

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 13:37:57
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Логопедия
Автор(ы)	Е, С. Зубарева к. пед. н., старший преподаватель

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для формирования представлений об актуальных проблемах образования периода детства и возможных путях решения обозначенных проблем.

Задачи:

1. Формировать систему знаний о современном состоянии начального образования.
2. Развивать профессиональные умения характеризовать состояние системы образования на начальной ступени, выделять внешние и внутренние проблемы в начальном образовании, анализировать их, искать пути их решения.
3. Воспитывать профессиональную направленность, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы начального образования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия», Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования, Дисциплина входит в модуль профессиональной подготовки и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Современные проблемы начального образования» изучается после дисциплин «История России», «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Методика и технологии обучения в начальной школе», что позволяет обеспечить необходимые для изучения дисциплины «Современные проблемы начального образования» представления, знания:

- о человеке (индивиде, индивидуальности, личности);
- об особенностях педагогической деятельности;
- об исторических предпосылках и современной ситуации в России в настоящее время;
- о роли и месте начального образования в образовательной системе в целом.

Дисциплина «Современные проблемы начального образования» призвана ввести студентов в круг проблем начального образования, познакомиться с путями их решения в образовательных организациях, а также используя полученный в периоды практики опыт профессиональной деятельности, предложить способы их решения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		Умеет демонстрировать, применять, критически оценивать и пополнять знания о структуре, составе и дидактических единицах

профессиональных задач		предметной области (преподаваемого предмета).	
		Владеет приемами популяризации знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).	
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		Знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
			Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
			Владеет способами обоснованного расширения и варьирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения в начальной школе, в том числе информационные
		Умеет применять различные формы учебных занятий в начальной школе, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
		Владеет способностью отбора целесообразных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения младших школьников	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. е (180 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	60
Лекции	20
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	120
Подготовка к экзамену в 9 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1. Обзор современных проблем начального образования	28	4	4	20	Экспресс-опрос, устный ответ на занятии, выполнение практического задания	Тест
Тема 2. Проблема стандартизации и вариативности в начальном образовании	36	4	12	20	Экспресс-опрос, устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного общего образования	28	2	6	20	Экспресс-опрос, устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Тема 4. Современные технологии достижения образовательных результатов в начальном образовании (обзор)	43	6	10	27	Экспресс-опрос, устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Тема 5. Требования к педагогу в начальном образовании	36	4	8	24	Экспресс-опрос, устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Подготовка к экзамену	9			9		
Всего	180	20	40	120		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обзор современных проблем начального образования

Современное состояние системы начального образования в России: реализация ФГОС НОО, преемственность ДО и НОО, НОО и ООО, разработка и внедрение современных образовательных технологий, подготовка кадров к работе в условия внедрения ФГОС НОО, требования к ним. Тенденции развития начального образования.

Тема 2 Проблема стандартизации и вариативности в дошкольном и начальном

образовании

Необходимость стандартизации образования. ФГОС НОО. Нормативные документы, сопровождающие внедрение ФГОС. Федеральная образовательная программа начального общего образования (30.05.2023). Разработка основных образовательных программ и УМК начального общего образования. Сохранение вариативности программно-методического обеспечения начального образования.

Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального, начального и основного общего образования

Понятие непрерывности и преемственности в образовании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Целевые ориентиры в дошкольном образовании и формирование универсальных учебных действий у младших школьников и обучающихся в основной школе.

Пути решения проблемы преемственности.

Тема 4. Современные технологии в начальном образовании.

Классификация и обзор современных технологий обучения младших школьников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; ТРКМ, информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; соционигровые технологии (лего-конструирование, тико-моделирование, игры с песком, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и т.п.), технологии «Портфолио обучающегося» и «Портфолио педагога», ТРИЗ, STEAM – технология.

Тема 5. Требования к педагогу в начальном образовании. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., вводится в действие с 01.09.19 г.), аттестация педагогических работников, порядок аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта, аудит, эффективный контракт.

Структура педагогической культуры. Профессиональная культура педагога

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78165>

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566203> (дата обращения 12.02.2025)

Дополнительная литература

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686> (дата обращения 12.02.2025)

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.