

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 2025.02.19 10:05:05  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.07 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

|                        |                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки     | Дошкольное образование и Логопедия                                 |
| Автор(ы)               | И.Б. Ческидова, к. пед. н., доцент                                 |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование у студентов компетентности в области художественного развития детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Овладение теоретическими основами руководства художественно-творческой деятельностью детей дошкольного возраста, необходимыми для освоения обучающимися методик и технологий художественно-эстетического развития дошкольников.

2. Формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и Федеральной образовательной программы в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

3. Содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания программ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных особенностей изобразительной деятельности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование представлений о видах, жанрах и стилях изобразительного искусства, народных художественных промыслах России, нетрадиционных техниках рисования.

2. Формирование навыков работы в разных техниках и разными материалами в рисовании, лепке, аппликации.

3. Формирование умений разработки технологических карт занятия и конспектов мероприятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование» и относится к обязательной части. Дисциплина читается на русском языке.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Теория и практика изобразительного искусства

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                               | Дескрипторы                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК(д) 1 Способен к психолого-педагогической | ПК (д)1.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной | <b>Знает</b> закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>                                                                                                                                          | <p>деятельности по художественному развитию детей</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять мониторинг результативности реализации образовательной программы</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                             | <p>ПК(д) 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования</p> | <p><b>Знает</b> основы целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования методов и средств оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования</p> |
|                                                                                                                                             | <p>ПК(д) 1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Знает</b> образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности образовательные технологии области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><b>Владеет</b> навыками реализации в практической деятельности образовательных технологий области «Художественно-эстетическое развитие»</p>                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                             | <p>ПК(д) 2. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знает</b> характеристики различных видов детской деятельности</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в специфике организации различных видов детской деятельности в каждой возрастной группе ДОО</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации различных видов детской деятельности в каждой возрастной группе ДОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                             | <p>ПК(д) 2.2. Умеет создавать предметно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знает</b> содержание различных видов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями                                                                                                                                                                                                                        | деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владет</b> навыками отбора содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК(д) 2.3. Владет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знает</b> различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> организовать и осуществлять различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владет</b> навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в области «Художественно-эстетическое развитие»                                                            |
| ПК(д).4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | ПК(д) 4.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами                                                                                                                                                               | <b>Знает</b> основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владет</b> навыками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК(д) 4.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся | <b>Знает</b> стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> разрабатывать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владет</b> навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК(д) 4.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики | <b>Знает</b> стандартные методы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> применять в практической деятельности стандартные методы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики              |
|  |                                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> навыками применения в практической деятельности стандартных методов и технологий реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 7, 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                              | Форма обучения |
|---------------------------------------------------------|----------------|
|                                                         | очная          |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>216</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                 | <b>88</b>      |
| Лекции                                                  | 30             |
| Практические занятия                                    | 58             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           | <b>128</b>     |
| Подготовка к зачету в 7 семестре, экзамену в 8 семестре | 13             |

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                        | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля                                                           | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                               |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                                                                                    |                                                 |
| 1. Теоретические основы художественного развития дошкольников | 21          | 4                 | 2                | 15             | Просмотр выбранного материала по теме занятия                                                      | Вопросы к зачету<br>Итоговый тест (экзамен)     |
| 2. Обучение дошкольников изобразительной деятельности         | 32          | 4                 | 8                | 20             | Заслушивание сообщений по теме, просмотр подобранных примеров детских работ, просмотр практических |                                                 |

|                                                                                     |            |           |           |            |                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                     |            |           |           |            | заданий                                                                                                                                                           |  |
| 3. Развитие художественного восприятия дошкольников                                 | 30         | 2         | 8         | 20         | Заслушивание сообщений, просмотр подобранного материала, выполненных практических заданий                                                                         |  |
| 4. Изучение основ цветоведения в работе с детьми дошкольного возраста               | 25         | 4         | 6         | 15         | Технологическая карта занятия, просмотр подобранного материала, выполненных практических заданий                                                                  |  |
| 5. Технология обучения дошкольников работе в разных техниках и разными материалами  | 29         | 6         | 8         | 15         | Выполнение практических заданий<br>Просмотр и анализ работ                                                                                                        |  |
| 6 Технология проведения занятий по лепке                                            | 27         | 4         | 8         | 15         | Заслушивание сообщений, просмотр подобранного материала, выполненных практических заданий                                                                         |  |
| 7 Народное искусство как средство художественно-эстетического развития дошкольников | 39         | 6         | 18        | 15         | Просмотр подобранного материала, выполненных практических заданий<br>Защита педагогического проекта занятий (10 занятий) для старшей или подготовительной группы. |  |
| Подготовка и сдача зачета в 7 семестре, экзамена в 8 семестре                       | 13         |           |           | 13         |                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                          | <b>216</b> | <b>30</b> | <b>58</b> | <b>128</b> |                                                                                                                                                                   |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### **4.3. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Теоретические основы художественного развития дошкольников**

История методов обучения дошкольников изобразительной деятельности. Задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО и Федеральной образовательной программой. Современные программы И. А. Лыковой, Т. А. Копцевой, Н. Э. Басиной, С.В. Погодиной. Этапы развития изобразительной

деятельности ребенка. Характерные особенности рисунков дошкольников. Возрастные предпочтения в выборе сюжета, использовании выразительных средств, возрастное проявление интереса к разным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Особенности проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, программы и методические разработки.

### **Тема 2. Обучение дошкольников изобразительной деятельности**

Продуктивная (изобразительная) деятельность ребенка, ее виды: рисование, лепка, аппликация, конструирование). Виды рисования: предметное (по памяти, по предварительному наблюдению, с натуры); сюжетное (по собственному замыслу, на заданную тему, иллюстрирование литературных произведений). Задачи обучения детей изобразительному искусству: развитие мышления, памяти, воображения, художественного восприятия, мелкой моторики, расширение словарного запаса; формирование интереса к искусству как виду творческой деятельности человека; ознакомление с видами и жанрами изобразительного искусства, средствами выразительности, ролью искусства в жизни человека. Основные принципы обучения дошкольников изобразительной деятельности: учет возрастных и индивидуальных особенностей; поэтапность, активное включение в процесс самого ребенка, контроль. Материалы и техники в детском рисунке. Обучение изображению человека, животных, объектов природы. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

### **Тема 3. Развитие художественного восприятия дошкольников.**

Восприятие, художественное восприятие. Особенности художественного восприятия у дошкольников. Методы развития художественного восприятия. Этапы развития художественного восприятия у детей. Задачи ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Отбор произведений для занятий. Ознакомление детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства. Проведение интегрированных занятий. Проведение бесед об искусстве с детьми. Экскурсии, выставки репродукций и произведений скульптуры и ДПИ, игровые ситуации.

### **Тема 4. Изучение основ цветоведения в работе с детьми дошкольного возраста**

Цветоведение как наука. Восприятие цвета детьми дошкольного возраста. Развитие цветовосприятия. Использование цвета в создании образа и для передачи эмоционального состояния. Задачи дошкольного образования в области цветоведения: заложить основы чувства цвета, развитие цветоразличения, умение подбирать цвет для создания образа, понимание красивых и непривлекательных сочетаний. Изучение основ цветоведения в процессе игровой деятельности. Особенности использования цвета в художественно-творческой деятельности детьми с ОВЗ.

### **Тема 5. Технология обучения дошкольников работе в разных техниках и разными материалами**

Нетрадиционные техники рисования – использование материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общепринятыми. Интеллектуальное развитие ребенка, коррекция психических процессов и личностной сферы дошкольников. Обогащение представлений детей о материалах, их свойствах, способах применения. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, цветоразличения, воображения, самостоятельности, умения выбирать материал в соответствии с замыслом, развитие речи, положительная мотивация.

### **6 Технология проведения занятий по лепке**

Лепка. Материалы для лепки – пластилин и глина, их особенности. Нетрадиционные материалы для лепки. Оборудование для занятий по лепке. Виды лепки – с натуры, по памяти, по замыслу. Способы лепки – конструктивный, пластический, комбинированный. Приемы лепки – скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание, заглаживание, рельефная лепка. Проведение занятий по лепке в младшей, средней, старшей, подготовительной группе. Работа с пластилином.

### **7 Народное искусство как средство художественно-эстетического развития**

## ДОШКОЛЬНИКОВ

Понятие «народное искусство», «декоративно-прикладное искусство». Воспитательное значение народного искусства. Характерные черты народного искусства. Народное искусство как средство развития восприятия, мышления, воображения, эмоций дошкольников. Знакомство с народными промыслами, видами росписи, народной игрушкой и ее ролью в воспитании ребенка. Орнамент как средство передачи информации об окружающем мире. Символика цвета в народном декоративно-прикладном искусстве, роль орнамента в оформлении изделий, солярные знаки, знаки земли, воды, зооморфные и антропоморфные изображения в орнаменте. Народные художественные промыслы. Декоративно-прикладное искусство Урала.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 464 с.

#### Дополнительная литература

1. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей. / А.А. Воронова. - Москва : Галактика, 2021. - 250 с.

2. Казакевич Т.А. Детское детство: педагогика дошкольного образования, психология, антропология, культурология : междисциплинарный учебник и практикум / Т.А. Казакевич. - Москва : Дашков и К, 2025. - 366 с.

3. Колягина В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., доп. / В.Г. Колягина. - Москва : Прометей, 2022. - 164 с. —

4. Крамер Э. Арт-терапия с детьми / пер. с англ. Г. Ниловой, Е. Пройдаковой. — 2-е изд., эл. / Э. Крамер. - Москва : Генезис, 2021. - 330 с.

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.