

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19 10:05:03
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.11.05 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки Дошкольное образование и Логопедия,
Начальное образование и Логопедия

Автор(ы) Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений о методах темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Задачи:

1. Формирование знаний о естественнонаучной основе логоритмики.
2. Знание принципов, методов, приемов, средств и содержания логоритмического обследования детей с различными нарушениями речи; особенностей организации, методов, приемов поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи, коррекции психомоторной сферы, оздоровлению и воспитанию детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации.

Задачи прикладного характера:

1. Приобщение к основам профессиональной культуры в организации и построении процесса логоритмического обследования и коррекции недостатков в развитии средствами логопедической ритмики, развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах интегрированного использования музыкально-ритмических средств в логопедической и дефектологической практике.
2. Знание технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая ритмика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Дошкольное образование и Логопедия», «Начальное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Логопедия» и относится к обязательной части.

Курс логопедической ритмики строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Онтогенез речевой деятельности.
3. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Логопедическая работа в системе здравоохранения.
2. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста и их семей.
3. Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	Знает технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.
		Умеет осуществлять выбор

в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	учетом различного контингента обучающихся.	технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.
		Владеет навыками выбора технологий использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает принципы, методы, приемы, средства и содержание логоритмического обследования детей с различными нарушениями речи. Умеет выбирать принципы, методы, приемы, средства и содержание логоритмического обследования детей с различными нарушениями речи.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Владеет навыками выбора принципов, методов, приемов, средств и содержания логоритмического обследования детей с различными нарушениями речи.
ПК (л)-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК(л) 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации.
		Умеет применять методы оздоровления и воспитания детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации.
	ПК(л) 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Владеет навыками отбора методов оздоровления и воспитания детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации.
		Знает особенности организации, методы, приемы поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи.
		Умеет отбирать методы и приемы поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи.
		Владеет навыками отбора методов и приемов поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи..
	ПК(л) 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания,	Знает методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической

	методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.	реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.
		Умеет отбирать методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.
		Владеет навыками отбора методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения –9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	30
Лекции	14
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	42
Подготовка к зачету в 9 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Раздел 1. Введение в логопедическую ритмику Тема 1. Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений	4	2		2	Экспресс-опрос	Вопросы к зачету.

у детей.						
Тема 2. Система логоритмического воспитания.	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
Тема 3. Содержание и структура логопедической ритмики.	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
Тема 4. Средства логопедической ритмики.	10	4	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
Раздел 2. Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмического воздействия. Тема 1. Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.	8	4		4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
Тема 2. Анализ логоритмического занятия.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
Раздел 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик Тема 1. Логоритмика в системе коррекционной работы по преодолению заикания у детей.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
Тема 2. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринологии, дизартрии, расстройств голоса.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
Тема 3. Логоритмика в системе работы с	6		2	4	Экспресс-опрос,	

детьми, страдающими алалией.					устный и письменный ответ	
Тема 4. Логоритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных с афазией.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	14	16	42		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в логопедическую ритмику

Тема 1. Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей.

Место логопедической ритмики в системе коррекционного воспитания лиц с речевыми нарушениями. Связь логопедической ритмики с другими науками. Цели и задачи логопедической ритмики. Использование общедидактических принципов в ритмическом воспитании лиц с нарушениями речи. Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова об условно рефлекторных временных связях и об образовании динамического стереотипа. Сущность развития моторики в онтогенезе. Учение Н.А.Бернштейна о физиологии движений и физиологии активности. Взгляды отечественных и зарубежных психологов, врачей и педагогов на возможность использования движений в коррекционных целях при различных нарушениях речи. Методы анализа литературных данных. Педагогические методы (открытое, скрытое, непрерывное, дискретное, отсроченное наблюдения). Социологические методы (интервью, анкетирование, анализ взаимодействия, рейтинг, метод самооценки). Экспериментальные методы (естественный и лабораторный эксперимент).

Тема 2. Система логоритмического воспитания.

Э.Жак-Далькроз - основатель системы ритмического воспитания. Взаимосвязь музыки и движения. Русские ритмисты Н.А.Александрова, В.А.Гринер, Е.А.Румер, С.М.Волконская, И.А.Баженов, Н.В.Романова, Е.Н.Конорова и их роль в создании системы ритмического воспитания в нашей стране. Основоположники дошкольной системы музыкально-ритмического воспитания в нашей стране Н.А.Метлов, Н.А.Ветлугина, А.В.Кенеман. Особенности и основные звенья логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи: функциональное назначение и контингент движений 1,2,3,4,5 уровней; понятие о моторном развитии; двигательные нарушения у детей.

Тема 3. Содержание и структура логопедической ритмики.

Музыкально-ритмическое воздействие на детей дошкольного возраста, школьников, подростков и взрослых с речевой патологией. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых. Методы обследования моторных функций. Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями (по методике Г.А.Волковой). Обследование состояния моторных функций у детей с заиканием по методике Н.А.Рыгаковой. Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В.Волосовец,

Р.Е.Идес. Нейропсихологическое обследование (по методике А. В. Семенович). Тесты для исследования психомоторики детей с дизартрией.

Тема 4. Средства логопедической ритмики.

Общая характеристика средств логопедической ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голосам артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы. Заключительные упражнения.

Раздел 2. Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмического воздействия.

Тема 1. Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Характеристика средств на логоритмических занятиях с детьми с ОНР. Задачи воздействия на детей с ОНР средствами логопедической ритмики. Методы и приемы обучения на занятиях по логопедической ритмике. Краткая характеристика разделов занятия по логопедической ритмике. Структура занятия по логопедической ритмике.

Тема 2. Анализ логоритмического занятия.

Общее недоразвитие речи. Стертая псевдобульбарная дизартрия (подготовительная к школе группа). Этапы: подготовительный; формирования первичных произносительных умений и навыков; формирование коммуникативных умений и навыков.

Раздел 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик

Тема 1. Логоритмика в системе коррекционной работы по преодолению заикания у детей

Задачи логопедической ритмики для заикающихся: нормализация темпа и ритма движений и речи, обучение мышечной релаксации, развитие координационной моторики. Методика проведения логоритмических занятий с заикающимися детьми как составная часть любой коррекционной методики по устранению заикания. Содержание логоритмической работы, зависящей от этапа логопедической работы, взаимосвязь между логопедом и педагогом. Этапы проведения логоритмических занятий в условиях логопедической группы детского сада компенсирующего вида: этап ограничения речи, сопряженно - отраженной речи, диалогической речи, самостоятельной речи и этап спонтанного эмоционального общения. Знакомство на каждом этапе с задачами и логопедическими технологиями формирования плавной речи, дифференцированными средствами логоритмики. Задачи логоритмической работы с подростками с заиканием. Нормализация двигательной сферы как формирование критического отношения к собственным движениям и к речи, воспитание чувства уверенности в своих силах, снятие эмоционально - стрессового напряжения в общении, формирование устойчивости к сложной эмоциональной ситуации. Содержание и структура проведения логоритмических занятий с подростками с заиканием в условиях психоневрологического диспансера. Требования к подбору неречевых и речевых средств логопедической ритмики. Анализ фронтальных занятий по логопедической ритмике с подростками с заиканием.

Тема 2. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринологии, дизартрии, расстройств голоса, фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, ринологией, дизартрией, с расстройствами голоса. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринологии, дизартрии, нарушений голоса. Специализированная методика логопедической ритмики для

детей с ФФН как эффективное средство содействия преодолению речевого дефекта через тренировку и развитие необходимых качеств общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики, чувства ритма. Характерная особенность логопедической ритмики как сочетание двигательных и речевых упражнений на основе ритма или на музыкальном фоне. Подбор речевого материала на занятиях логопедической ритмикой в соответствии с этапами логопедической работы и уровнем речевого развития детей всей группы. Зависимость характера и специфики упражнений для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики от уровня моторного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, от их двигательных возможностей. Организация проведения логопедической ритмики в условиях логопедического детского сада, задачи и этапы логоритмической работы. Требования к выбору приемов упражнений. Планирование планов – конспектов занятий с детьми с ФФН по логопедической ритмике.

Тема 3. Логоритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией.

Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией. Алалия – грубое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых речевых центров головного мозга, произошедшими внутриутробно или в первые 3 года жизни ребенка. Психолого-медикопедагогическое воздействие при алалии включает медикаментозную терапию, развитие психических функций, лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессов, связной речи. Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми, страдающими алалией.

Тема 4. Логоритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных с афазией.

Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у больных с афазией. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения. Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в речевом учреждении. Подготовка кадров. Оформление помещения для занятий Цели и задачи логоритмической работы с афазией. Методика проведения занятий по логопедической ритмике с афазией в условиях стационара. Выбор дифференцированных приемов логоритмического воздействия с учетом уровня развития моторной сферы и клинической формы афазии. Требования к подбору музыкального и речевого материала. Анализ индивидуальных занятий по логопедической ритмике с афазией.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Анищенкова, Е. С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников [Текст] : пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. - Москва : АСТ, 2022. - 63 с.

Дополнительная литература

1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений : рекомендовано М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / Г. А. Волкова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. - 351 с.

2. Логопедия [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред.: Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 680 с.

3. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО

в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 174 с.

4. Рыжова, Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет [Текст] / Н. В. Рыжова. - Ярославль : Академия развития, 2008. - 159 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.