

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:58
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.02.ДВ.01.02 «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в вопросе подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Ознакомить с понятием «готовность к обучению в школе» и его компонентами.
2. Сформировать практические умения использовать методы, приемы и средства с целью подготовки к школе детей с ОВЗ в профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения составлять рекомендации для педагогов и родителей по вопросу формирования готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка к школе детей с ОВЗ» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина входит в предметно-методический модуль Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ.
2. Формирование готовности к школе детей с ОВЗ.
3. Инклюзивное образование.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает основы организации образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет создать условия деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании
		Владеет основами организации специальных условий образовательной среды обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-	Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые коррекционно-

	развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеет психолого-педагогическими технологиями, методами и приемами, в том числе цифровыми коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Знает содержание адаптированных образовательных программ и коррекционных программ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	Умеет разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; оформлять документацию
		Владеет методами планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Знает основы психолого-педагогической диагностики
		Умеет организовать психолого-медико-педагогическую комиссию, психолого-педагогический консилиум образовательной организации
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Владеет порядком организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
		Знает формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов
		Умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы
		Умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы

	профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	Владеет умениями сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Знает методы и приемы консультационной и диагностической работы
		Умеет вести профессиональную документацию совместно со специалистами сопровождения
		Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся раннего и дошкольного возраста в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет ориентироваться в международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
		Владеет технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации
	ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Знает методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
		Умеет применить, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеет методами, приемами и средствами работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и	Знает содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет включать в

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проводить мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с
		Владеет содержанием, методами и средствами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 8, распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену в 8 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Подготовка к школьному обучению детей с ЗПР	29	2		9	Устный ответ	Вопросы к экзамену
2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения	22	2		20	Устный ответ, практическое задание	
3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха	22		2	20	Устный ответ, практическое задание	
4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями	22		2	20	Устный ответ, практическое	

РДА					е задание	
5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи	22		2	20	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача экзамена в 8 семестре	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	4	6	98		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Подготовка к школьному обучению детей с ЗПР.

Задачи психологической коррекции и подготовки к школьному обучению старших дошкольников с различными формами задержки их психического развития: стимуляция психических процессов; формирование положительной мотивации на познавательную деятельность. Психотехнические приемы, направленные на развитие и стимуляцию внимания у детей с ЗПР. Упражнения, направленные на психологическую коррекцию и развитие мыслительных операций. Методики нейропсихологической коррекции.

Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.

Трудности обучения детей, связанные с нарушением зрительного восприятия. Формы, приемы и методы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения. Направления специальной педагогической деятельности по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Приемы формирования обследовательских действий. Подбор общедидактического материала для организации занятий. Методические приемы развития зрительного восприятия.

Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха.

Содержание занятий по развитию слухового восприятия (РСВ) у старших дошкольников с нарушениями слуха. Методики по развитию слухового восприятия неречевыми звучаниями. Методики развития слухового восприятия словами. Методика работы по подготовке к восприятию на слух текстов глухими дошкольниками.

Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями РДА.

Установление эмоционального контакта при раннем детском аутизме. Общие принципы контакта. Принципы организации занятий с дошкольником с РДА. Направления коррекционной работы с дошкольниками с РДА. Этапы и приемы обучения дошкольника с РДА. Использование пооперационных карт, отражающих последовательность действий. Прием цепочки. Релаксационные игры.

Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.

Речевые нарушения. Задачи подготовки к школьному обучению детей с нарушениями речи: формирования произношения, обучение грамоте, формирование грамматически правильной речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Общие методические указания по использованию приемов коррекции речевых нарушений.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Истратова О.Н. Практикум по психокоррекции / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2008. — 349 с. (Психологический практикум). — ISBN 978-5-222-11691
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — СПб 2004 г. — 400 с. (Психологический практикум). — ISBN 978-5-9268-1006-3.
3. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие / авт.-сост. Дубина М. В. — г. Краснодар, 2022. — 42 с.
4. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению : учебн. пособие для подготовительного — первого класса спец. (коррекции) образоват. учреждений : с метод. рекомендациями / Н. П. Спирина, Л. А. Александрова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 96 с. : ил. — ISBN 978-5691-02023-0.

Дополнительная литература

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер, 2004. — 208 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). — ISBN 5-94723-625
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. — Ростов н/Д. : Феникс. 2007. — 382 с.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».

6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: раздаточный материал.