

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:52:45
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a43d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО
ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (программа магистратуры)	Общая биология и химия
Автор (ы)	О.В. Семенова, к. биол. н.

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у магистрантов четкое представление о педагогических условиях и особенностях организации естественнонаучного образования в системе профильного обучения.

Задачи:

1. выявить пути становления и развития идеи профильной дифференциации в отечественной педагогике;
2. выявить концептуальные подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. выявить организационно-содержательные, учебно-дидактические и информационные условия организации профильного обучения;
4. выявить общие подходы к методике профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла;
5. охарактеризовать социальную и практическую направленность образовательного процесса в профильной школе;
6. охарактеризовать особенности технологий обучения в профильных классах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Содержание и методика организации профильного изучения предмета» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Общая биология и химия». Дисциплина Б1.В.01.04 «Содержание и методика организации профильного изучения предмета» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01 Подготовка преподавателя биологии и химии. Дисциплина установлена вузом и является обязательной для изучения. Дисциплина реализуется в НТГСПИ кафедрой естественных наук.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии и химии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования;	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО

	современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии	и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии.
		Умеет проектировать образовательный процесс по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; использовать организационные формы, методы и средства обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии
		Владеет методикой проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; использования организационные формы, методов и средств обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современными образовательными технологиями и основаниями для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии
		Знает способы установления взаимосвязи процессов учения и преподавания; различные информационные ресурсы для отбора содержания химико-биологического образования; проектировать предметную образовательную среду
	ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии и химии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и химии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания химико-биологического образования; проектировать предметную образовательную среду	Умеет характеризовать процесс обучения биологии и химии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания химико-биологического образования; проектировать предметную образовательную среду.
		Владеет навыками реализации

		взаимосвязи целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использования различных информационных ресурсов для отбора содержания химико-биологического образования; проектирования предметной образовательной среды.
	ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии и химии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	Знает понятийный аппарат наук «теория эволюции», «филогения растений и животных», «флорогенетика»; современные представления об эволюции животного и растительного мира, закономерности изменения разнообразия на отдельных этапах эволюции; основные ароморфозы, сопровождающие эволюцию растений и животных; основные направления эволюции вегетативных и генеративных структур растений; основные филогенетические теории: теория эндосимбиоза, стеллярная теория, теломная теория, теории происхождения цветка; филогенетические связи основных таксонов низших и высших растений и животных; закономерности эволюции фитоценозов и зооценозов; флоры и фауны Земли в различные периоды: специфика состава, распространение.
		Умеет обосновать единство и эволюционное родство растений и животных; соотносить линии развития отдельных групп с общими тенденциями эволюции жизни; делать выводы и обобщения, составлять логические схемы, таблицы.
		Владеет теоретическими основами в области эволюции растений и животных; методами эволюционной морфологии и филогении растений и животных.
ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем химико-биологического образования	ИПК-2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания химико-биологического образования и трансформации процесса обучения биологии и химии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Знает содержание, организацию и принципы функционирования научного знания; источники научной информации, необходимой для обновления содержания химико-биологического образования и трансформации процесса обучения биологии и химии; методы работы с научной информацией; основные методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента.
		Умеет применять полученные знания как базовые для выполнения научного исследования: выбирать

		объект и методы для исследований, уметь применять методы статистического анализа данных в области естественнонаучного исследования, представлять результаты своего исследования.
		Владеет навыками применения полученных знаний как базовых для выполнения научного исследования: применения методов статистического анализа данных в области естественнонаучного исследования, представления результатов своего исследования.
	ИПК-2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Знает приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
		Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.
		Владеет навыками организации собственной исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин и естественнонаучного образования.
	ИПК-2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.	Знает содержание, организацию и принципы функционирования научного знания; методы работы с научной информацией и учебными текстами.
		Умеет анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области естественнонаучных дисциплин и естественнонаучного образования с целью определения проблем исследования.
		Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами. владеть способами представления результатов научного исследования.
ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях.	ИПК-3.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология, химия, экологии; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности	Знает: современные представления об эволюции животного и растительного мира, закономерности изменения разнообразия на отдельных этапах эволюции; филогенетические связи основных таксонов низших и высших растений и животных; закономерности эволюции фитоценозов и зооценозов; флоры и фауны Земли в различные периоды: специфика состава, распространения.
		Умеет обосновать единство и эволюционное родство растений и животных; соотносить линии развития отдельных групп с общими тенденциями эволюции жизни.
		Владеет теоретическими основами в

		области эволюции растений и животных; методами эволюционной морфологии и филогении растений и животных.
	ИПК-3.2. Умеет: объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.	Знает химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека.
		Умеет объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.
		Владеет методикой объяснения химических основ биологических процессов и физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека.
	ИПК-3.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.	Знает классические и современные методы и методические приемы организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.
		Умеет применять классические и современные методы и методические приемы организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.
		Владеет классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), семестр изучения 5, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица № 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	5 семестр

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 (4 з.е.)
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа, в том числе:	119
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа			Самост. работа	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы			
Тема 1. Становление и развитие идеи профильной дифференциации в отечественной педагогике	12	2			10	Собеседование по вопросам	Вопросы к зачету.
Тема 2. Концептуальные подходы к построению профильного обучения	12	2			10	Собеседование по вопросам.	
Тема 3. Построение содержания естественнонаучных предметов как профилирующих дисциплин	22		2		20	Собеседование по вопросам.	
Тема 4. Методологические подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения	12		2		10	Сообщение с презентацией. Собеседование по вопросам.	
Тема 5. Нормативное обеспечение профильного	12		2		10	Сообщение с презентацией. Собеседование по	

обучения						результатам заполнения таблиц.	
Тема 6. Организационно-содержательное, учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения	12		2		10	Сообщение с презентацией. по выбору». Собеседование по результатам заполнения таблиц.	
Тема 7. Методика профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла	22		2		20	Сообщение с презентацией. Собеседование по вопросам	
Тема 8. Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении учебным предметам естественнонаучного цикла	22		2		20	Сообщение с презентацией. Представление программы элективного курса.	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9				9		
Всего по дисциплине	144	8	12		119		

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
1	Тема 3. Построение содержания естественнонаучных предметов как профилирующих дисциплин	2
1	Тема 4. Методологические подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения	2
1	Тема 5. Нормативное обеспечение профильного обучения	2
1	Тема 6. Организационно-содержательное, учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения	2
1	Тема 7. Методика профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла	2
1	Тема 8. Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении учебным предметам естественнонаучного цикла	2

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Лекция 1. Становление и развитие идеи профильной дифференциации в отечественной педагогике

Старшая ступень школы как важнейшее звено в системе непрерывного образования. Требования общества к социальному статусу каждого человека. Историография проблемы профильного обучения. Типы профильной дифференциации. Факторы профилизации старшей ступени общего образования.

Вопросы для обсуждения

1. Какие социальные условия, сложившиеся в нашей стране, способствовали возрождению и развитию идеи профильного обучения?
2. Какие этапы можно выделить в истории становления развития идеи профильного обучения?
3. В чем состоит отличие селективной и элективной профильной дифференциации?
4. Каковы факторы, определившие форму профилизации старшей ступени общего образования?

Лекция 2. Концептуальные подходы к построению профильного обучения

Условия реализации профильного обучения в старшей школе. Цели, задачи, стандартизация профильного обучения в старшей школе. Организационные механизмы, обеспечивающие внедрение профильного обучения в школьную практику.

Предпрофильная подготовка в 9-ом классе. Этапы предпрофильной подготовки: пропедевтический, основной и завершающий. Итоговая аттестация девятиклассников.

Профильная подготовка в 10-11 классах. Основной организационно-педагогический механизм реализации профильного обучения в старшей школе – индивидуальная образовательная траектория учащегося.

Система профильного обучения в школе.

Основные формы организации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации профильного обучения. Специализированное общеобразовательное учреждение. Универсальное (непрофильное) учебное заведение.

Проблемы реализации профильного обучения.

Основные направления разработки теории и практики профильного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы условия реализации профильного обучения в старшей школе?
2. Что такое дифференциация обучения и индивидуализация обучения?
3. Какие существуют формы дифференциации обучения?
4. В чем заключается противоречие между профильным обучением и углубленным изучением отдельных предметов?
5. Дайте определение понятию «профильное обучение»?
6. Какие цели преследует переход к профильному обучению?
7. Какие задачи позволяет решить переход к профильному обучению?
8. В чем состоит основное отличие стандартов базового и профильного уровней?
9. Каковы этапы и содержание предпрофильной подготовки обучающихся?
10. Почему обеспечить профильное обучение старшеклассников возможно только на основе индивидуальных образовательных траекторий?
11. Из каких компонентов состоит система профильного обучения в школе?
12. Какие функции выполняют элективные учебные предметы?
13. Какие выделяют типы элективных курсов?
14. На основе каких принципов осуществляется формирование элективных курсов?
15. Каков алгоритм разработки содержания и методической системы элективного курса?

16. Какие компоненты должна включать программа элективного курса?
17. Какие требования предъявляются к предпрофильным элективным курсам?
18. Какие существуют модели организации профильного обучения?
19. Каковы проблемы реализации профильного обучения?
20. Каковы первоочередные направления разработки теории и практики профильного обучения?

Практическая работа 1. Построение содержания естественнонаучных предметов как профилирующих дисциплин

Система естественнонаучной подготовки старшекласников.

Система целеполагания профильного естественнонаучного образования в старшей школе: формирование естественнонаучной картины мира; формирование методологических знаний и развития естественнонаучного методологического мышления; подготовка к обучению в вузе избранного профиля.

Содержание естественнонаучного профильного образования: типы, принципы отбора.

Требования к учебно-методическому обеспечению профильного естественнонаучного обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой научная картина мира? Какие типы научных картин мира Вы знаете?
2. Какие возникают проблемы при формировании у обучающихся научной картины мира?
3. В чем состоит принципиальная разница между научной и общекультурной картинами мира?
4. Какие знания относятся к методологическим?
5. Какие выделяют типы содержания естественнонаучного образования?
6. Каковы принципы отбора содержания естественнонаучного образования?
7. Каким требованиям должен удовлетворять учебник по естественнонаучной дисциплине для профильной школы?
8. Каким требованиям должен удовлетворять современный УМК для профильного естественнонаучного образования?

Практическая работа 2. Методологические подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Противоречия российской системы образования. Цели общего и профильного обучения в России. Задачи профильного обучения.
2. Профиль, профильность, профильное обучение, профильная школа. Методологические основы профильного обучения.
3. Стратегия развития профильного обучения. Базовый и профильный уровень стандарта учебного предмета.
4. Модели организации профильного обучения. Требования к организации профильного обучения. Требования к учителю, работающему в профильной школе. Типичные затруднения педагогов в процессе реализации профильного обучения.
5. Цели, задачи, учебный план, информационные аспекты предпрофильной подготовки.
6. Профильная ориентация, профориентационная работа.
7. Профконсультирование, профдиагностика.
8. Портфолио как форма представления достижений учащихся.

Задание 2: обсудите следующие вопросы:

1. Какие нормативные документы регламентируют введение профильного обучения?

2. Каковы цели и задачи профилизации школьного образования?
3. На каких учащихся рассчитано профильное обучение?
4. Чем различаются углубленное изучение предмета и профильное обучение предмету?
5. Какие противоречия школьного образования призвано решить профильное обучение?
6. Какими дополнительными знаниями и умениями должен обладать учитель профильной школы?
7. Каковы цели и задачи предпрофильной подготовки?
8. Сколько времени отводится на организацию предпрофильной подготовки в год?
9. Какие виды деятельности предполагает предпрофильная подготовка?
10. Как распределяется время между видами деятельности в рамках предпрофильной подготовки?
11. Учитываются ли при организации предпрофильной подготовки в вашей школе планируемые на следующий учебный год профили обучения? Каким образом?

Практическое занятие 3. Нормативное обеспечение профильного обучения

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Характеристика «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
2. Общая характеристика ФГОС СОО
3. «Портрет выпускника школы»
4. Личностные и метапредметные результаты освоения ООП
5. Предметные результаты освоения ООП
 - география (базовый и углубленный уровни);
 - предметная область «Естественные науки»;
 - химия (базовый и углубленный уровни);
 - биология (базовый и углубленный уровни);
 - естествознание (базовый уровень);
 - экология (базовый уровень).
6. Результаты изучения дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.
7. Индивидуальный проект и результаты его выполнения. Итоговая аттестация обучающихся.
8. Требования к структуре ООП.
9. Требования к условиям реализации ООП.

Задание 2: используя Стандарт среднего (полного) общего образования (Базовый уровень) и Стандарт среднего (полного) общего образования (Профильный уровень) заполните следующую таблицу:

Анализ стандарта профильного и базового уровня образования

Критерии анализа	Сходство	Различия		Выводы
		Стандарт базового уровня	Стандарт профильного уровня	
Целевой				
Содержательный				
Деятельностный				

Задание выполняется по подгруппам: географы, биологи, химики.

Задание 3: используя Примерную программу для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Примерную программу для среднего (полного) общего образования (профильный уровень) заполните следующую таблицу. Задание выполняется по подгруппам: географы, биологи, химики.

Анализ содержания учебных программ профильного и базового уровня образования

Критерии анализа	Сходство	Различия		Выводы
		Программа базового уровня	Программа профильного уровня	
Цели				
Место предмета в базисном учебном плане				
Общеучебные умения, навыки и способы деятельности				
Результаты обучения				
Основное содержание				
Требования к уровню подготовки выпускников				

Практическая работа 4. Организационно-содержательное, учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Учебный план отдельного профиля и механизм формирования его содержания.
2. Организация профильного обучения на основе предметного принципа. Организационные направления в содержании профильного обучения.
3. Базисный учебный план для 10-11 классов и принципы его построения. Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента. Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента. Элективные учебные предметы.
4. Программное обеспечение учебного процесса. Типы учебных программ. Конструирование учебной программы. Требования к структуре и содержанию учебных программ.
5. Технология постановки целей в программах элективных курсов. Способ описания конкретизированных целей.
6. Критерии анализа и оценки авторских учебных программ.
7. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения. Учебно-методический комплект.
8. Учебники базового и профильного уровня. Федеральный перечень учебников для общеобразовательных школ: линии учебников базового и профильного уровней для 10-11 классов по биологии, химии, географии, естествознанию, экологии. Подходы к новым учебникам профильной школы.

Задание 2: заполните следующую таблицу.

Сравнительная характеристика программ базовых, профильных, элективных и курсов по выбору

Критерии	Базовый курс	Профильный	Элективный	Курс по
----------	--------------	------------	------------	---------

		курс	курс для 10-11- х классов	выбору для 9- го класса
Виды				
Назначение				
Наличие программы курса				
Стандарт				
Продолжительность				
Систематичность проведения				
Контроль				

Задание 3: обсудите следующие вопросы:

1. Какие профили обучения реализуются в вашей школе? На основании чего администрация вашей школы остановилась на введении именно этих профилей обучения в 10-11 классах?

2. Какие элективные курсы в 10-11 классах реализуются в вашей школе? Как они соотносятся с профилем обучения?

3. Какие компоненты имеет учебный план профильного класса? Каковы особенности преподавания учебного предмета в зависимости от его нахождения в том или ином компоненте учебного плана профильного класса?

4. Что такое учебная программа?

5. Какие типы учебных программ существуют?

6. Какие существуют подходы к конструированию учебных программ?

7. Назовите требования к структуре и содержанию учебных программ.

Практическая работа 5. Методика профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Предмет и задачи профильного обучения. Содержание образования в профильной школе.

2. Организация и управление педагогическим процессом.

3. Целеполагание как важный элемент профильного обучения.

4. Формы и методы обучения в профильной школе.

5. Групповые модели обучения в профильной школе.

6. Интерактивное обучение.

Задание 2: обсудите следующие вопросы:

1. Чем отличается методика преподавания биологии в профильной школе от обычной методики?

2. Назовите особенности методов обучения в профильной школе.

3. В чем заключается особенность групповых методов обучения?

4. Какие методы активного обучения Вы практикуете?

5. Приведите примеры проблемных ситуаций на уроках естественнонаучного цикла?

6. Что Вы понимаете под интерактивным обучением?

7. Приведите примеры интерактивного обучения на уроках естественнонаучного цикла.

Практическая работа 6. Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении учебным предметам естественнонаучного цикла

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Характеристика видов элективных курсов.

2. Требования к элективным курсам, порядок рассмотрения и утверждения программ элективных курсов?

3. Методические рекомендации к разработке программ курсов по выбору: общие положения; алгоритм разработки, опорные вопросы для составителя программы.

4. Требования к оформлению программ курсов по выбору.

Задание 2: Составьте и представьте на занятии программу элективного курса для 10–11-х классов профиля естественнонаучного направления в соответствии с требованиями.

Работа будет оцениваться по следующим критериям:

1. наличие в программе всех обязательных элементов;

2. адекватность целей и задач программы целям профильного обучения;

3. соответствие содержания программы поставленным целям и задачам;

4. соответствие форм и методов занятий целям профильного обучения;

5. направленность на профессиональную ориентацию.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Подготовка учителя в структуре уровневого образования : коллективная монография / В.Л. Матросов [и др.]. — Москва : Прометей, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0004-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8392.html> (дата обращения: 25.02.2025).

2. Бордовский, Г.А. Профильные программы подготовки учителя в условиях действия ФГОС ВПО: состояние, проблемы, перспективы: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 183 с.

3. Кривых С. В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учителем биологии. Педагогический университет «Первое сентября». Курсы повышения квалификации. — «Биология» - приложение к газете «Первое сентября». — 2007. - №№ 17-24.

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Директор школы. — 2002. - № 8. — С. 120 – 133.

Дополнительная литература

1. Арбузова Е. Н. Элементы вузовской методики в профильном обучении биологии / Биология в школе. — 2006. - № 2. — С. 15 – 19.

2. Арбузова Е. Н. Вузовская технология обучения: семинарские занятия \ Биология в школе. — 2006. - № 3. — С. 15 – 20.

3. Арбузова Е. Н. Практикум при профильном обучении биологии \ Биология в школе. — 2006. - № 4. — С. 23 – 26.

4. Иванова Т. В., Г. С. Калинова Содержание и формы представления стандартов базового и профильного уровней по биологии / Стандарты и мониторинг. — 2003. - № 6. — С. 27 – 30.

5. Петунин О.В. Формы и методы работы в профильных классах / О.В Петунин // Биология в школе. - 2005. - №3.

6. Петунин О.В. Работа с терминами в классах естественнонаучного профиля / Биология в школе. - 2010. - №7. — С. 23 - 26

7. Петунин О.В. Дискуссия как метод обучения в профильных классах / Народное образование. – 2006. - № 7. – С. 142 – 145.
 8. Петунин О.В. Уроки биологии в классах естественнонаучного профиля / Биология – приложение к газете «Первое сентября». – 2005. - №№ 11 - 17.
 9. Петунин О.В. Содержание профильного биологического образования школьников / Народное образование. – 2004. - № 7. – С. 108 – 118.
 10. Уткина Т. В. Лабораторный практикум в классах химико-биологического профиля / Биология в школе. – 2010. - № 5. – с. 26 – 32.
 11. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (Базовый уровень)
 12. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (Профильный уровень)
 13. Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (Базовый уровень)
 14. Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (Профильный уровень)
 15. Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (Базовый уровень)
 - Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (Профильный уровень)
 16. Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
 17. Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
 18. Примерная программа по биологии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
 19. Примерная программа по биологии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
 20. Примерная программа по химии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
 21. Примерная программа по химии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
- ФГОС СОО.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)

https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.