

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.05.04 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Задачи:

1. Формирование знаний о естественнонаучной основе логоритмики; технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.

2. Изучение принципов, методов, приемов, средств и содержания логоритмического обследования детей с различными нарушениями речи; особенностей организации, методов, приемов поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи, коррекции психомоторной сферы, оздоровления и воспитания детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации.

Задачи прикладного характера:

1. Обучение студентов основам профессиональной культуры в организации и построении процесса логоритмического обследования и коррекции недостатков в развитии средствами логопедической ритмики, развитие профессиональной компетенции в вопросах интегрированного использования музыкально-ритмических средств в логопедической и дефектологической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая ритмика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в профильный модуль «Организация логопедической работы» и относится к обязательной части.

Курс логопедической ритмики строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.
2. Онтогенез речевой деятельности.
3. Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Образование и коррекция детей с нарушениями речи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	Знает психолого-педагогические технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации детей с

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	речевыми нарушениями.
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.
		Знает специальные технологии и методы поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи.
		Умеет осуществлять отбор специальных технологий и методов поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи.
		Владеет навыками отбора специальных технологий и методов поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи.
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии логоритмической работы по преодолению нарушений речи.
		Умеет применять психолого-педагогические технологии логоритмической работы по преодолению нарушений речи..
		Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий логоритмической работы по преодолению нарушений речи.
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей	Знает направления логоритмической работы по преодолению нарушений речи.

с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.	Умеет организовывать коррекционную работу по оздоровлению и воспитания детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации.
		Владеет навыками организации коррекционной работы по оздоровлению и воспитания детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации.
	ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Знает задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
		Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
		Владеет навыками реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с	Знает методы и приемы логоритмического обследования детей с различными нарушениями речи.
		Умеет проводить мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
		Владеет технологиями использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.

	инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	2
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	94
Подготовка к зачету в 7 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Раздел 1. Введение в логопедическую ритмику 1. Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей	9	2		7	Устный ответ	Итоговый тест. Вопросы к зачету.
2. Система логоритмического воспитания. Содержание и структура логопедической ритмики.	8		1	7	Устный и письменный ответ	
3. Средства логопедической ритмики	11		1	10	Устный и письменный ответ	
Раздел 2. Логоритмическое	12		1	11	Устный и письменный	

занятие как основная форма организации логоритмического воздействия. 4. Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи					ответ	
5. Анализ логоритмического занятия	12		1	11	Устный и письменный ответ	
Раздел 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик 6. Логоритмика в системе коррекционной работы по преодолению заикания у детей	12		1	11	Устный и письменный ответ	
7. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройств голоса	12		1	11	Устный и письменный ответ	
8. Логоритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией	12		1	11	Устный и письменный ответ	
9. Логоритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных с афазией	10		1	9	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	2	8	98		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в логопедическую ритмику

Тема 1. Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей.

Место логопедической ритмики в системе коррекционного воспитания лиц с речевыми нарушениями. Связь логопедической ритмики с другими науками. Цели и задачи

логопедической ритмики. Использование общедидактических принципов в ритмическом воспитании лиц с нарушениями речи. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условнорефлекторных временных связях и об образовании динамического стереотипа. Сущность развития моторики в онтогенезе. Учение Н.А. Бернштейна о физиологии движений и физиологии активности. Взгляды отечественных и зарубежных психологов, врачей и педагогов на возможность использования движений в коррекционных целях при различных нарушениях речи. Методы анализа литературных данных. Педагогические методы (открытое, скрытое, непрерывное, дискретное, отсроченное наблюдения). Социологические методы (интервью, анкетирование, анализ взаимодействия, рейтинг, метод самооценки). Экспериментальные методы (естественный и лабораторный эксперимент).

Тема 2. Система логоритмического воспитания. Содержание и структура логопедической ритмики.

Э.Жак-Далькроз - основатель системы ритмического воспитания. Взаимосвязь музыки и движения. Русские ритмисты Н.А. Александрова, В.А.Гринер, Е.А. Румер, С.М. Волконская, И.А. Баженов, Н.В. Романова, Е.Н. Конорова и их роль в создании системы ритмического воспитания в нашей стране. Основоположники дошкольной системы музыкально-ритмического воспитания в нашей стране Н.А. Метлов, Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман. Особенности и основные звенья логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи: функциональное назначение и контингент движений 1,2,3,4,5 уровней; понятие о моторном развитии; двигательные нарушения у детей. Музыкально-ритмическое воздействие на детей дошкольного возраста, школьников, подростков и взрослых с речевой патологией. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых. Методы обследования моторных функций. Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями (по методике Г.А. Волковой. Обследование состояния моторных функций у детей с заиканием по методике Н.А. Рыгаковой. Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В. Бабиной, Ю.Ф. Гаркуши, Т.В. Волосовец, Р.Е.Идес. Нейропсихологическое обследование (по методике А. В. Семенович). Тесты для исследования психомоторики детей с дизартрией.

Тема 3. Средства логопедической ритмики.

Общая характеристика средств логопедической ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голосам артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы. Заключительные упражнения.

Раздел 2. Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмического воздействия.

Тема 4. Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Характеристика средств на логоритмических занятиях с детьми с ОНР. Задачи воздействия на детей с ОНР средствами логопедической ритмики. Методы и приемы обучения на занятиях по логопедической ритмике. Краткая характеристика разделов занятия по логопедической ритмике. Структура занятия по логопедической ритмике.

Тема 5. Анализ логоритмического занятия.

Общее недоразвитие речи. Стертая псевдобульбарная дизартрия (подготовительная к школе группа). Этапы: подготовительный; формирования первичных произносительных умений и навыков; формирование коммуникативных умений и навыков.

Раздел 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик

Тема 6. Логоритмика в системе коррекционной работы по преодолению заикания у детей

Задачи логопедической ритмики для заикающихся: нормализация темпа и ритма движений и речи, обучение мышечной релаксации, развитие координационной моторики. Методика проведения логоритмических занятий с заикающимися детьми как составная часть любой коррекционной методики по устранению заикания. Содержание логоритмической работы, зависящей от этапа логопедической работы, взаимосвязь между логопедом и педагогом. Этапы проведения логоритмических занятий в условиях логопедической группы детского сада компенсирующего вида: этап ограничения речи, сопряженно - отраженной речи, диалогической речи, самостоятельной речи и этап спонтанного эмоционального общения. Знакомство на каждом этапе с задачами и логопедическими технологиями формирования плавной речи, дифференцированными средствами логоритмики. Задачи логоритмической работы с подростками с заиканием. Нормализация двигательной сферы как формирование критического отношения к собственным движениям и к речи, воспитание чувства уверенности в своих силах, снятие эмоционально - стрессового напряжения в общении, формирование устойчивости к сложной эмоциональной ситуации. Содержание и структура проведения логоритмических занятий с подростками с заиканием в условиях психоневрологического диспансера. Требования к подбору неречевых и речевых средств логопедической ритмики. Анализ фронтальных занятий по логопедической ритмике с подростками с заиканием.

Тема 7. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринологии, дизартрии, расстройств голоса, фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, ринологией, дизартрией, с расстройствами голоса. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринологии, дизартрии, нарушений голоса. Специализированная методика логопедической ритмики для детей с ФФН как эффективное средство содействия преодолению речевого дефекта через тренировку и развитие необходимых качеств общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики, чувства ритма. Характерная особенность логопедической ритмики как сочетание двигательных и речевых упражнений на основе ритма или на музыкальном фоне. Подбор речевого материала на занятиях логопедической ритмикой в соответствии с этапами логопедической работы и уровнем речевого развития детей всей группы. Зависимость характера и специфики упражнений для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики от уровня моторного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, от их двигательных возможностей. Организация проведения логопедической ритмики в условиях логопедического детского сада, задачи и этапы логоритмической работы. Требования к выбору приемов упражнений. Планирование планов – конспектов занятий с детьми с ФФН по логопедической ритмике.

Тема 8. Логоритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией
Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией. Алалия – грубое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых речевых центров головного мозга, произошедшими внутриутробно или в первые 3 года жизни ребенка. Психолого-медико-педагогическое воздействие при алалии включает медикаментозную терапию, развитие психических функций, лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессов, связной речи. Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми, страдающими алалией.

Тема 9. Логоритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных с афазией.

Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у больных с афазией. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения. Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в речевом учреждении. Подготовка кадров, оформление помещения для занятий Цели и задачи логоритмической работы с афазией. Методика проведения занятий по логопедической ритмике с афазией в условиях стационара. Выбор дифференцированных приемов логоритмического воздействия с учетом уровня развития моторной сферы и клинической формы афазии. Требования к подбору музыкального и речевого материала. Анализ индивидуальных занятий по логопедической ритмике с афазией.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 176 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-017948-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080559>.

Дополнительная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>.

2. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учебное пособие / З.В. Поливара - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035356>.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»

https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.