

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.13
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a43d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики

Кафедра естественных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01.04 «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ
БИОЛОГИИ»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили программы

Биология и Химия

Автор (ы)

С.Н. Чередниченко, ст. преподаватель

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «13» февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «18» февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил

2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: способствовать развитию профессионально-методической компетенции учителя как ведущего условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. формирование у студентов навыка следовать в своей профессиональной деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации;
2. овладение студентами современными теоретическими аспектами педагогической науки;
3. создание условий для реализации студентами системно-деятельностного (компетентностного) подхода в образовательном процессе, для выстраивания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО к образовательным результатам;
4. формирование умения проектировать урок с учетом требований ФГОС ООО;
5. формирование умения организовывать контроль и оценивание достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО к образовательным результатам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии и экологии» относится к обязательной части учебного плана. Является составной частью модуля Б1.О.07 «Предметно-методический модуль по профилю Биология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает основы организации процесса обучения биологии
		Умеет анализировать педагогические ситуации
		Владет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает закономерности организации образовательного процесса Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс Владет навыками организации образовательного процесса

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области биологии и химии.	Знает понятийный аппарат дисциплины
		Умеет осуществлять проектирование уроков с применением современных образовательных технологий
		Владеет современными образовательными технологиями обучения
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает требования ФГОС ОО
		Умеет самостоятельно подбирать современные образовательные технологии
		Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации при помощи различных образовательных технологий
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает научную методологию дисциплины
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять технологии обучения
		Владеет технологией разработки уроков с применением современных образовательных технологий
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает требованиями ФГОС
		Умеет ставить воспитательные цели
		Владеет современными методами воспитания
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает основы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка
		Умеет организовать внеурочную деятельность в соответствии с целями воспитания
		Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности

		ребенка
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает способы оказания консультативной помощи родителям Умеет организовать эффективное взаимодействие с родителями обучающихся Владеет навыками общения с родителями обучающихся
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает предметные и метапредметные результаты обучения
		Умеет организовать развивающую среду
		Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (биологии и химии) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает особенности социокультурной среды региона
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона
		Владеет приемами внедрения регионального компонента в содержание урока
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Умеет учитывать психолого-педагогические компоненты образовательной среды
		Владеет навыками создания развивающей образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная

	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	54
Лекции	22
Лабораторные работы	-
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	86
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Курсовая работа	-
Зачет	8
Экзамен	-

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекци и	Практ. занятия			
Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности	30	4	6	20	Вопросы для собеседования	Вопросы к зачету
Федеральный государственный образовательный стандарт как ресурс, обеспечивающий качество деятельности учителя.	30	4	6	20	Вопросы для собеседования Формы таблиц по нормативным документам	
Система профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС.	16	4	2	10	Вопросы для собеседования	
Требования ФГОС к управлению уроком	18	4	4	10	Вопросы для собеседования	
Проектирование урока и внеурочной деятельности обучающихся с позиции требований системно-деятельностного подхода	32	4	8	20	Форма технологическ ой карты реализации ученического проекта	
Управление контролем и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ.	14	2	6	6	Вопросы для собеседования Письменный отчет	
Зачет	8			8		
Итого	144	22	32	86		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Система профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС

Методологическая основа построения системы профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО. Суть системно-деятельностного подхода. Этапы построения системы профессиональной деятельности учителя: целеполагание; выявление ресурсов и условий, обеспечивающих образовательную деятельность; определение условий реализации задач профессиональной деятельности; построение системы организационных форм образовательной деятельности; разработка системы мониторинга достижения содержания ООП и целей индивидуальной педагогической системы.

Подходы и технологии разработки образовательных программ. Алгоритм разработки программы на основе порядка действий. Алгоритм разработки программы на основе управленческого цикла.

Циклограмма профессиональной деятельности учителя.

Требования ФГОС к управлению уроком

Ретроспектива урока. Системно-деятельностный подход на уроке с точек зрения ученика и учителя. Новые управленческие функции учителя. Требования ФГОС ООО к современному уроку. Отличие современного урока от традиционного. Современная типология уроков. Реализация практической части образовательных программ. Алгоритм деятельности учителя по проведению практической работы. Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. Проблема обеспечения здоровьесбережения как требование стандарта. Алгоритмы конструирования урока. Современный урок как технология.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Основная литература

1. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.
2. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А. В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.
3. Александрова В. П. Проблемы оценки качества эколого-биологического образования в условиях реализации ФГОС / В. П. Александрова // Биология в школе. - 2013. - № 8. - С. 41-48.
4. Галкина Е. А. Технология оценки достижения планируемых результатов по биологии / Е. А. Галкина // Биология в школе. - 2013. - № 7. - С. 25-33.
5. Ривкин, Е. Ю. Внутришкольное управление контролем качества географического образования / Е. Ю. Ривкин // География в школе. - 2010. - № 5. - С. 47-50; № 6. - С. 55-57.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.