

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.02.2025 17:46:45
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ **Б2.В.02(У).**Ознакомительная практика по профилю «Логопедия»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Выберите элемент.Профили программ	Дошкольное образование и Логопедия
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование представлений о специфике профессии логопеда (учителя-логопеда) в процессе изучения особенностей организации его деятельности в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Ознакомление студентов с нормативными документами, основными задачами и содержанием работы учителя-логопеда в образовательной организации.
3. Адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательной организации.
4. Овладение умениями оформления и ведения профессиональной и специальной документации учителя-логопеда.
5. Повышение профессиональной мотивации к будущей профессиональной деятельности.
6. Освоение профессиональной этики.
7. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Ознакомительная практика по профилю «Логопедия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Логопедия» и по способу проведения является стационарной/ выездной. В соответствии с учебным планом практика проводится во втором семестре.

Учебная практика «Ознакомительная практика по профилю «Логопедия»» является начальным этапом подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности учителя-логопеда и способствует формированию профессиональных компетенций будущего бакалавра педагогического образования. Практика направлена на получение студентами первичных психолого-педагогических умений, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин по избранному профилю.

Программа учебной практики «Ознакомительная практика по профилю «Логопедия»» базируется на содержании теоретических дисциплин базовой части «Введение в профессиональную деятельность», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» и является основой для изучения дисциплин блока Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности «Специальная психология и педагогика», «Психология лиц с нарушением речи» и дисциплины Предметно-методического модуля по профилю Логопедия «Онтогенез речевой деятельности». Учебная практика станет основой для реализации последующих видов практик.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные организации, имеющие в штатном расписании учителя-логопеда.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК(л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК.*(л) 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает особенности обучения детей с нарушениями речи на разных уровнях образования. Умеет отбирать средства образовательной среды для образования детей с нарушениями речевого развития на разных уровнях образования. Владет навыками создания образовательной среды и организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования.
	ПК.(л) 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые, коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. Владет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи.
	ПК(л) 1.3. Владет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, адаптированных образовательных и коррекционных программ для обучающимися с нарушениями речи. Умеет проектировать, планировать, организовывать и проводить уроки с обучающимися с нарушениями речи. Владет навыками оформления специализированной документации.
ПК.1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления	Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности. Умеет осуществлять мониторинг результативности реализации образовательной

	индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	программы. Владет способами организации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.
	ПК 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования	Знает методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся. Владет методами и средствами оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования, может организовать обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой.
	ПК 1.3. Владет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Знает образовательные технологии в контексте ФГОС ДО. Умеет отбирать образовательные технологии в соответствии с образовательными результатами ФГОС ДО. Владет образовательными технологиями реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Виды работы	Форма обучения
	очная
	2 семестр
Общая трудоемкость учебной практики по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа, в том числе:	104
Подготовка к зачету с оценкой во 2 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов	Всего	Контактная работа	Сам.ра	Оценочные	Оценочные
-----------------------	-------	-------------------	--------	-----------	-----------

и тем дисциплины	часов	Лекции	Практич. занятия	бота	средства для текущего контроля	средства для промежуточной аттестации
Установочная конференция по учебной практике	4	2		2	Собеседование	Задание к зачету, проверка отчетных документов
Итоговая конференция по учебной практике	4	2		2	Собеседование, проверка выполнения практического задания	
Выполнение практических заданий	96			96	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4			4	Представление и анализ индивидуальных материалов в виде отчета, запись о проделанной работе в дневнике по практике Защита отчета	
Всего по учебной практике	108	4		104		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание учебной практики составляют общие задания и вариативные задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Базами практики для студентов выступают образовательные организации дошкольного, начального, основного или среднего общего образования, имеющие в штатном расписании должность учителя-логопеда, логопедический кабинет или логопункт. Студенты распределяются в образовательные организации от одного до семи человека. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы.

Руководство практикой от базовой (принимающей профильной) организации осуществляется сотрудниками организации (групповые руководители практики от профильной организации), от направляющей организации - руководителем практики - доцентом кафедры.

Задания учебной практики преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения деятельностных заданий и оформить необходимую документацию.

Учебная практика организуется в три этапа.

Подготовительный этап:

1. участие в установочной конференции по учебной практике в вузе;
2. изучение программы учебной практики и индивидуального задания студента на период учебной практики;
3. определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации;
4. знакомство с задачами и особенностями организации учебной практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Основной этап:

1. знакомство с администрацией, педагогами и специалистами образовательной организации;
2. изучение режима работы образовательной организации, кабинета или рабочего места и отчетной документации учителя-логопеда;
3. выполнение учебных заданий.

Заключительный этап:

1. оформление отчетной документации по учебной практике;
2. сдача и защита отчетной документации;
3. участие в итоговой конференции по учебной практике.

В течение всего срока проведения учебной практики студент обязан ежедневно вести дневник практики, и сдать его вместе с отчетом последний день практики на итоговой конференции.

Тема 1. Установочная конференция по учебной практике.

Лекция (2 часа).

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

Тема 2. Итоговая конференция по учебной практике.

Лекция (2 часа).

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

Распределение самостоятельных заданий по дням учебной практики

Сроки	Задание
1 день практики	Составление индивидуального календарного плана на период практики.
2 - 3 дни практики	Задание 1. Составление краткой характеристики образовательной организации.
4 день практики	Задание 2. Составление циклограммы деятельности учителя -логопеда на 1 неделю
5-7 дни практики	Задание 3. Ознакомление и составление краткой характеристики рабочих документов учителя-логопеда

8-9 дни практики	Задание 4. Описание рабочего кабинета учителя-логопеда в форме аналитической справки или плоскостного цветного макета.
10-11 дни практики	Задание 5. Выполнение подробного конспекта-анализа одного коррекционно-развивающего занятия.
Последний день практики	Подготовка дневника и отчета по учебной практике.

На основе программы учебной практики и индивидуального задания, совместно с учителем-логопедом составить индивидуальный календарный план студента на период практики, включающий обязательные задания программы практики и дополнительные задания (при наличии). Оформить в отчете и дневнике практики. Оформить в дневнике в соответствии с требованиями.

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от образовательной организации.

Задание 1. На основе анализа официального сайта образовательной организации, а также в процессе беседы с представителями администрации и педагогом-логопедом, ознакомиться со структурой и спецификой работы образовательной, характеристикой контингента детей, Основной образовательной программой ОО, рабочими программами педагогов, парциальными программами, планом работы и другими документами. Описать структуру организации, круг проблем, решаемых специалистами. Составить краткую характеристику образовательной организации (составляется в свободной форме).

Примерные вопросы:

- название организации, полное и сокращенное;
- цели и задачи, решаемые организацией;
- модель деятельности образовательной организации (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- характеристика кадрового состава (образование, квалификация, пол, возраст), специалисты, которые работают в образовательной организации;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и специалистов, работающих в ней;
- программы, реализуемые в организации;
- характеристика контингента обучающихся (количество, имеются ли дети с ОВЗ, дети с какими видами нарушений имеются и др.), особенности комплектования речевых групп для коррекции дефекта, порядком зачисления на логопункт;
- особенности взаимодействия с родителями, представительные или общественные органы организации, взаимодействие с шефами и партнерами.

Характеристика образовательной организации составляется в свободной форме.

Задание 2. Изучить опыт работы, наблюдая за повседневной деятельностью учителя-логопеда, и нормативные документы, регламентирующие работу учителя-логопеда (должностные права и обязанности в данной ОО; квалификационную характеристику умений специалиста, профессиональный стандарт, инструкции и правила, Этический кодекс педагога и др.). На основе документов проанализировать рабочий день специалиста, задачи и содержание работы, функционал и формы работы, провести наблюдение за рабочим днем.

Оформить схему (таблицу) «Основные задачи и содержание работы учителя-логопеда». Сделать выводы о трудовых функциях специалиста конкретной образовательной организации, которые реализуются в полной мере, о тех, которые реализуются недостаточно.

День недели, время	Направления деятельности	Функции учителя-логопеда	Цели, задачи или содержание деятельности
--------------------	--------------------------	--------------------------	--

Задание 3. Ознакомиться с документацией учителя-логопеда: журналы, рабочая программа, планы, конспекты, речевые карты, методические и диагностические материалы и др. Изучить требования к коррекционно-развивающей программе и плану работы специалиста в образовательной организации.

Проанализировать годовой план работы учителя-логопеда на соответствие плана работы общим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной организации;
- нормам расхода времени на каждый вид деятельности;
- наличие разных направлений и форм деятельности;
- предполагаемые результаты;
- формы и технологии работы специалиста.

На основе анализа плана работы учителя-логопеда составить краткий пробный плана работы практиканта-логопеда.

Проанализировать речевые карты, имеющиеся в работе специалиста. Описать для чего они составляются, основные разделы речевой карты.

Задание 4. Описать рабочее место учителя-логопеда (логопедический кабинет), опираясь на общие требования:

- расположение кабинета в пространстве ОО, относительно других помещений;
- площадь кабинета;
- оформление кабинета (цвет стен, штор, мебели, роспись картин и т.д.);
- оборудование кабинета (техническое, игровое и др.);
- наличие рабочих зон (пространство взаимодействия с обучающимися, пространство взаимодействия с родителями, пространство для планирования деятельности учителя-логопеда, пространство для коррекционной работы);
- методическое обеспечение (обеспеченность профессиональными комплектами, специальная литература и т.п.).

Сделать вывод о соответствии рабочего кабинета стандартным требованиям.

Разработать проект рабочего места учителя-логопеда, представить в виде плоскостного цветного макета или справки-характеристики.

Задание 5. Провести наблюдение за логопедическим обследованием обучающихся, анализом и оформлением его результатов - заполнением речевых карт. Посетить одно индивидуальное или групповое занятие учителя-логопеда. Выполнить подробный анализ занятия или логопедического обследования обучающегося по любой из схем анализа.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624>

Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : МПГУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106004>
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>
4. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44270>
5. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44131>
6. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.2. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 115 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44132>
7. Яворская, О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : учебное пособие / О. Н. Яворская. — 2-е изд. испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1407-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146147>

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. БраузерыFirefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база учебной практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с

доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.