

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 15:21:59  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.04(У) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

|                        |                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки)<br>44.03.01 Педагогическое образование |
| Профили подготовки     | Все профили                                                                                                  |
| Автор(ы)               | С. А. Лысуенко, к. психол. наук                                                                              |

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией факультета психолого-педагогического образования.  
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

### **Задачи:**

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.
2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) по всем профилям подготовки. Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология» и «Педагогика» и др.

Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин предметно-методических модулей профильной направленности, а также для прохождения других видов практики.

Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих профессиональных задач:

- конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- осознанное применение психолого-педагогических технологий, предшествовать которому будет их освоение и актуализация в соответствии с личностными и метапредметными образовательными результатами.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

### ***Вид и тип практики***

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – профильные образовательные организации.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                             | Дескрипторы                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | <i>Знает</i> содержание, методы и приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.              |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | <i>Умеет</i> выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.     |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | <i>Владеет</i> навыками применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
|                                                                                                                                                 | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                           | <i>Знает</i> принципы объективности и достоверности.                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | <i>Умеет</i> выбирать методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | <i>Владеет</i> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                  |
|                                                                                                                                                 | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                 | <i>Знает</i> содержание возможных трудностей в обучении и способы совершенствования образовательного процесса                                                                                |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | <i>Умеет</i> применять способы определения трудностей в обучении и разрабатывать возможные предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                       |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | <i>Владеет</i> навыками коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                           |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации              | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в т. ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента                             | <i>Знает</i> психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.                                                                          |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | <i>Умеет</i> отбирать психолого-педагогические технологии (в т. ч.) с учетом различного контингента обучающихся.                                                                             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                       | обучающихся.                                                                                                                                                                                                           | <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий (в т. ч. инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                         |
|                                                                                                                         | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                         | <i>Знает</i> специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                          |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | <i>Умеет</i> отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                 |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | <i>Владеет</i> навыками применения специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                    |
|                                                                                                                         | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                    | <i>Знает</i> характеристику психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания.                                                                                                                 |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | <i>Умеет</i> отбирать и актуализировать содержание психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.                                         |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.                                                         |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | <i>Знает</i> способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | <i>Умеет</i> отбирать наиболее адекватные ситуации и образовательным целям способы взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                        |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                              | обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                                                                                     |
|  |                                                                                                                              | <i>Владеет</i> навыками применения способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
|  | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                              | <i>Знает</i> причины и признаки, указывающие на необходимость обращения к специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                             |
|  |                                                                                                                              | <i>Умеет</i> определять причины обращения к специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и подготавливать соответствующую документацию для взаимодействия с ними.                                                                   |
|  |                                                                                                                              | <i>Владеет</i> способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                           |
|  | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | <i>Знает</i> причины и признаки, указывающие на необходимость обращения к представителям организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                               |
|  |                                                                                                                              | <i>Умеет</i> определять причины обращения к представителям организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и подготавливать соответствующую документацию для взаимодействия с ними.                                    |
|  |                                                                                                                              | <i>Владеет</i> способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                              |
|  | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                                            |
|  |                                                                                                                              | <i>Знает</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                                                  |
|  |                                                                                                                              | <i>Умеет</i> отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                                         |
|  |                                                                                                                              | <i>Владеет</i> навыками применения методов анализа педагогической                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                      | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | <i>Знает</i> предметную области, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <i>Умеет</i> проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                            |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <i>Владеет</i> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.               |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                             | <i>Знает</i> характеристику современных способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                        |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <i>Умеет</i> отбирать в соответствии с образовательными целями способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                  |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <i>Владеет</i> навыками применения способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                             |
|                                                                                                                                                                                      | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                              | <i>Знает</i> возможности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <i>Умеет</i> актуализировать контрольно-измерительные материалы метапредметных образовательных результатов в соответствии с социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <i>Владеет</i> способами коррекции и применения актуализированных контрольно-измерительные материалы                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                            | метапредметных образовательных результатов в соответствии с социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                              |
|  | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | <i>Знает</i> способы и методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.                                                           |
|  |                                                                                                                                                            | <i>Умеет</i> отбирать актуальные личностным и метапредметным результатам способы и методы создания развивающей образовательной среды для их достижения.                                             |
|  |                                                                                                                                                            | <i>Владеет</i> навыками применения в профессиональной деятельности способами и методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

| Вид работы                                           | Форма обучения |            |
|------------------------------------------------------|----------------|------------|
|                                                      | очная          | заочная    |
|                                                      | 5 семестр      | 5 семестр  |
| <b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану | <b>108</b>     | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:              | <b>40</b>      | <b>40</b>  |
| Лекции                                               | 12             | 4          |
| Практические занятия                                 | 28             |            |
| Консультации                                         |                | 36         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                        | <b>64</b>      | <b>64</b>  |
| Зачет с оценкой в 5 семестре                         | 4              | 4          |

## 4.2. Учебно-тематический план практики

### 4.2.1. Учебно-тематический план практики (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем практики                                                                                                                                              | Всего часов | Контактная работа |           | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля                        | Оценочные средства для промежуточно й аттестации              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |             | Лекции            | Практ ич. |                |                                                                 |                                                               |
| 3 курс, 5 семестр                                                                                                                                                                 |             |                   |           |                |                                                                 |                                                               |
| Тема 1.<br>Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета                                                                                       | 12          | 2                 | -         | 10             | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Тема 2.<br>Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся | 16          | 2                 | 4         | 10             |                                                                 |                                                               |
| Тема 3.<br>Методические указания по выявлению и коррекции трудностей в обучении                                                                                                   | 18          | 2                 | 6         | 10             | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Тема 4.<br>Методические указания по организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий       | 20          | 2                 | 6         | 12             | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Тема 5.<br>Методические указания по формированию развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения                                             | 20          | 2                 | 6         | 12             |                                                                 |                                                               |
| Тема 6.<br>Методические указания по разработке (совместно с другими специалистами) программ индивидуального                                                                       | 18          | 2                 | 6         | 10             | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по          | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих                    |

|                          |            |           |           |           |          |                             |
|--------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|
| развития ребенка         |            |           |           |           | практике | практических работ          |
| Зачет с оценкой          | 4          |           |           | 4         |          | Проверка Отчета по практике |
| <b>Всего по практике</b> | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>28</b> | <b>68</b> |          |                             |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план практики (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем практики                                                                                                                                              | Всего часов | Контактная работа |       | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля                        | Оценочные средства для промежуточно й аттестации              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |             | Лекции            | Конс. |                |                                                                 |                                                               |
| 3 курс, 5 семестр                                                                                                                                                                 |             |                   |       |                |                                                                 |                                                               |
| Тема 1.<br>Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета                                                                                       | 11          | 1                 | -     | 10             | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Тема 2.<br>Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся | 17          | 1                 | 6     | 10             |                                                                 |                                                               |
| Тема 3.<br>Методические указания по выявлению и коррекции трудностей в обучении                                                                                                   | 8           |                   | 8     |                | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Тема 4.<br>Методические указания по организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий       | 20          |                   | 8     | 12             | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Тема 5.<br>Методические указания по формированию развивающей                                                                                                                      | 21          | 1                 | 8     | 12             |                                                                 |                                                               |

|                                                                                                                              |            |          |           |           |                                                                 |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения                                                     |            |          |           |           |                                                                 |                                                               |
| Тема 6.<br>Методические указания по разработке (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка | 17         | 1        | 6         | 10        | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Зачет с оценкой                                                                                                              | 4          |          |           | 4         |                                                                 | Проверка Отчета по практике                                   |
| <b>Всего по практике</b>                                                                                                     | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>36</b> | <b>68</b> |                                                                 |                                                               |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

Практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится как в виде контактной работы в образовательном процессе НТГСПИ(ф) РГППУ (предусмотренной учебным планом), так и на базе профильных образовательных организаций.

В ходе практики формируются и развиваются универсальные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит лекционные и практические занятия;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по овладению различными навыками педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов.

### 4.3. Содержание практики

#### 4.3.1 Содержание практики во время контактной работы в образовательном процессе НТГСПИ(ф) РГППУ, предусмотренной учебным планом

##### Тема 1. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета.

Ознакомление с целью и задачами практики «педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов». Права и обязанности обучающихся, проходящих практику (Памятка практиканту). Структура отчетных документов по практике. Требования к ведению текущей и отчетной документации по практике. Составление индивидуального календарного плана деятельности на период практики.

## **Тема 2. Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся.**

Образовательные результаты в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов. Характеристика метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся: результаты государственной итоговой аттестации, результаты всероссийских проверочных работ, результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации. Анализ образовательных результатов, как основа для разработки плана внутришкольного контроля. Характеристика учебной неуспешности обучающихся. Система работы с обучающимися, неуспешными в ходе внешней оценки образовательных результатов.

Способы определения неуспешных обучающихся. Анализ результатов оценочных процедур учебной неуспеваемости обучающихся. Механизмы профилактики учебной неуспешности обучающихся разного возраста: начальные, средние и старшие классы. Составление технологической карты работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в контексте разных видов образовательной деятельности

## **Тема 3. Методические указания по выявлению и коррекции трудностей в обучении.**

Типология трудностей обучения: коммуникативные трудности (социальная и учебная коммуникация), трудности в усвоении учебных предметов, трудности в овладении чтением, письмом, вычислительными навыками. Роль личностных трудностей, трудностей регуляции, познавательных и предметных трудностей в результативности обучения школьника. Учебные возможности неуспевающих школьников: внутренние и внешние (Ю.К. Бабанский). Подходы к диагностике и коррекции трудностей в обучении: педагогический, психологический, нейропсихологический и комплексный. Подходы к преодолению ограничений педагогической диагностики средствами методов психологической диагностики.

Способы коррекции трудностей в обучении: Организация в классе предметно-развивающей среды; создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование у детей позитивной учебной мотивации; применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы; адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного объема для освоения ребенком; адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

## **Тема 4. Методические указания по организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий.**

Программа развития универсальных учебных действий: личностные универсальные учебные действия, регулятивные действия, познавательные универсальные действия, коммуникативные действия. Учет закономерностей возрастного развития в процессе развития универсальных учебных действий. Возможности подходов различных подходов в образовании, способствующие развитию универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности. Способы формирования личностных действий у обучающихся через содействие профессиональному самоопределению, развитие мотивации и целеполагания учения, развитие Я-концепции и самооценки, развитие морального самосознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно-этнических отношений. Способы формирования регулятивных действий у обучающихся через обучение целеполаганию и построению

жизненных планов во временной перспективе, формирование системы осознанной саморегуляции. Способы формирования познавательных действий средствами исследовательский, информационных, логических действий и действий с научными понятиями и освоении общего приема доказательств. Способы формирования коммуникативных действий в процессе организации кооперационной деятельности, обучения навыкам личностной и познавательной рефлексии.

#### **Тема 5. Методические указания по формированию развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.**

Понятие «метапредметные результаты обучения» в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и общего образования. Классификация метапредметных результатов обучения. Роль учебных универсальных действий в процессе достижения метапредметных результатов обучения. Роль учителя в процессе достижения метапредметных результатов обучения. Основные характеристики метапредметных результатов. Развивающая образовательная среда и ее признаки. Связь между развивающей образовательной средой и качеством достижения метапредметных результатов обучения.

Анализ нормативной основы создания развивающей образовательной среды. Педагогические технологии, обеспечивающие достижение метапредметных результатов обучения: технология деятельного метода (Л.Г. Петерсон), технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова), Технология достижения планируемых результатов (О.Б. Логинова), Технология формирования коммуникативной культуры и навыков сотрудничества. Карта анализа развивающей образовательной среды.

#### **Тема 6. Методические указания по разработке (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.**

Требования Федерального государственного образовательного стандарта в части применения индивидуальных программ развития в процессе коррекционной помощи детям, нуждающимся в специальных условиях образования. Индивидуальная программа развития ребенка (ИПРР) в структуре коррекционной работы педагога. Роль психолого-педагогической диагностики социально-познавательных и других психофизических возможностей ребенка в процессе разработки ИПРР. Этапы разработки ИПРР: диагностический, создание предметноразвивающей среды, выбор методов и приемов коррекционной работы, организация и проведение коррекционно-педагогических занятий с обучающимся, педагогическая помощь семье (родителям и близким взрослым обучающегося). Реализация ИПРР.

Разработка диагностической программы и ее реализация с целью выявления уровня актуальных возможностей и потенциала зоны ближайшего развития обучающегося. Алгоритм разработки ИПРР: сбор общих сведений об обучающемся, разработка и заполнение протокола педагогического обследования обучающегося, описание условий и требований к организации и проведению занятий, описание содержания программы (задачи, методы и приемы работы), составление рекомендаций и специалистам, а также краткого плана работы с родителями.

### **4.3.1 Содержание практики на базе профильных образовательных организаций**

#### **Ознакомительный этап**

1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основными образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.

2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.

3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.
4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.

#### **Технологический этап**

Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:

1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).
2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.
3. Разработка и проведение занятия в том числе с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).
4. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.

#### **Научно-исследовательский**

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.
2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.
3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.
4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Даутова, О. Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания : учебно-методические пособия / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164177> (дата обращения: 21.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 304 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>
3. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>
4. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411> (дата обращения: 05.07.2020).

#### **Дополнительная литература**

1. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко. - Москва : Флинта, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341659/reading> Текст: электронный.
2. Поливара З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР. Учебное пособие / З.В. Поливара. - Москва : Флинта, 2019. - 37 с. - ISBN 978-5-9765-1649-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338002/reading> Текст электронный.
3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов : [16+] / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>
4. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие / О.А. Фиофанова. - Москва : Флинта, 2017. - 120 с. – ISBN 978-5-9765-1236-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/25574/reading> - Текст: электронный.

#### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

#### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» осуществляется в соответствии с ее задачами. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

В период контактной работы, предусмотренной учебным планом, используется материально-техническая база НТГСПИ (ф)РГППУ, которая представлена ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

В период выполнения обучающимися заданий на базе профильных образовательных организации (средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д.), образовательные учреждения должны иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.