

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.11.04 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и Логопедия Начальное образование и Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний о целях, принципах, содержании и системе работы по русскому языку с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, умений методически осмысливать и интерпретировать лингвистические знания с учетом возрастных особенностей школьников и характером их речевых нарушений.

Задачи:

1. Овладение приемами анализа и предупреждения речевых, грамматических и орфографических ошибок школьников с ТНР
2. Формирование представлений об условиях, принципах и методах успешной профилактики дисграфии, дислексии, дизорфографии.
3. Знание коррекционных возможностей уроков русского языка для языкового и речевого развития учащихся школ.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование у будущих специалистов навыков, необходимых для изучения теории и практики обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Дошкольное образование и логопедия», «Начальное образование и логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Логопедия» и относится к обязательной части.

Курс методики обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Русский язык и культура речи.
2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
3. Онтогенез речевой деятельности.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Организация логопедической работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает технологии обучению русскому языку детей с речевыми нарушениями.
		Умеет осуществлять выбор технологий обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями.
		Владеет навыками выбора технологий обучения русскому

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		языку детей с речевыми нарушениями.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает принципы, методы, приемы, средства и содержание обучения русскому языку детей с различными нарушениями речи.
		Умеет выбирать принципы, методы, приемы, средства и содержание обучения русскому языку детей с различными нарушениями речи.
		Владеет навыками выбора принципов, методов, приемов, средств и содержания обучения русскому языку детей с различными нарушениями речи.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает технологии обучения русскому языку
		Умеет применять технологии обучения русскому языку
		Владеет технологиями обучения русскому языку
ПК(л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению русского языка
		Умеет организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению русского языка
		Владеет навыками обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает направления и содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями
		Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями
		Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий, методов и приемов обучения русскому языку, в том числе цифровыми

	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ
		Умеет разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ по русскому языку
		Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа уроков русского языка с обучающимися с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения –10, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	72
Подготовка к экзамену в 10 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи как наука	13	2	2	9	Устный и письменный ответ	Вопросы к экзамену.
2. Методика обучения грамоте учащихся с	21	2	4	15	Устный и письменный	

тяжелыми нарушениями речи					ответ	
3. Методика изучения языковой теории	23	4	6	13	Устный и письменный ответ	
4. Методика правописания, формирования орфографического навыка	21	4	4	13	Устный и письменный ответ	
5. Методика развития речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	21	4	4	13	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	16	20	72		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи как наука.

Место русского (родного) языка среди других учебных дисциплин, его специфика. Особенности усвоения русского языка учащимися с нарушениями речи. Коррекционный характер обучения русскому языку. Предмет специальной методики русского языка и ее задачи. Методологические, психолого-педагогические, коррекционно-педагогические и лингвистические основы методики преподавания русского языка (специальной). Основные дидактические и специфические принципы в обучения русскому языку учащихся с ТНР и их реализация. Определение метода. Подходы к классификации методов. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка, и обусловленность их выбора особенностями учащихся с ТНР, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению. Требования к построению программ и учебников. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку. Принципы построения программы по русскому языку.

Тема 2. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма; их взаимосвязь. Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики обучения грамоте. Фонематический характер русской графики. Слоговой (позиционный) принцип русской графики. Специфические проблемы при овладении грамотой детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Отсутствие интереса к звуковой оболочке слова. Неполноценность зрительного восприятия. Несформированность двигательных операций. Необходимость сочетания фронтальной работы с индивидуально-дифференцированной при обучении грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в специальной школе. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основа обучения – звук, единица чтения – слог; система аналитико-синтетических упражнений; опора на живую речь; единство обучения чтению и письму. Специфика применения современного звукового аналитико-синтетического метода при обучении грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Факторы, определяющие порядок изучения звуков и букв. Увеличение продолжительности добукварного периода и сроков прохождения букваря. Направленность всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого и сенсомоторного развития детей.

Добукварный период обучения грамоте. Пропедевтический характер добукварного периода. Цель и задачи периода, его структура. Развитие речи учащихся на основе уточнения и расширения представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование, уточнение и развитие слуховых восприятий детей как подготовка к выделению из речи звуков, слогов, слов и предложений. Совершенствование фонематического слуха. Развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков. Уточнение и развитие зрительно-пространственных восприятий представлений как подготовка к усвоению образа буквы. Развитие и координация движений мелкой моторики рук как подготовка к обучению письму. Основные методы и приемы работы по ознакомлению учащихся с основными лингвистическими понятиями, а также гласными звуками и буквами. Сочетание фронтальной и индивидуальной работы в добукварный период. Виды уроков на безбуквенной и буквенной ступени и их структура.

Букварный период. Цель букварного периода. Особенности формирования первоначального навыка чтения у детей с ТНР. Периодизация букварного периода и задачи каждого этапа. Особенности и система изучения звуков и букв. Система работы по изучению звука и буквы. Приемы выделения нового звука. Порядок и система овладения слоговыми структурами. Приемы работы со слоговыми таблицами и столбиками слогов. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам. Развитие речи в букварный период. Использование наглядного и дидактического материала при обучении чтению. Фронтальная и индивидуальная работа в букварный период. Виды уроков чтения в букварный период, их содержание и структура.

Система работы по формированию полноценного навыка чтения в букварный период. Особенности формирования навыка чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи. Сущность понятий правильность, беглость, сознательность и выразительность чтения. Типичные ошибки в нарушении правильности чтения. Методы и приемы формирования и коррекции навыка правильного и беглого чтения. Сознательность чтения – важнейший компонент полноценного навыка чтения. Система работы, направленной на понимание прочитанного. Взаимосвязь сознательности и выразительности чтения. Нарушение выразительности чтения. Методика работы над основными компонентами выразительного чтения (голос, громкость, тембр, интонация, темп, логическое ударение и др.). Значение чтения вслух и про себя в формировании полноценного навыка чтения.

Обучение письму в букварный и послебукварный период. Научные основы обучения письму. Навык письма как сложный речедвигательный навык. Компоненты навыка письма. Цели и задачи обучения письму; принципы обучения письму. Гигиенические условия выработки графического навыка. Процесс формирования навыка письма в период обучения грамоте. Принципы построения системы по формированию первоначального навыка письма; отбор языкового материала; выбор приемов обучения. Письмо строчных и прописных букв, их соединений. Обучение списыванию рукописного и печатного текста. Особенности письма

первоклассников. Типичные затруднения в письме учащихся с ТНР; их причины и способы коррекции. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений на уроках письма и методика их проведения.

Тема 3. Методика изучения языковой теории.

Методика фонетики и графики. Научные основы методики фонетики. Роль фонетических знаний в овладении школьниками с ТНР устной и письменной речью. Особенности формирования фонетической стороны речи у учащихся школ V вида. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над понятиями (звук, буква, слог, ударение). Развитие у школьников умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звуки, парные по твердости-мягкости, по звонкости-глухости. Типы и виды коррекционных упражнений.

Формирование навыков фонетически правильного письма. Фонетические ошибки и причины искажения состава слова. Система упражнений, направленных на развитие и коррекцию навыков фонетически правильного письма.

Методика изучения грамматики. Теоретические основы обучения грамматике. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамматике. Трудности усвоения грамматических понятий. Значение грамматических знаний для формирования речевых умений и навыков правильного письма учащихся с ТНР. Процесс работы над грамматическими и словообразовательными понятиями, его основные этапы.

Методика изучения морфемики и словообразования. Значение изучения морфемики и словообразования. Задачи работы над морфемным составом и образованием слов в школах для учащихся с ТНР. Система изучения морфемного состава слова, содержание и методика работы над ним. Причины трудностей и ошибок учащихся с ТНР в разборе слов по составу. Коррекционные возможности изучения состава слова и словообразования для речевого развития учащихся.

Методика изучения частей речи. Система изучения имени существительного. Задачи и содержание работы. Изучение категорий рода, числа и падежа. Формирование понятий о типах склонений имен существительных. Система изучения имен прилагательных. Задачи и содержание работы по классам. Формирование понятий рода, числа и падежа имен прилагательных. Система изучения глагола. Задачи и содержание работы по годам обучения. Формирование понятия о временных формах глагола, о спряжении глагола. Методика работы над типами спряжения глагола. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями. Методика работы над предлогами: ознакомление со смысловым значением предлогов, их синтаксической функцией. Работа над правописанием предлогов. Развитие речи учащихся при изучении частей речи. Коррекционные возможности уроков изучения частей речи.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Основные закономерности овладения учащимися школ V вида различными моделями предложений. Задачи изучения синтаксиса. Его значение для усвоения морфологии, фонетики и орфографии. Объем знаний и умений в области синтаксиса по годам обучения. Установление связи слов в предложении. Условия формирования у школьников с ТНР основных синтаксических понятий. Коррекция дисграфии при изучении синтаксиса.

Урок как основная форма обучения русскому языку. Основные требования к уроку в коррекционной школе. Типы и структура урока русского языка.

Тема 4. Методика правописания, формирования орфографического навыка.

Природа орфографического навыка в понимании психологов и методистов. Факторы и условия, способствующие усвоению грамотного письма. Роль зрительных, моторных, слуховых восприятий. Дидактические условия грамотного письма. Особенности овладения орфографией учащимися с ТНР. Структура орфографического действия. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщенного способа решения орфографических задач (работа над орфографическим правилом). Виды орфографических упражнений, критерии их выбора. Виды нарушений письма у учащихся с ТНР. Предупреждение и коррекция дисграфических и орфографических ошибок.

Тема 5. Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психологические основы развития речи. Взаимосвязь мышления и речи. Механизмы речи. Речевая деятельность.

Лингвистические основы развития речи. Основные речеведческие понятия. Текст как продукт речевой деятельности и основное лингвистическое понятие методики развития речи. Функционально-смысловые типы речи. Стилистика как необходимая база для речевой работы.

Развитие речи - центральная задача обучения русскому языку. Роль речи в формировании личности ребенка, в развитии мышления, в формировании коммуникативного навыка. Особенности речевого развития учащихся с ТНР. Коррекционно-практическая направленность программных требований по развитию речи. Работа по развитию речи как составная часть уроков чтения, грамматики и правописания. Специальные уроки, направленные на развитие связной устной и письменной речи.

Работа над фонетической стороной речи. Особенности звуковой стороны речи учащихся школы V вида. Формирование и развитие фонематического слуха, четкости артикуляции и интонации – необходимые условия формирования звуковой стороны речи. Включение логопедических упражнений в структуру урока русского языка. Методы и приемы работы учителя по формированию и совершенствованию фонетической стороны речи школьников.

Работа над лексической стороной речи. Значение работы над словом в общем развитии ребенка. Особенности словаря детей с ТНР. Задачи словарной работы. Взаимосвязь работы над лексической и фонетической сторонами речи. Упражнения для закрепления значений слов и введения их в активный словарь ребенка; методика их проведения.

Работа над синтаксической стороной речи. Роль синтаксиса в речевом развитии ребенка, в формировании его коммуникативных умений. Особенности построения предложений детьми с ТНР. Задачи работы над предложением. Взаимосвязь работы над лексической и синтаксической стороной речи. Практическая направленность работы над словосочетанием и предложением. Виды упражнений по совершенствованию синтаксической стороны речи.

Развитие устной речи. Особенности устной речи детей с ТНР. Программные требования к развитию устной речи по классам. Виды упражнений по формированию и развитию умений диалогической речи. Работа над культурой речевого поведения. Овладение навыками речевого этикета. Работа по развитию монологической речи. Формирование умений воспринимать и воспроизводить текст. Формирование умений создавать текст. Обучение созданию текста с опорой на наглядность, по ключевым словам, по плану, на заданную тему, по заданному началу и т.д.

Развитие письменной речи. Взаимосвязь развития устной и письменной речи. Специфика письменной речи. Особенности письменной речи у детей с ТНР. Программные требования к развитию письменной речи по классам. Виды работ по развитию письменной речи учащихся специальных школ. Элементы письменной речи на уроках русского языка

Методика обучения написанию изложения и сочинения. Особенности подготовки к изложению и сочинению в специальной школе. Требования к текстам для изложения в разные годы обучения. Задачи анализа текста при подготовке учащихся к изложению; методика его проведения. Устный пересказ как этап подготовки к написанию изложения. Процесс работы над сочинением: определение замысла будущего текста, работа над темой сочинения и его основной мыслью, над их реализацией и раскрытием в создаваемом тексте; составление плана и использование его при подготовке и написании сочинения; накопление и отбор материала; языковая подготовка текста сочинения; создание текста; его совершенствование. Методика работы над сочинениями различных видов.

Речевые ошибки учащихся: основные типы ошибок, их причины. Способы исправления и предупреждения речевых ошибок.

Урок развития письменной речи. Типы уроков развития письменной речи и методика их проведения. Реализация индивидуального подхода на уроках развития письменной речи.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сегова Т.Д. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебное пособие - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024 г.

Дополнительная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие / О. И. Азова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 180 с.
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12782-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448308>
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11286-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899>
4. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.
5. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09758-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456037>

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
3. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>
4. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
5. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.