

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.05.2025 12:17:34  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.02 «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»**

|                        |                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование                                |
| Профили подготовки     | Английский язык<br>Очная форма обучения, заочная форма<br>обучения |
| Автор(ы)               | Е.Р.Боровкова, к. филол. н., доцент                                |

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для свободного нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на английском языке.

*Задачи:*

1. Развитие навыков практического использования основных и дополнительных лексических единиц по коммуникативным темам (слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью), относящимся к общественно-бытовой и социально-культурной сферам общения.
2. Овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
3. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения.
4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям и культуре разных стран и народов.
5. Формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по культуре письменной речи на иностранном языке» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в модуль профессиональной подготовки и относится к вариативной части. Дисциплина читается на английском языке.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Иностранный язык.
2. Практика устной и письменной речи английского языка.
3. Практическая фонетика английского языка.
4. Практическая грамматика английского языка.

Курс тесно связан с другими дисциплинами и практиками, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Методика обучения и воспитания (иностранный язык).
2. Педагогическая практика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> | <p><b>Знает</b> структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи; языковые и речевые особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Умеет</b> понимать на слух учебный аудиотекст, записанный в темпе 250–270 слогов в минуту, отражающий литературно-разговорный и публицистический стиль речи, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении делать монологическое высказывание, построенное на тематике изучаемого языкового и страноведческого материала; выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения</p> <p><b>Владеет</b> ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ.зн./мин); лексико-грамматическими средствами для адекватного перевода с русского языка на английский и наоборот</p> |
|                                                                                                                                                                    | <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>                                                            | <p><b>Знает</b> структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи; языковые и речевые особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра; национально-культурные особенности страны изучаемого языка в пределах изучаемой тематики и их лингвистическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           | выражение в процессе иноязычной коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           | <b>Умеет</b> вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог – обмен мнениями, диалог – обмен информацией с учетом взаимодействия партнеров; передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации                                                        |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           | <b>Владет</b> повествованием с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | <b>Знает</b> базовые педагогические технологии и их характеристики; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации. использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды                                         |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           | <b>Умеет</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           | <b>Владет</b> навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д. |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  | <b>Знает</b> правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности; лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра                             |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной ситуации и характера взаимодействия партнеров; принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Владет</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде; продуктивными и рецептивными грамматическими навыками английского языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне                                                                                |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | <b>Знает</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> организовать развивающую учебную развивающую учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Владет</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности  | <b>Знает</b> особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Владет</b> способами использования образовательного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           | социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические условия функционирования развивающей образовательной среды</p> <p><b>Умеет</b> внедрять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p><b>Владет</b> практическими навыками достижения личностных и метапредметных результатов обучения в условиях развивающей среды</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестры изучения –6 (очное отделение), 5 и 6 (заочное отделение); распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения |            |
|--------------------------------------------------------|----------------|------------|
|                                                        | очная          | заочная    |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>60</b>      | <b>12</b>  |
| Лекции                                                 |                |            |
| Практические занятия                                   | 60             | 12         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>21</b>      | <b>87</b>  |
| Подготовка к экзамену в 3 семестре                     | 27             | 9          |

##### 4.2. 1. Учебно-тематический план дисциплины (очное отделение)

| Наименование разделов и тем дисциплины      | Всего часов | Контактная работа | Самост. работа | Оценочные средства для текущей | Оценочные средства для промежуточной аттестации                           |
|---------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                             |             | Практич.          |                |                                |                                                                           |
| 3 курс, 6 семестр                           |             |                   |                |                                |                                                                           |
| 1. Будущая профессия. Повторение грамматики | 41          | 30                | 11             | Составить резюме               | Написание эссе по выбранной теме (Список тем предлагается преподавателем) |
| 2. Семья, отношения в                       | 40          | 30                | 10             | Написать электронное письмо    |                                                                           |

|                                                 |            |           |           |             |  |
|-------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-------------|--|
| с семье. Родители и дети. Повторение грамматики |            |           |           | (50-70 сл.) |  |
| Подготовка и сдача экзамена                     | 27         | -         |           |             |  |
| <b>Всего за 6 семестр</b>                       | <b>108</b> | <b>60</b> | <b>21</b> |             |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочное отделение)

| Наименование разделов и тем дисциплины                    | Всего часов | Контактная работа<br>Практич. | Самостоятельная работа | Оценочные средства для текущей аттестации                                               | Оценочные средства для промежуточной аттестации                           |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 курс, 5 семестр (зим. сессия)</b>                    |             |                               |                        |                                                                                         |                                                                           |
| 1. Питание. Национальные кухни. Повторение грамматики     | 18          | 2                             | 10                     | Написать обзор одного ресторана на выбор (80 – 100 слов)                                | Написание эссе по выбранной теме (Список тем предлагается преподавателем) |
| 2. Покупки. Деньги. Цены. Магазины. Повторение грамматики | 18          | 2                             | 10                     | Написать электронное письмо-запрос о заказанном товаре.                                 |                                                                           |
| 3. Города мира.                                           | 2           | 2                             |                        | Написать туристическую заметку (пост) об одной из достопр. любого города / любой страны |                                                                           |
| <b>Всего за семестр</b>                                   | <b>36</b>   | <b>4</b>                      | <b>32</b>              |                                                                                         |                                                                           |
| <b>3 курс, 6 семестр (летн. сессия)</b>                   |             |                               |                        |                                                                                         |                                                                           |
| 4. Будущая профессия. Профессиональные интересы.          | 36          | 4                             | 32                     | Составить резюме                                                                        | Написание эссе по выбранной теме (Список тем предлагается преподавателем) |
| 5. Семья, отношения в семье. Родители и дети.             | 27          | 4                             | 23                     | Написать электронное письмо (50-70 сл.)                                                 |                                                                           |

|                             |           |          |           |  |  |
|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--|--|
|                             |           |          |           |  |  |
| Подготовка и сдача экзамена | 9         | -        |           |  |  |
| <b>Всего за 6 семестр</b>   | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>55</b> |  |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Питание. В кафе / ресторане. Этикет. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Причастие»**

Продукты питания, блюда из них: хлебные и кондитерские изделия; закуски и крупы; мясо и мясные блюда; птица; рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности; молочные продукты и жиры; овощи и овощные блюда; фрукты, ягоды, грибы и орехи; приправы и специи. вкусовые ощущения; сладости; напитки. Столовая посуда. Приёмы пищи. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США. Правила поведения за столом. Неличные формы глагола. Причастие. Формы и функции причастия в предложении. Причастные обороты.

#### **Тема 2. Покупки. Деньги. Цены. Магазины. Грамматическая тема «Простое предложение. Главные члены предложения».**

Виды магазинов. Универсальный магазин. Покупка продуктов питания, одежды, обуви и других аксессуаров, книг. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США. Простое предложение, его структура, классификация. Главные и второстепенные члены предложений и средства их выражения: подлежащее, сказуемое, согласование форм подлежащего и сказуемого, инверсия.

#### **Тема 3. Город. Как пройти (проехать) по городу. Лондон – столица Великобритании. Москва – столица России. Грамматическая тема «Простое предложение. Второстепенные члены предложения».**

Инфраструктура современного города. Сфера обслуживания. Городская администрация. Охрана общественного порядка. Городской транспорт, как проехать по городу. Достопримечательности города: достопримечательности Лондона, достопримечательности Москвы, достопримечательности родного города. Простое предложение. Второстепенные члены предложения и средства их выражения: дополнение (прямое, косвенное, предложное); обстоятельство (виды обстоятельств); определение (виды определений).

#### **Тема 4. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Грамматическая тема «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение».**

Выбор профессии. Особенности различных профессий. Профессии моих членов семьи. Работа учителя. Ценности педагогической профессии. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение, его структура, способы и средства связи.

#### **Тема 5. Семья, отношения в семье. Родители и дети. Грамматическая тема «Сложноподчиненное предложение»). Фразовые глаголы.**

Семья, родители и дети. Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств. Проблема свободы развития детей. Ответственность родителей в воспитании детей. Трудные дети, причины их появления и пути исправления. Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений. Помощь государства в воспитании детей. Сложноподчиненное предложение, его структура, средства

связи. Степень зависимости придаточного предложения от главного. Определение и употребление различных типов придаточных предложений (придаточное подлежащее, предикативное, определительное и др.). Фразовые глаголы. Определение. Виды фразовых глаголов.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Практический курс английского языка : учеб. для вузов : 3 курс / В. Д. Аракин и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 431 с.
2. Ястребова Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов. Coursebook for Upper-Intermediate students. / Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. Яз. №1 – 4-е издание, исправленное и дополненное. – М. : МГИМО-Университет, 2014. – 678 с.
3. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 14-е, испр. /И. П. Крылова. – М.: Книжный дом «Университет», 2023 – 432 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова, Е. В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айри-пресс, 2008. – 384 с.
2. Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 10-е изд. - Москва : Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2021. – 448 с.
3. Шкабара И. Е. Педагогика и образование Великобритании и США: от истории к современности = Pedagogy and Education in Great Britain and the USA: from history to modernity : учебное пособие / И. Е. Шкабара. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. – 112 с

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Энциклопедия Британника [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com).
2. Википедия, свободная энциклопедия [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com).
3. World Book Encyclopedia [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.worldbookonline.com](http://www.worldbookonline.com).

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ         |

|                                                                                               |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a> | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                         | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                             | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                               | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                       | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                           | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                               | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                   | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                           | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                               | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                          | «Деловая пресса»                           |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.