

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:02:31
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Логопедия»

Автор: канд. пед. наук, доцент Ю. В. Скоробогатова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавров в области психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития детей с нарушениями речи в образовательных организациях.

Задачи:

1. Сформировать знания об особенностях и возможностях диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими речевые нарушения.
2. Сформировать теоретические и практические представления об основных направлениях, подходах, методах и приемах оказания психологической, педагогической и социальной помощи обучающимся с речевыми нарушениями на разных возрастных периодах, педагогам, родителям.
3. Сформировать умения применять основные методы консультирования и коррекции лиц с нарушениями речи.
4. Сформировать умения участвовать во взаимодействиях с различными субъектами образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации» является предшествующей для курсов «Психологическая коррекция развития лиц с нарушениями речи средствами изобразительного искусства», «Психологическая коррекция развития лиц с нарушениями речи средствами музыкального искусства», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», при изучении которых студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплины.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ИОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
	ПК1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ИПК1.1. Отбирает содержание, а также методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи</p> <p>ИПК1.2. Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки</p> <p>ИПК1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи</p>
	ПК3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов	ИПК 3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений
		ИПК 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)
		ИПК 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	83
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
4 курс, 8 семестр					
Тема 1. Основные направления педагогического сопровождения психолого-	20	2	2	16	Оценка сообщений и докладов. Проверка словаря терминов. Обсуждение разработанных рекомендаций.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	21	2	2	17	Оценка сообщений и докладов. Проверка и обсуждение практического задания.
Тема 3. Диагностические технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речи	20	2	2	16	Оценка сообщений и докладов. Проверка перечня диагностических методик. Активность при участии в деловой игре.
Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	19	0	2	17	Оценка сообщений и докладов. Проверка и обсуждение выполнения практических заданий.
Тема 5. Технологии психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	19	0	2	17	Оценка сообщений и докладов. Проверка мини-проекта. Обсуждение рекомендаций по консультированию родителей.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	108	6	10	92	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сопровождение как технология и метод работы. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Следствия идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые). Психолого-педагогическое сопровождение образования.

Основные направления деятельности психолога в организации психологического сопровождения. Психодиагностика. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование и просвещение. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение в рамках сопровождения образовательного процесса.

Современная система сопровождения детей с нарушениями развития. Разграничение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид», «дети с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития: «Закон об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Инклюзивное образование. Повышение действенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Абилитация и реабилитация. Службы ранней помощи семье и детям с особыми образовательными потребностями.

Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации как структурный компонент системы сопровождения лиц с нарушениями развития. Значение консилиума образовательного учреждения в сопровождении ребенка с особыми потребностями.

Сопровождение как технология и метод работы. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Следствия идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые). Психолого-педагогическое сопровождение образования.

Основные понятия и принципы сопровождения. Документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение в системе образования. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: индивидуального и системного.

Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития. Психолого-педагогические направления и подходы к оказанию помощи семье и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Современные подходы к сопровождению детей с нарушениями речи. Типологии нарушений речи. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных учреждениях, в условиях инклюзивного образования.

Основные задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей с нарушениями речи. Поддержка и сопровождение в психолого-педагогической деятельности.

Организация сопровождения детей с речевыми нарушениями раннего возраста. Взаимодействие специалистов при сопровождении ребенка и его семьи на раннем этапе развития.

Особенности организации психолого-педагогической помощи в дошкольном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи на ступени начального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Организационные условия психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как структурный компонент системы образования. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Представления специалистов на психолого-педагогический консилиум.

Организационно-содержательная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в образовательной организации. Цели, задачи и функции сопровождения.

Тема 3. Диагностические технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речи

Психологическая диагностика как начальный этап психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации диагностической деятельности психолога образования.

Направления и этапы психологической диагностики при сопровождении ребенка. Диагностический минимум в соответствии с содержанием психолого-педагогического статуса ребенка. Программы диагностической работы: готовность к началу обучения, адаптация к новым условиям обучения, профориентация.

Специфика организации диагностического процесса детей с нарушениями речи. Организационные и методические ограничения использования методов психологической диагностики. Комплексы изучения особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Обоснование выбора методов и методик психологического исследования. Разработка и апробация психологических технологий изучения детей и подростков. Проверка валидности, надежности, репрезентативности диагностической методики. Особенности предъявления психолого-педагогических методик в зависимости от выраженности нарушений речевого развития.

Общие требования к наглядному и диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.

Инструментарий и оборудование для изучения особенностей психического развития детей с речевыми нарушениями. Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями. Критерии оценивания психического развития детей с нарушениями речи.

Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Характеристика психолого-педагогических технологий. Классификация методов воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования.

Психолого-педагогические условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.

Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Требования к образовательной среде образовательной организации при обучении детей с нарушениями речи. Технология проектирования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Личностно-ориентированные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения. Описание личностно-ориентированных технологий в работе с детьми с нарушениями речи. Специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Алгоритм разработки плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Технологии нейропсихологической коррекции. Упражнения, способствующие развитию психомоторных способностей детей.

Технологии адаптации и формирования социальных компетенций. Технологии формирования межличностных отношений в детском коллективе. Игровые технологии. Технологии развития эмоционального интеллекта и социально-коммуникативного развития. Технология социального проектирования и обучения стратегиям решения новых социальных задач. Технологии педагогической поддержки.

Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в образовательное пространство.

Деятельность воспитателя, педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в образовательное пространство.

Организация и содержание логопедической работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Организация логопедической работы с обучающимися с речевыми нарушениями. Методические аспекты деятельности учителя-логопеда.

Структура сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях и учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы. Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как структурный компонент системы сопровождения лиц с нарушениями развития. Значение консилиума образовательного учреждения в сопровождении ребенка с особыми потребностями. Психологическое сопровождение образования детей, обучающихся по адаптированным программам, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации.

Характеристика коррекционно-развивающей работы в работе с детьми с нарушениями речи. Программа психологической коррекции: структура и требования. Организация психокоррекционных воздействий.

Содержание коррекционно-развивающей работы по совершенствованию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) у дошкольников с нарушениями речи. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с нарушениями речи. Анализ основного содержания коррекционной области, предусмотренной адаптированной образовательной программой.

Особенности эмоциональной и волевой сфер дошкольников с нарушениями речи. Коррекционно-развивающие технологии, способствующие совершенствованию эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

Методы и стратегии коррекционно-педагогической деятельности в специальном образовании. Прайминг. Использование подсказок и поощрений. Обучение ключевым навыкам и «натуральное обучение». Методы формирования мотивации к педагогическому взаимодействию. Методы формирования ориентировочных действий. Коррекция страхов и тревожности у детей с нарушениями речи.

Содержание социально-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Этапы социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями речи. Методы формирования опыта поведения. Технологии альтернативной коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков с нарушениями речи.

Тема 5. Технологии психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи

Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Факторы, влияющие на уровень мотивации родителей к сотрудничеству. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития речевой функции. Диагностика родительской позиции, стиля воспитания, семейных отношений как основа сопровождения ребенка и его семьи. Консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, как условие достижения коррекционного эффекта. Основные условия организации эффективного взаимодействия с родителями, имеющими детей с нарушениями речи: дифференцированная помощь, наличие обратной связи со стороны родителей, приоритетность различных форм работы с учетом периода коррекционной работы.

Особенности консультирования родителей в логопсихологии. Индивидуальное и групповое консультирование родителей детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы индивидуального консультирования. Задачи каждого этапа. Групповая консультативная работа с родителями детей с патологией речевого развития. Принципы организации группового взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Направления и тематика групповых консультаций родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Формы организации взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи. Формы и содержание консультативной работы с педагогами, участвующими в сопровождении ребенка с речевыми нарушениями. Причины затруднений педагогов в общении с детьми с нарушениями речи и их родителями. Задачи консультативно-просветительской работы с педагогами, осуществляющими обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи. Формы организации консультативной работы с педагогами. Особенности организации и содержание профилактической работы с персоналом образовательного учреждения, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речи.

Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Диагностика родительской позиции, стиля воспитания, степени готовности к сотрудничеству, мотивации семейных отношений как основа сопровождения ребенка и его семьи. Направления помощи семье, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи: консультативное, профилактическое. Современные формы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

Взаимодействие семьи и образовательной организации при сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и формы организации взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи. Готовность педагогов к взаимодействию с семьей ребенка с нарушениями речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ развития и сопровождения детей интеллектуальными нарушениями. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать разные типы лекций, в том числе с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ научно-педагогических текстов по изучаемой проблематике, на формирование навыков выявления, диагностики, развития, коррекции и социализации детей с речевыми нарушениями, консультирования их родителей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 19.02.2023).

3. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О. В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-9765-2963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102533> (дата обращения: 10.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 19.02.2023).

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 19.02.2023).

3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : учебное пособие / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115410> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 19.02.2023).

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445> (дата обращения: 19.02.2023).

6. Хлыстова, Е. В. Специальная психология. Работы психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9765-4355-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151363> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий : учебное пособие / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4212-0555-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115391> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А