

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении семьи обучающегося с ОВЗ.
2. Развитие профессиональных умений осуществления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка ОВЗ.
3. Развитие навыков владения приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения определять психологические и педагогические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, выявлять сильные стороны и проблемные зоны в семейных отношениях, воспитании и уходе за ребенком.
2. Развитие навыков информирования и консультирование семьи по вопросам психического развития ребенка, его особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей, методах обучения и воспитания, преодоления эмоциональных трудностей членов семьи, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ, правах и льготах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Модуль воспитательной деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Специальная педагогика и психология.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Ранняя помощь детям с нарушенным развитием.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в	Знает современные исследования в области психолого-педагогического сопровождения

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>детей с ОВЗ и их семей; требования к организации психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся с ОВЗ</p>
		<p>Умеет определять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p>Владеет навыками выбора содержания, методов психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ</p>
		<p>Знает требования к оценке и контролю образовательных результатов лиц с ОВЗ</p>
		<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику семьи и обучающихся с ОВЗ с целью контроля и оценки образовательных результатов</p>
		<p>Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ на основе базовых принципов психолого-педагогической диагностики</p>
<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знает методы психолого-педагогической диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса лиц с ОВЗ</p>	
	<p>Умеет определять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики</p>	
	<p>Владеет умениями использовать диагностические результаты для осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, сопровождения его семьи</p>	
	<p>Знает методики диагностики развития, общения, деятельности</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических</p>	<p>Знает методики диагностики развития, общения, деятельности</p>

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>детей и обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий сопровождения семьи обучающихся с ОВЗ; использовать техники и методы работы с детьми с ОВЗ и их родителями</p> <p>Владеет спектром психолого-педагогических технологий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер детей с ОВЗ, техниками эффективной коммуникации с детьми с ОВЗ, их родителями и коллегами</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знает специальные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать специальные методы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Владеет технологиями и методами психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>Умеет подбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания при информировании и</p>

		<p>консультировании членов семьи</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, которые повышают компетентность родителей и эффективность их взаимодействия с ребенком с ОВЗ</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Знает основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования детей с ОВЗ; принципы построения психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; различные подходы к консультированию и психологической поддержке родителей (законных представителей) детей с ОВЗ</p>
		<p>Умеет информировать родителей (законных представителей) о правах и обязанностях в сфере образования детей с ОВЗ; предоставлять информацию об образовательных ресурсах и возможностях для детей с ОВЗ; обсуждать с родителями (законными представителями) успеваемость и поведение обучающегося</p>
		<p>Владеет навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи, техниками консультирования и психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p>
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>Знает методы организации эффективной коммуникации между специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p> <p>Умеет анализировать результаты комплексной диагностики, проведенной различными специалистами; аргументировать свою точку зрения, опираясь на результаты диагностики и нормативно-правовые акты; оказывать консультативную помощь коллегам по вопросам</p>

		диагностики и сопровождения детей с ОВЗ
		Владеет методами координации и организации работы команды специалистов; навыками разработки и реализации программ комплексного сопровождения семей с обучающимися с ОВЗ
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает формы и методы взаимодействия с родительским сообществом, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Умеет осуществлять разные формы и методы взаимодействия с родительским сообществом, с представителями образовательных организаций, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Владеет способностью осуществлять эффективное взаимодействие с родительским сообществом, с представителями образовательных организаций, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	56
Подготовка к зачету в 6 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Характеристика семьи, воспитывающей	18	2	0	14	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету

ребенка с ОВЗ						
2. Организация помощи семье ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи	18	2	2	14	Устный и письменный ответ	
3. Взаимодействие семьи и образовательной организации в коррекции развития детей	16	0	2	14	Устный и письменный ответ	
4. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	16	0	4	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	4	8	60		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Семейная система: понятие, структура, виды связей. Стадии адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с ОВЗ. Уровни качественных изменений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Особенности фрустрирующего воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей детей с ОВЗ. Основные варианты личностных особенностей родителей детей с ОВЗ.

Тема 2. Организация помощи семье ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи.

Нормативно-правовая база оказания услуг ранней помощи в РФ. Модели системы оказания услуг ранней помощи детям и их семьям. Порядок и оценка эффективности оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

Принципы, задачи и документация службы ранней помощи. Кадровое и материально-техническое обеспечение службы ранней помощи. Основные формы деятельности службы ранней помощи. Специалисты службы ранней помощи. Требования к оборудованию и материально-техническому оснащению службы ранней помощи.

Тема 3. Взаимодействие семьи и образовательной организации в коррекции развития детей.

Основные направления взаимодействия семьи и образовательной организации по развитию обучающихся с ОВЗ. Этапы организации взаимодействия семьи и образовательной организации по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Формы и методы взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам коррекции и развития ребенка с ОВЗ. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции нарушений поведения у детей и подростков с ОВЗ. Психолого-педагогический консилиум как условие взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации родителям, воспитывающих детей с разными нарушениями развития (расстройства аутистического спектра, слепых, глухих, с нарушениями двигательной сферы, речи).

Тема 4. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и составление психологического заключения. Психодиагностические методики («Семейная социограмма», «Семейная генограмма») по изучению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Упражнения по коррекции психоэмоционального состояния родителей детей с ОВЗ. Упражнения по коррекции ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей детей с ОВЗ. Упражнения по коррекции личностных особенностей родителей детей с ОВЗ.

Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья (бабушек, нянь, гувернантов).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730> (дата обращения: 23.01.2025).

Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 23.01.2025).

2. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации/Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2022. — Сургут. С –79 с. Методичка_Организация_работы_с_родителями_детей_с_ОВЗ_5_1.pdf.

3. Худотепова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотепова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288209> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/340253> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.