 10          | Устный и письменный                      |   |

|   |    |   |   |    |  |                    |
|---|----|---|---|----|--|--------------------|
| системы дополнительного образования детей.<br>Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ» |    |   |   |    | ответ  |                    |
| Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ                      | 10 | - | 1 | 10 | Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии | Вопросы к экзамену |
| Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.                  | 12 | 1 | - | 10 | Устный и письменный ответ                                      |                    |
| <b>Проектирование деятельности педагога</b>   |    |   |   |    |  |                    |
| Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей                   | 13 | 1 | - | 12 | Устный и письменный ответ                                      | Вопросы к экзамену |
| Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей                 | 13 | 1 | 2 | 10 | Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии |                    |
| Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.  | 11 | - | 1 | 10 | Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии |                    |
| Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей.   | 11 | - | 1 | 10 | Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии |                    |
| <b>Мониторинг и оценка качества дополнительного образования</b>   |    |   |   |    |  |                    |
| Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.                     | 11 | - | 1 | 10 | Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии |                    |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена   | 9  | - | - | 9  |  |                    |

|                            |     |   |   |    |  |  |
|----------------------------|-----|---|---|----|--|--|
| <b>Всего по дисциплине</b> | 108 | 4 | 6 | 89 |  |  |
|----------------------------|-----|---|---|----|--|--|

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей**

##### **Тема 1.1. Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н), «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования.

Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога. Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего.

##### **Тема 1.2. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ.**

Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития. Видовое многообразие организаций осуществляющих дополнительное образование детей.

Мировые тенденции развития дополнительного образования детей. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. Федеральные целевые программы развития образования. Целевые показатели развития дополнительного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

##### **Тема 1.3. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.**

Планирование профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Планирование образовательного процесса с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы;
- образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся);
- особенностей группы учащихся;

- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

## **Раздел 2. Проектирование деятельности педагога.**

### **Тема 2.1. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.**

Философское и психологическое понимание категории «деятельность». Специфика педагогической деятельности, сфера ее применения, цель, содержание, средства, основные условия осуществления, результаты и значение в жизни современного человека. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая, как определяющие условия формирования ГОС). Другие по классификации виды педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

### **Тема 2.2. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.**

Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности. Проектирование педагогического объекта. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. Виды учебной документации. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут.

Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию. Структура различных типов занятий. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. План открытого занятия.

Проектирование учебной программы педагога дополнительного образования (в рабочей тетради).

### **Тема 2.3. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.**

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений.

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутренняя и внешняя экспертиза. Общественно-профессиональная экспертиза. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

— Проведение экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

— Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

#### **Тема 2.4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей.**

Типология отдельных вариантов дефицитарного развития. Особые образовательные потребности для разных категорий детей с нарушениями в развитии.

Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.

Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования детей. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Типы программ для обучения одаренных детей. Специальные условия социализации одаренных детей.

### **Раздел 3. Мониторинг и оценка качества дополнительного образования**

#### **Тема 3.1. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ**

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений.

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутренняя и внешняя экспертиза. Общественно-профессиональная экспертиза. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

— Проведение экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

— Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

2. Петрова С. С. Организация дополнительного образования: учебно-методическое пособие для студентов по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / С. С. Петрова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 199 с.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с приложением «Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

#### ***Дополнительная литература:***

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.

2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.

3. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>

4. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: 60 [http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod\\_rekom\\_raznourovn.pdf](http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf)

5. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf> 10

6. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности».- Режим доступа: <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>

5. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей : монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов : СГУ, 2019. — 140 с. — [Электронный ресурс] — URL: <https://e.lanbook.com/book/148864>

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL:<http://www.consultant.ru/>

2. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL:<https://www.edu.ru/>

3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>

4. Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): [Электронный ресурс]// М., URL: <http://fcior.edu.ru/>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:**

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |   |
|---|---|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы<br>НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ                |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>   | Периодика НТГСПИ                              |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                          |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>   | ЭБС «Айбукс»                                  |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   | ЭБС Юрайт                                     |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                       |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   | «КонсультантПлюс»                             |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   | НЭБ «КиберЛенинка»                            |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>   | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)       |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>   | ООО «ИВИС»                                    |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>  | «Деловая пресса»                              |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.